

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
на уровень среднего общего образования
(10-11 класс)

Содержание программы

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты учебного предмета «Английский язык».
 2. Содержание учебного предмета «Английский язык».
 3. Тематическое планирование с указанием количества часов по темам с учетом реализации Рабочей программы воспитания.
- Приложение. Оценочный модуль.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с Примерной программой по английскому языку и направлена на реализацию УМК: Апалькова В.Г. «Английский в фокусе 10,11» (“SPOTLIGHT”) Учебник серии «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов О.В.Афанасьевой, Д. Дули, И.В.Михеевой, Б.Оби, В. Эванс для 10,11 классов.

1.Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Английский язык».

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-

смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Ученик научится» и «Ученик получит возможности научиться».

Первый блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Ученик получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно. В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

-строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» 10-11 (“SPOTLIGHT”)

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

Введение (Presentation);

Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);

Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening & Speaking Skills);

Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Grammar in Use);

Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);

Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);

Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);

Межпредметные связи (Across the Curriculum);

Экологическое образование (Going Green);

ЕГЭ в фокусе (Spotlight on Exams);

Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check)

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его

планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

10 класс

Раздел 1. Занятия подростков.

Черты характера. Грамматический практикум. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Мода подростков в Великобритании. Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 2. Жизнь и увлечения.

Молодые потребители. Занятия в свободное время. Грамматический практикум. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события в Великобритании. Подростки и деньги. Чистый воздух дома. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 3. Школа и работа.

Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум. А.П.Чехов «Душечка». Резюме. Сопроводительное письмо. Образование в США и России. Право на образование. Вымирающие виды животных. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 4. Земля в опасности

Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода. Грамматический практикум. А.К.Дойл «Затерянный мир». Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/ несогласия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 5. Праздники

Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Описание погоды. Морской мусор.

Раздел 6. Еда и здоровье

Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье. Грамматический практикум. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Написание доклада. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие.

Раздел 7. Давайте веселиться

Подростки и развлечения. Виды представлений. Грамматический практикум. Г. Лерокс «Призрак оперы» Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Все о бумаге.

Раздел 8. Технические новинки

Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Грамматический практикум. Г. Уэллс «Машина времени». Выражаем собственное мнение. Великие британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

11 класс

Раздел 1. Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями

Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 2. Где хотенье, там уменье.

Раздел 3. Ответственность

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 4. Опасность

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 5. Кто ты?

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 6. Общение

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 7. Поговорим о будущем

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 8. Путешествия

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов по темам и с учетом реализации Рабочей программы воспитания

Тематическое планирование составлено на основе модуля 4.2. «Школьный урок» Рабочей программы воспитания, являющейся частью содержательного раздела данной образовательной программы.

Тема урока	Количество часов
Крепкие узы	13
Жизнь и увлечения	12
Школа и работа	13
Экология	12
Отдых	13
Еда и здоровье	13
Развлечения	12
Технологии	14
Всего 10 класс:	102
Взаимоотношения	12
Если есть желание...	14
Ответственность	12
Опасность	12
Кто ты?	15
Общение	15
Планы на будущее	12
Путешествие	10
Всего 11 класс:	102

Приложение. Оценочный модуль
I четверть

Listening

Listening

K Match speakers 1-6 with statements A-G. Use the statements only once; there is one you do not need to use.

- | | | | |
|---|--|-----------|-------|
| A | The speaker can't wait to take up a new extreme sport. | Speaker 1 | |
| B | The speaker isn't sure about extreme sports. | Speaker 2 | |
| C | The speaker wouldn't dream of trying extreme sports. | Speaker 3 | |
| D | The speaker finds extreme sports too dangerous. | Speaker 4 | |
| E | The speaker is crazy about winter sports. | Speaker 5 | |
| F | The speaker would consider trying an extreme sport. | Speaker 6 | |
| G | The speaker recommends a new sport. | | |

Reading

Match texts 50-56 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you don't need to use.

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| A. BURGAIN HUNTER | E. AN UNUSUAL HOBBY |
| B. GIG GOER | F. FITNESS FAN |
| C. CINEMA LOVER | G. VOLUNTEER |
| D. TECHNOLOGY FREAK | H. A PASSION FOR DESINER LABELS |

50

I usually meet my friends down at the multiplex on a Saturday and we decide what to watch. There's always something new out that we want to see. Luckily, we have the same taste and don't spend too long deciding. I enjoy talking about it afterwards – the special effects, the acting and so on. It's my favourite pastime!

51

I'm crazy about all the new gadgets that come out. I spend most of my free time shopping or surfing the Internet to check out the prices. The trouble is, nothing stays new for very long and you have to upgrade all the time. My mum says I spend too much on things I don't need. I can't help it – it's my passion. It's so exciting to keep up with the latest trends!

52

I have always been a very active person, always trying new sports and spending my time keeping fit. I enjoy sport, not only because it is healthy, but also because it is a good way to meet people. I'm really into mountain biking at the moment and so I spend most weekends on trips. We sleep out in tents – it's cool!

53

I spend a lot of my time shopping. I like to shop on my own or with my friends and most of my money is spent on clothes. But, I am very careful with what I buy. I always spend time window shopping first and make

sure I am getting a good price. It's brilliant when you find a really nice top and everyone thinks you paid a fortune for it when in fact it cost you next to nothing!

54

You might think it strange that I spend so much time at the dog training centre. Most people my age are more interested in clubbing or hanging out at the mall. But, it's great to work with animals. My dog, Roy, has become so obedient now and I have helped my neighbour's dog as well. It started out as a hobby, but who knows? I might decide to do it as a career.

55

Running errands for people is what I enjoy doing most. I usually help my grandma on a Saturday with her shopping and sometimes do some gardening too. There's always something that you can do to help people. It doesn't have to be a big job that takes up all your time – even the small things can make a difference. I never take money for the work I do. I do it because I want to help.

56

Seeing bands on TV or listening to recordings just isn't the same. You really need to hear it live. I love to go and listen to my favourite bands and often travel long distances to see them. Sometimes I drive down to London with some friends, or I go for a weekend break and fly down. My favourite has got to be the Glastonbury Festival. There you can hear the best music around.

Writing

Writing

L Choose two of the following and write your answer (25-35 words each).

1 You are at a friend's country house for the weekend. Send an email to a friend of yours. Say:

- where you are,
- how you are spending your time there,
- how you like it.

2 Your brother has sent you the following text message on your mobile.

Reply to it. In your text message:

- give a reason why you can't go to the cinema,
- suggest meeting them later for dinner.

3 You need to go out for a while. Leave a note for your brother.

- write where you are going,
- write when you'll be back,
- remind him to feed the goldfish.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Marks: $\frac{\quad}{2 \times 5}$ 10)

Speaking

Express your opinion about teen activities. Use the material from module 1-2. Speak about:

- popular teens activities;

- free-time activities and personality
- your favourite free-time activity

Keys:

Listening:

1-F

2-C

3-A

4-G

5-D

6-B

Reading:

50-C

51-D

52- F

53-A

54- E

55 – G

56 – B

Script

CHDBAEF

Test 1A/1B - Listening

Speaker 1

Extreme sports have become very popular in the last few years and you often hear people talking about their experiences. They say it is the best thing in the world, a real adrenaline rush. But I'm afraid I can't judge as I have never tried them myself. I've only read about it. I'd probably enjoy it if I decided to take it up!

Speaker 2

I can't say I'm sporty at all. I think the last time I did any sport was about a month ago! And I only played golf with a friend of mine. I like team sports and sports that you can enjoy without having to do too much. I don't fancy doing extreme sports at all – it wouldn't be my kind of thing!

Speaker 3

Last weekend I went windsurfing with my best friend, Steven. I'm getting quite good at it now. I first took up the sport two years ago and have even taken part in competitions. But, for me it's all about being adventurous and you need to try your hand at something new in order to push yourself to the limits. Actually, it's high time I found something different.

Speaker 4

Have you heard about speed flying? It's the most exciting new winter sport where you can glide by ski and through the air. It was first born in France but is now becoming popular in the rest of Europe. Once you learn how to paraglide and have all the necessary equipment, you can start lessons. It feels great flying at 70 km per hour! Try it for yourself!

Speaker 5

If you ask me, young people today are doing far too many extreme sports like bungee jumping and rock climbing. They are far too risky. What surprises me is that they don't care if they get hurt – they just go back and do it again and again. I remember the day when young people were happy to ride a normal bicycle or just go for a walk! It's so different now!

Speaker 6

Maybe I should take up a new sport that's a little bit different, a little bit more adventurous, but I'm not convinced that I need to go extreme. I get a lot of enjoyment out of 'safer' sports like basketball and tennis. They might not be so exciting, but they really keep you fit. That's the most important thing for me.

II четверть

Listening

Listening

K You will hear a conversation between two friends. Decide whether the answer to the questions is A (True), B (False) or C (Not stated).

66 Liz was pleased with how the interview went.
A True B False C Not stated

67 Liz chose what to wear to the interview two weeks before the interview.
A True B False C Not stated

68 Liz doesn't like wearing skirts.
A True B False C Not stated

69 Liz coped well with the coffee incident.
A True B False C Not stated

70 Liz asked lots of questions at the interview.
A True B False C Not stated

71 Liz and Anna are both students.
A True B False C Not stated

72 Liz hopes to get the job.
A True B False C Not stated

(Marks: $\frac{\quad}{14}$)
7x2

Reading

A ELIMINATE WASTE

B CLIMATE CHANGE

C IS BIGGER BETTER?

D ON THE RISE

E AWARENACE DAY

F CITY BAN PROPOSAL

G CONSERVATION PROGRAMME

H A NATURAL TREASURE

59

A study by a group of Australian researchers suggests that global sea levels could go up by as much as 50 cm over the course of this century, should current trends continue. This is particularly worrying for island nations like the United Kingdom who already lose hundreds of square miles of land each year due to erosion. The research is based on data from locations around the globe and covers a 130-year period.

60

How can we live less wastefully and support the environment so that it may be healthy for generations to come? It may seem like an overwhelming task but it takes just three steps to make a real difference: we must reduce, reuse and recycle! Before we throw anything away, we must think if there is any way we can use it for another

purpose. It is good for your finances too!

61

The Earth has warmed by three quarters of a degree centigrade over the last hundred years. Alarmingly, more than half of this warming has occurred since the 1970s. We can no longer question whether human activity has contributed to this rise. The emission of greenhouse gases such as carbon dioxide, methane and nitrous oxide has affected our climate dramatically. Depending on our emissions, the average global temperature could rise between 1.1 and 6.4 degrees by the end of the century.

62

Declared a World Heritage area in 1981, The Great Barrier Reef is the largest structure built by living organisms. It is the only living organic collective that is visible from the

Earth's orbit. Covering a territory of more than 300,000 square kilometres, it is made up of beautiful islands and idyllic coral cays. It contains the world's largest collection of coral reefs. No wonder the Australians are so proud!

63

Birkbeck College is open to the public on the 23rd of May from 11 am to 5.30 pm to get us thinking on a wide variety of topics. Join in the many workshops and you will get the opportunity to find out how your lifestyle affects the environment, the dos and don'ts of recycling and much, much more! You can even bring in your heating bills and get expert advice on how you can save energy at home!

64

Want to live and/or work in a pleasant environment, a laid-back city? Then private cars must go! The only permitted motor vehicles would be buses, small taxis and vehicles for essential services. This would solve the current problems of

congestion and parking and improve the quality of the air. Who wants to drive at six miles per hour, pollute the atmosphere and fight with pedestrians? We can beautify the city and improve the quality of life for people who live in the centre if we so desire!

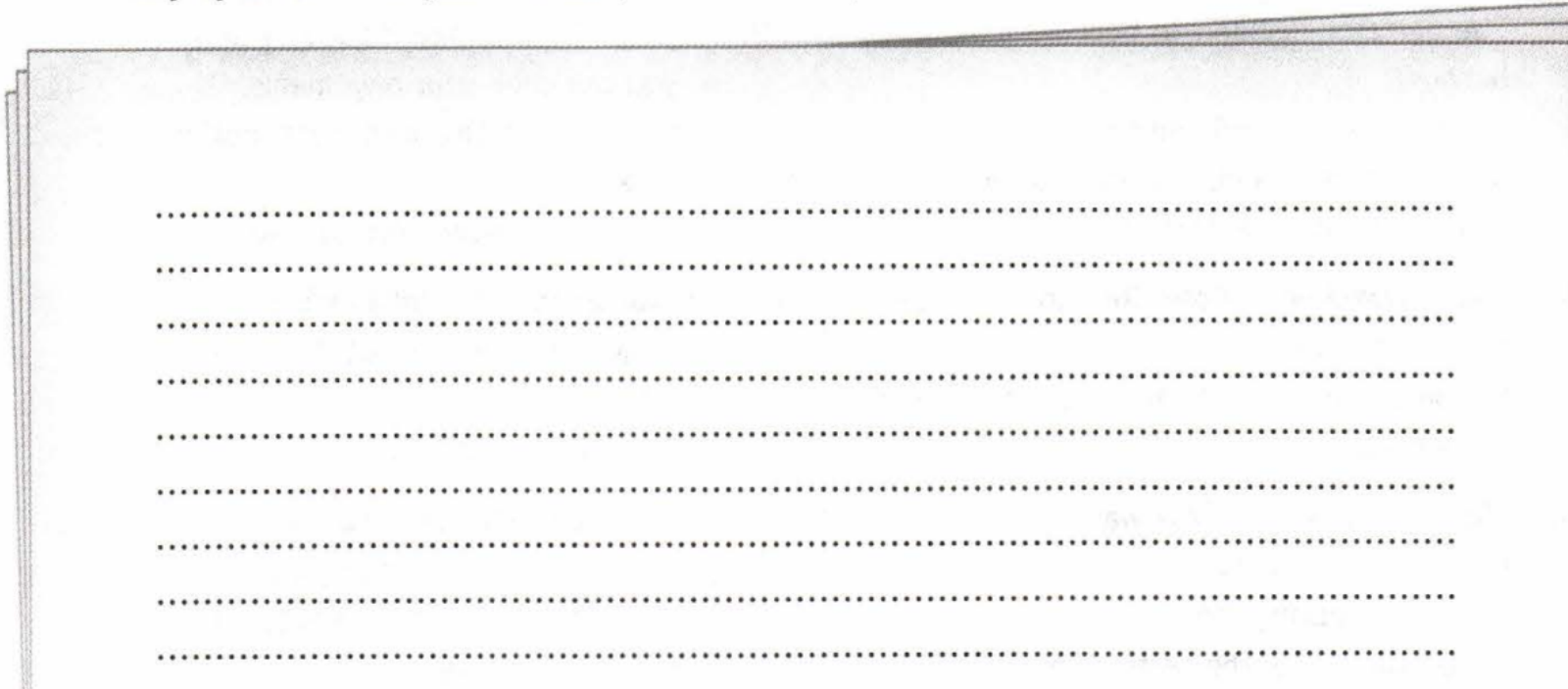
65

Genetic modification has made it possible for farmers to grow crops that previously seemed impossible: huge plants bursting with natural pesticides and vitamins. Such crops mean that people in third-world countries won't have to go hungry every day because there will be enough to feed the whole of the world's population. On the other hand, some people fear that GM crops could pose more risks than benefits to humans.

Writing

Writing

- M Your teacher has asked you to write an article discussing the pros and cons of travelling in the city by bike. Write your article (100-150 words).



Speaking

Express your opinion about your future profession. Use the material from module 3-4. Speak about:

- The variety of professions
- Job qualities
- Professional choice

Keys:

Listening

K 66	A	68	C	70	B	72	A
67	B	69	A	71	A		

Reading

59	D	61	B	63	E	65	C
60	A	62	H	64	F		

Script

Test 3A/3B - Listening

Anna: Liz! Hi! So how did it go? What was the interview like?

Liz: Better than expected. I was so nervous before I went, though. I got up really early in order to give myself plenty of time to get ready. It took me ages to choose what to wear.

Anna: I know what you mean. I always like to select my clothes the night before so that I don't panic. So what did you choose in the end?

Liz: Well, as you know, 'Dylan & James' is a well-respected company and I wanted to make a good impression. So, I chose my beige trouser suit with a red blouse.

Anna: Not a skirt? Why did you decide on a red blouse?

Liz: I looked smart, Anna – believe me! I chose red because I wanted to stand out. I wanted them to remember me.

Anna: Good plan. So, what happened at the interview?

Liz: When I arrived the secretary asked me if I wanted

anything to drink, so I had a coffee. And can you believe it? I spilt some on my nice beige trousers.

Anna: Oh no! So what did you do?

Liz: I had no option. I took off my jacket and placed it on my lap, so they couldn't see.

Anna: And when you got up?

Liz: When I was invited into the interview room I got up and carried my jacket in front of me. I walked casually, as if nothing was wrong, shook the director's hand and gave a big smile.

Anna: Did you manage to relax after that?

Liz: Yes. I thought the worst had already happened, so I thought I had nothing to lose. I answered the questions as fully and truthfully as I could and asked a few myself.

Anna: What kind of questions were you asked?

Liz: Nothing too surprising. They wanted me to talk through my work experience and say why I wanted to go into finance. I told them about the book-keeping course we're doing at college.

Anna: So, did you get the job?

Liz: I have to wait another week to find out their decision. They are still interviewing people. But, there are two posts available, so I might be lucky!

Anna: Yes, I'll keep my fingers crossed for you!

Liz: Thanks. I'll let you know what happens.

III четверть

Listening

Listening

K Listen to the conversation between two friends and answer questions 65-71, deciding whether the statements are *T* (True), *F* (False) or *NS* (Not stated).

65 The girls have been able to look after themselves at university.

A True B False C Not stated

66 Jackie's mum is a better cook than Julia's mum.

A True B False C Not stated

67 They share a kitchen with tidy students.

A True B False C Not stated

68 There is a wide variety of food on offer at the refectory.

A True B False C Not stated

69 Julia hasn't been exercising enough.

A True B False C Not stated

70 The girls are going to get up early tomorrow.

A True B False C Not stated

71 The girls are planning to cook a traditional fried breakfast tomorrow.

A True B False C Not stated

(Marks: $\frac{\quad}{7 \times 2}$)
14

Reading

A HOME COMFORT ON WHEEL

B COOKING CLASS

C WORKING HOLIDAY OPPORTUNITY

D UNTOUCHED NATURAL BEAUTY

E DANGEROUS MEETING

F WALKING HOLIDAY

G FIND YOUR INNER SELF

H LET CHANCE DECIDE

51

A combination of accommodation and transport, a camper van is a great way to get around. You can spend your holiday at your own pace and enjoy some quality time with your family. As you are in charge of the driving, you can choose your own routes. But, perhaps the best thing of all is having your own conveniences on board to make your trip easier.

52

If you fancy the idea of getting away from the congestion in the city and would like to experience what life used to be like in the past, then come and join us at 'River Farm.' We are an organic farm that does more than just grow vegetables! We also educate the population about the environment. We seek gardeners who are available this summer. Benefits include a weekly salary, private housing and a beautiful, relaxing environment.

seen before. The giant icebergs we sailed past were almost close enough to touch; the penguins and seals ignored our presence and continued their usual business. And in the far distance I caught sight of a whale. Amazing!

55

Inside the diving cage my knees began to shake. Then, as if out of nowhere, the great white shark appeared. Brought by the smell of the sardines, it circled near me, its razor-sharp teeth just centimetres away. Its powerful body shook the boat before it descended back into the depths of the ocean.

56

Can you imagine going on a journey and not knowing where you are going to go? Perhaps you would like to take a risk or leave the decision to someone/something else? Then, all you need is a dice. Throw it and decide

53

You will be met at Beijing International airport by one of our representatives and taken to your accommodation. The following morning we will commence our journey to Simatai by luxury coach, where your adventure will begin. Please make sure you have comfortable shoes as the Great Wall, like a great dragon winds up and down!

54

It was an unbelievable experience – the scenery so white and yet there were varieties of white I had never

where to turn – odd numbers mean turn left, even turn right. You never know what surprises lie ahead!

57

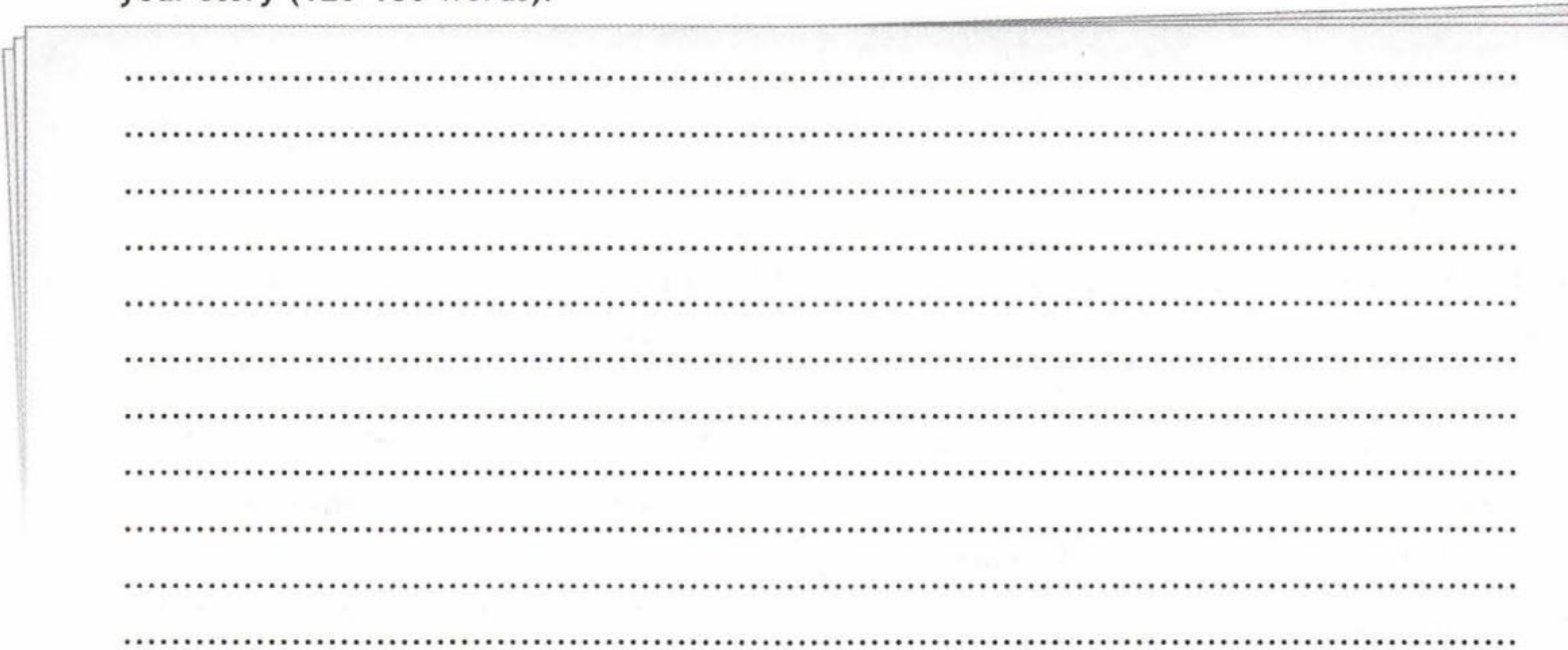
Yoga is a journey of discovery where we learn to value ourselves and understand who we are. The practice of yoga is said to improve a person's health and well-being. Its aim is to bring together our material, physical, mental, intellectual and spiritual levels so that we feel at peace with ourselves.

(Marks: $\frac{\quad}{14}$)
7x2

Writing

Writing

- L Your school magazine is looking for short stories with the title "My best holiday ever." Write your story (120-180 words).



Speaking

Express your opinion about travelling. Use the material from module 5-6. Speak about:

- Ways of travelling
- Popular directions

Keys:

Listening

65 A 67 B 69 A 71 B
66 C 68 B 70 A

Reading

51. A

52. C

53. F

54. D

55. E

56. H

57. G

Script

Jackie: Julia, can you believe we've been at university for three months already?!

Julia: Yes, and managed to survive on our own. I mean, cooking for ourselves and all that. At first it was difficult, but I've got used to it now.

Jackie: Me too, but I still miss home-cooked food. My mother's steak pie, for example.

Julia: I know what you mean. Your mum's a great cook, Jackie.

Jackie: I certainly haven't cooked many decent meals here. Well, we don't have the facilities to cook big meals. I don't like sharing a kitchen with five other people! And, they never keep it clean!

Julia: I know. Makes you want to go out to eat all the time.

Jackie: The refectory offers a healthy range of food but the menu is fairly limited.

Julia: And it's not like we can afford to go to expensive restaurants all the time, either! Actually, I have been

feeling a little bit down recently. Maybe I'm not getting enough vitamins.

Jackie: Maybe you should change your eating habits a little. Fewer unhealthy snacks when you're studying? Try munching on carrot sticks instead!

Julia: You're right. I am starting to put on weight. I should try to exercise a bit more too.

Jackie: You know it doesn't cost anything to go to the university pool. I try to go there twice a week.

Julia: But swimming's not my kind of thing. I much prefer running.

Listening

IV четверть

Listening

K You will hear a young woman talking about her career as a songwriter. For questions 66-72 choose the correct answer. You will hear the recording twice.

- 66 The narrator is a songwriter because
A she wasn't qualified to do anything else.
B it felt natural to be one.
C she wanted to perform music.
- 67 At the beginning of her career, the narrator
A performed in restaurants.
B was unsuccessful.
C performed for free.
- 68 The narrator started writing songs because
A she couldn't get gigs.
B she was tired of doing gigs for little money.
C she had signed a record contract.
- 69 When the narrator suddenly made money, she
A bought her own studio.
B got her own house.
C saved most of it.
- 70 For a while, the narrator couldn't write songs because
A she was enjoying a glamorous lifestyle.
B she lost the desire to work.
C she was overworked.
- 71 While on holiday in Spain, the narrator understood that
A she needed to change her priorities.
B she had the right balance of work/her private life.
C she wanted to give up her career.
- 72 In the future the narrator wants to
A teach yoga.
B follow her head.
C see the world.

(Marks: $\frac{\quad}{14}$)
7x2

Reading

Reading

- K Read the text and match items A-G to gaps 53-58. There is one item you do not need to use.
Write your answers in the table below.

Thanks to new technology, going to school these days can be a pleasant experience. No longer having to rely on 'chalk and talk', teachers can give pupils the opportunity to play a more active role in their own learning. This makes learning a more individual experience and students with different learning styles can take in knowledge more easily. This can motivate students

53	
----	--

.

Nowadays students can learn individually or in groups to improve their skills. Using

Nowadays students can learn individually or in groups to improve their skills. Using technology is said to develop students' critical thinking, cooperative learning . Students can also learn at their own pace with the use of computers.

However, not all schools are taking full advantage of these opportunities. Sometimes schools cannot afford to buy the equipment .

In other cases, schools have the resources . Schools need to decide which types of technology can improve teaching to make learning . In addition, teachers need to become familiar with new products, software and on-line resources . Only in this way will schools be able to function effectively in the future.

- A but lack clear goals
- B more attractive and valuable to students
- C and communication skills
- D and discuss them with their colleagues
- E or teachers are insufficiently trained to use it in their classes
- F although it makes them feel more comfortable using technology
- G especially as most students enjoy using computers

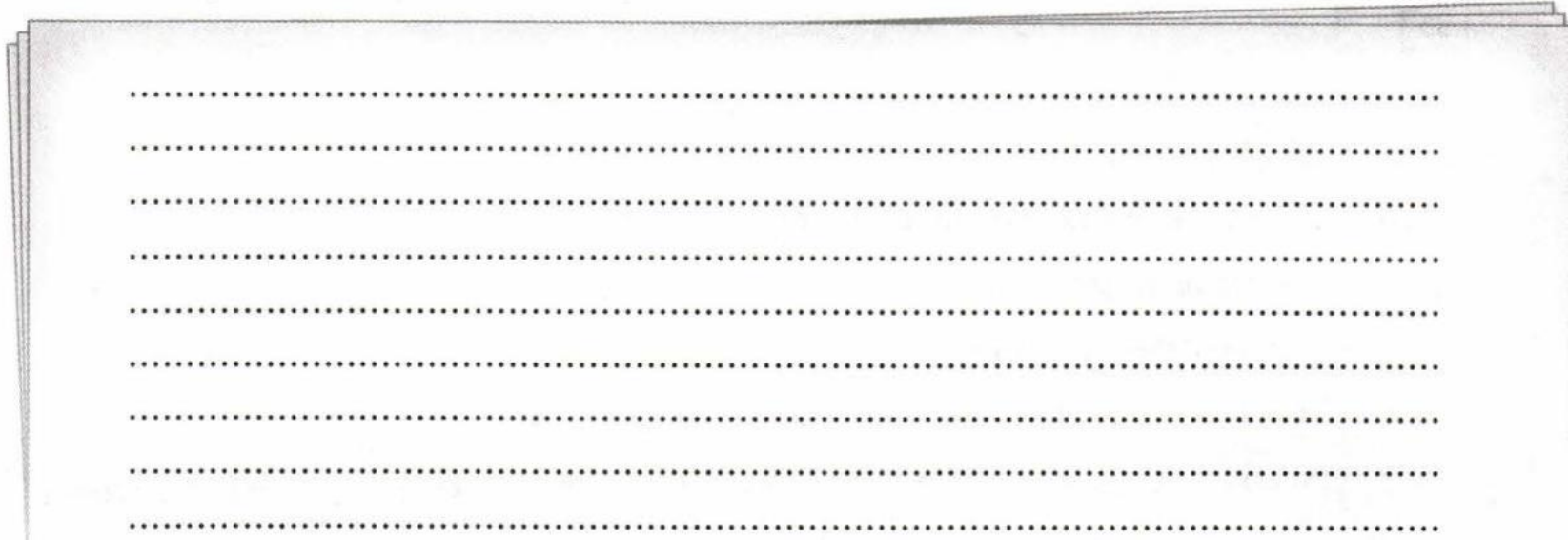
53	54	55	56	57	58

Writing

M Your teacher has asked you to write an article giving your opinion on the following statement:

The Internet is the most important invention of the 20th century.

Write your article (120-180 words).

A stack of several sheets of white paper with horizontal dotted lines for writing. The stack is slightly offset to the right, showing the edges of the pages underneath.

Speaking

Express your opinion about high tech gadgets. Use the material from module 7-8. Speak about:

- Electronic equipment
- Electronic problems

Keys:

Listening

K	66	B	68	B	70	C	72	C
	67	A	69	B	71	A		

Reading

K	53	G	55	E	57	B
	54	C	56	A	58	D

Script

I have been working as a professional songwriter from the age of 16. There was nothing else I wanted to do – I didn't consider any other career as it just felt right to do what I do best. I also did a lot of singing in my teens and took private lessons to improve my technique. But I always preferred making music, rather than performing it. I know it is a competitive type of job and that I am lucky I am successful.

Things weren't always easy, though. I had to work hard to get to where I am today. I started doing small gigs for £30 a night with a free meal thrown in. I sang in various eating places wherever I could. I didn't want to do that for the rest of my life so I started putting all my energy into writing songs. Once I had written some material, I then made some demo recordings and sent them off to record companies. Months passed and when I hadn't heard anything I started to lose hope and then I got a call offering me a contract. I couldn't

believe it! Overnight I was rich! They even bought me my own recording studio. I went a little crazy with the money. I didn't save very much of it. I moved into a nice new house and bought lots of furniture. And then the problems started ...

I was so young but I had clear ideas about what kind of music I wanted to make. I wanted to do everything myself and so I ended up working far too hard. After eight months of working 16-hour days I lost all my energy and couldn't write anything. It was strange – I felt that I had lost my enthusiasm and my creativity. I had just finished my second album and was working on my third. I was so tired because of all the gigs I was giving to promote the second album. I travelled all over the country. It is really hard to be on the road all the time – not a glamorous life at all! I wanted to keep going for the sake of my fans but I had to take a break. My sister lives abroad, in Spain and she invited me over there for a while. It was just what I needed – a chance to relax and get my energy back, let go of all the stress that had been building up. I had time to forget about work and think about myself. I realised that work isn't everything. You need to have time to do other things, you need a balance. Yes, I still wanted to have a successful career but I also wanted to have time to enjoy myself – go out with friends, for example. Luckily, my best friends were still there for me and

wanted to give me support. They realised that I was still the same person, that fame couldn't change who I was inside.

When I got back from my trip to Spain, I took up yoga. I felt much stronger as a result. I worked hard too, but I made sure I had enough free time. I stopped giving gigs and concentrated on my third album. It is nearly finished now. When it comes out, I think I'll take a longer holiday. I fancy going to India. They do yoga holidays there, you know. I also want to travel more in the future – there's so much to do and see!

My advice to anyone wanting to go into the music business is this: follow your heart and everything will be OK. Work hard, but don't let your health suffer. Take good care of yourself – surround yourself with family and friends! I hope you will be as lucky as me!

Итоговая контрольная работа

I вариант

Fill in: *ancient, earn, pain, selfish, moody, prescription*

1. Yesterday I fell off the bike and now I have a _____ in the knee.
2. • Tom is interested in studying the history of _____ civilizations.
3. • How much does Kate _____ from her job?
4. • She's a _____ woman. She can be happy one minute and angry the next.
5. • The doctor wrote him a _____ for two tablets.

Put the verbs in brackets into the –ing- form or the infinitive

Extreme sports are not for everyone. But for people who enjoy **1) (live)** life to the full, they are the only type of sports worth **2) (do)**! The latest extreme sport to become popular is sandboarding. It involves **3) (slide)** down extremely high sand dunes on a board. You can **4) (lie down)** or stand up. When standing up? Both your feet are tied to the board to prevent you from **5) (fall off)**.

Fill in the correct word derived from the word in bold

My family is always very _____ of my decisions. SUPPORT

She's a very _____ person; no wonder she's a babysitter. CARE

He's a well _____ man in the community. RESPECT

This actor is very _____ in England. FAME

My car is very _____ I don't spend much money on petrol. ECONOMY

Change the following sentences into reported speech

"Have you ever been married, Captain Weadows?" I asked him.

He said in an apologetic manner, "I've been looking for you, Nancy."

He said: "Hurry up! Find your hockey stick. I'll be waiting for you outside."

Keys:

I

1. pain

2. ancient

3. earn

4. moody

5. prescription

II

Living, doing, sliding, lie down, falling off

III

Supportive, careful, respected, famous, economical

IV

Change the following sentences into reported speech

I asked Captain Weadows if he had ever been married.

He said to Nancy that he had been looking for her.

He commanded to hurry up, to find their hockey stick. And added that he would be waiting for them outside."

II вариант

Fill in: *patient trusting catch agency joke tooth decay*

1. You can _____ the local bus to get to the city centre.
2. Be _____, your time will come.
3. A _____ child believes everything you tell him and follows where you lead.
4. Cleaning your teeth twice a day helps to prevent _____.
5. • Did you book the tickets on the Internet or at a travel _____?

Put the verbs in brackets into the –ing- form or the infinitive

Some sandboarders, however, prefer 6) (keep) their feet untied because it allows more freedom of movement. Lying down can be even more fun. Can you imagine 7) (speed) headfirst down a sand dune at 80 km/hr? Because that's how fast you can expect 8) (go)! Sounds like fun? People who have tried sandboarding say it's totally addictive! So head to a desert and try it out. You don't need 9) (have) any experience, but you should 10) (love) danger and excitement!

Fill in the correct word derived from the word in bold

School uniforms don't help young people develop a sense of _____. **INDIVIDUAL**

Valentin Yudashkin is probably Russia's most famous fashion _____. **DESIGN**

We had to go out because the smell in the room was very _____. **PLEASANT**

The instructions are _____ as the task is quite simple. **NECESSARY**

It was _____ of him to allow this to happen. **RESPONSIBLE**

Change the following sentences into reported speech

My friend said to us, "Don't come today."

She asked John, "When are you going to come?"

He said, "I can drive a car."

I

Keys:

1. catch

2. patient

3. trusting

4. tooth decay

5. agency

II

Keys: keeping (to keep), speeding, to go, to have, love

III

Individuality, designer, unpleasant, unnecessary, responsibility

IV

My friend asked us not to come that day.

She asked John when he was going to come.

He said that he could drive a car.

1. William is very attached _____ his friends at school.
2. Couples often argue _____ money.
3. You should be ashamed _____ your behavior.