

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г.Белгорода**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей истории, географии, ОПК Протокол заседания МО учителей от «14» июня 2021 г. № 7	СОГЛАСОВАНО заместитель директора Г.Е.Немакина «28» августа 2021 г	УТВЕРЖДАЮ директор школы _____/Е.В.Литвинова/ Приказ от 29.08.2022 г. №423
--	--	--

Рабочая программа
по учебному предмету
«География»

на уровень основного общего образования
(5-9 класс)

год создания - 2021

Содержание программы

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»
 2. Содержание учебного предмета «География»
 3. Тематическое планирование с указанием количества часов по темам с учетом реализации Рабочей программы воспитания
- Оценочный модуль

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» 5-9 классы подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программой основного общего образования по географии, Концепцией развития географического образования в РФ.

Программа направлена на реализацию УМК Е.М. Домогацких.

Программа рассчитана на 34 часа в 5-6 классах (1 час в неделю) и 68 часов в неделю в 7-9 классах (2 часа в неделю).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте, на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной

рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенности природы, жизни, культуры, и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в

окружающей среде.

2.Содержание учебного предмета «География».

География. Введение в географию. (5 класс, 34 часа)

Тема 1. Наука география (2 часа)

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (14 часов)

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (3 часа)

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

География. Начальный курс (6 класс, 34 часа)

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Практические работы:

2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. При способности живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Практическая работа:

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

География. Материки и океаны (7 класс, 68 часов)

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (20 часов)

Тема 1. Литосфера — подвижная твердь (6 часов)

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Практические работы:

3. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера — мастерская климата (4 часа)

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан — синяя бездна (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.

Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов Земли.

Практические работы:

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка — живой механизм (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Практические работы:

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек — хозяин планеты (4 часа)

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы.

Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (46 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы

Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз — страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания — островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (3 часа)

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (9 часов)

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие

климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия — музей природы (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал.

Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

География России 8—9 класс.

Часть 1. Физическая география России 8 класс (68 часов)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (7 часов)

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (7 часов)

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные

ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (13 часов)

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-ни-келевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (1 час).

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Практические работы:

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

География Белгородской области: **10 часов.**

Часть II. Население и хозяйство России 9 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования.

Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

Тема 2. Природа и человек (4 часа)

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (9 часов)

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная

промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (18 часов)

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных

ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения природно- хозяйственного региона.

4. Составление комплексного описания природно- хозяйственного региона по типовому плану.

5. Сравнительная характеристика географического положения природно- хозяйственных регионов .

6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно- хозяйственного региона.

Заключение (1 час)

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Практические работы:

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

География Белгородской области: **10 часов.**

Тема: География Белгородской области.

Тематическое планирование

по курсу «География Белгородской области»

8 класс (10 час.)

Введение. Территория, границы, географическое положение (1 час)

№ п/п	Тема урока	Практическая работа
1	Территория, границы, географическое положение	№ 1. Физико-географическое положение Белгородской области

Тема 1. Геологическое строение, полезные ископаемые и рельеф (2 часа.)

2	Особенности геологического строения. Полезные ископаемые	№ 2. Описание геологического строения своего района № 3. Полезные ископаемые Белгородской области
4	Рельеф	№ 4. Рельеф Белгородской области

Тема 2. Климат (1 час.)

5	Общая характеристика климата. Агроклиматические ресурсы	№ 5. Основные характеристики климата Белгородской области № 6. Агроклиматические ресурсы Белгородской области
---	---	--

Тема 3. Поверхностные и подземные воды (1 час.)

6	Гидрографическая сеть. Водохранилища и пруды. Подземные воды	№ 7. Гидрографическая сеть области № 8. Внутренние воды Белгородской области
---	--	---

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир (2 час.)

7	Почвы и почвенный покров. Земельные ресурсы и их использование	№ 9. Почвы Белгородской области № 10. Земельные ресурсы Белгородской области
8	Растительность и животный мир	№ 11. Растительность Белгородской области № 12. Животный мир Белгородской области

Тема 5. Природно-территориальные комплексы (1 час)

9	Природные районы	№ 13. Природные районы Белгородской области
---	------------------	---

Тема 6. Хозяйственная деятельность человека и природная среда (1 час.)

10	Экологическая обстановка. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	№ 14. ООПТ Белгородской области
----	--	---------------------------------

Тематическое планирование по курсу «География Белгородской области»

9 класс (10 час.)

№	Тема урока	Практическая работа
---	------------	---------------------

п/п		
Введение (1 час)		
1	Территория, границы, экономико-географическое положение, административно-территориальное деление Белгородской области	<p>№ 1. Экономико-географическое положение Белгородской области</p> <p>№ 2. Административно-территориальное деление</p>
Тема 1. Природные ресурсы, история освоения Белгородской области (1 час.)		
2	<p>Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства</p> <p>История освоения территории Белгородской области</p>	
Тема 2. Население (2 час.)		
3	Изменение численности, естественное и механическое движение населения	№ 3. Изменение численности населения Белгородской области за 1926-2002 гг.
4	<p>Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы</p> <p>Размещение населения</p>	<p>№ 4. Размещение населения Белгородской области</p> <p>№ 5. Миграции</p>
Тема 3. География отраслей хозяйственного комплекса (2 час.)		
5	Общая характеристика промышленности	№ 6. Отраслевая структура экономики Белгородской области
6	<p>Ведущие отрасли промышленности</p> <p>Другие отрасли промышленности</p>	<p>№ 7. Отрасли специализации области</p> <p>№ 8. Описание одного из промышленных предприятий своего города (района)</p>

Тема 4. Сельское хозяйство (1 час.)

7	Растениеводство Животноводство	№ 9. Основные районы растениеводства № 10. Основные районы животноводства
---	-----------------------------------	--

Тема 5. Инфраструктурный комплекс (2 час.)

8	Транспорт	№ 11. Транспорт
9	Историко-культурный потенциал	№12. Достопримечательности Белгородской области №13. Выдающиеся люди Белгородской области

Тема 6. Внешние экономические связи Белгородской области (1 час.)

10	Внешние экономические связи	№14. Внешнеэкономические связи
----	-----------------------------	---

3. Тематическое планирование с указанием количества часов по темам с учетом реализации Рабочей программы воспитания

Тематическое планирование ориентировано на положения модуля 4.2. «Школьный урок» Рабочей программы воспитания, являющейся частью содержательного раздела данной образовательной программы.

п/п	Тема	Количество часов
	5 класс	34
	Наука география	2
	Земля и её изображение	5
	История географических открытий	14
	Путешествие по планете Земля	10
	Природа Земли	3
	6 класс	34
	Земля как планета	5
	Географическая карта	5
	Литосфера	7

	Атмосфера	8
	Гидросфера	4
	Биосфера	2
	Почва и географическая оболочка	3
	7 класс	68
	Раздел 1. Планета, на которой мы живем	20
	Литосфера – подвижная твердь	6
	Атмосфера – мастерская климата	4
	Мировой океан – синяя бездна	4
	Географическая оболочка – живой механизм	2
	Человек – хозяин планеты	4
	Раздел 2. Материки планеты Земля	46
	Африка – материк коротких теней	9
	Австралия – маленький великан	6
	Антарктида – холодное сердце	3
	Южная Америка – материк чудес	9
	Северная Америка – знакомый незнакомец	8
	Евразия – музей природы	11
	Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека	2
	8 класс	68
	Географическая карта и источники географической информации	4
	Россия на карте мира	4
	История изучения территории России	5
	Геологическое строение и рельеф	6
	Климат России	7
	Гидрография России	7
	Почвы России	3
	Растительный и животный мир	2

	России	
	Природные зоны России	6
0	Крупные природные районы России	13
1	Природа и человек	1
2	География Белгородской области	10
	9 класс	68
	Введение	1
	Россия на карте	6
	Природа и человек	4
	Население России	9
	Отрасли хозяйства России	19
	Природно-хозяйственная характеристика России	18
	География Белгородской области	10
	Заключение	1

Приложение
Оценочный модуль
5 класс

Практические работы

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
4. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов.
5. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
7. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Входной контроль

Вариант 1

1. Вокруг Солнца движется:

а) 8 планет б) 10 планет в) 9 планет

2. Природным телом является:

а) топор б) воробей в) книга

3. Воздушная оболочка Земли – это:

а) гидросфера б) атмосфера в) биосфера

4. К телам живой природы относят: а) вода б) гвоздь в) комнатная муха

5. «Отцом географии» считают:

а) Аристотеля б) Страбона в) Эратосфена г) Геродота

6. На русском языке слово «география» переводится как

- А) землеописание
- Б) землеочертание
- В) земленаписание

7. Кто из учёных древности впервые использовал слово «географии»?

- А) Пифагор
- Б) Аристотель
- В) Эратосфен

8. Основной причиной повышения точности карт в XV веке явилось

- А) использование современных чертёжных приборов
- Б) открытие новых земель
- В) изобретение печатного станка

9. Какой из перечисленных методов исследования был недоступен древним учёным?

- А) описательный
- Б) картографический
- В) космический

10. Дополните утверждение.

Наука о создании и использовании карт называется _____.

Начало рассвета _____ в Европе приходится на _____ век.

Вариант 2

1. На русском языке слово «география» переводится как

- А) землеописание

Б) землеочертание

В) земленаписание

2. Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании

А) рисунка земной поверхности

Б) фотографии, сделанной с поверхности Земли

В) космического снимка

3. Научные представления и природе Земли можно получить с помощью

А) сборника стихов о природе

Б) учебника по географии

В) мультипликационного фильма

4. О каком методе исследования идет речь в тексте?

Этот метод исследования известен с глубокой древности. Название метода отражается в названии науки «география». Исследователь при использовании данного метода обычно отвечает на вопросы: «Где расположено?», «Какие имеет особенности?».

Ответ: _____ метод.

5. Дополните утверждение.

_____ изображение земной поверхности отражает действительное соотношение размеров участков земной поверхности.

6. Солнце – это

а) планета б) звезда в) спутник планеты

7. Для измерения атмосферного давления:

а) термометр б) барометр в) манометр

8. Для сохранения растений и животных, человек:

а) вырубает леса б) распахивает степи в) создает национальные парки

9. Медведь, ястреб, коршун, змея – этих животных относят к:

а) растительным б) насекомоядным в) хищным

10. Наука география изучает:

а) Землю б) географические объекты в) природу

Рубежный контроль

Вариант 1

1. Первыми плавание вокруг Африки совершили

А) арабы Б) финикийцы В) викинги

2. Какой из путешественников совершил три кругосветных плавания

А) Луис Торрес Б) Джеймс Кук В) Абель Тасман

3. Судно Тура Хейердала называлось
А) «Рики-Тики» Б) «Кон-Тики» В) «Монтесума»
4. Кто открыл Антарктиду
А) Афанасий Никитин и Семён Дежнев
Б) И. Крузенштерн и Ю. Лисянский
В) М. Лазарев и Ф. Беллинсгаузен
5. В переводе на русский язык слово «викинг» означает
А) жители степей Б) обитатели лесов В) люди моря
6. Главной зоной расселения викингов были
А) Скандинавский полуостров Б) Египет В) Италия
7. Для европейцев Азия была привлекательна
А) кожаной обувью Б) пряностями
В) красивой природой
8. Первым из европейцев посетил Китай
А) Христофор Колумб Б) Марко Поло
9. Как назывались корабли викингов?
А) Дакар Б) Джонки В) Виктория
10. Первый европеец, открывший морской путь в Индию
А) Бартоломеу Диаш Б) Васко да Гама В) Марко Поло

Вариант 2

1. В древности Африку называли: А) Ливией Б) Сирией В) Алжиром
2. Америка носит название в честь
А) Христофора Колумба Б) Джеймса Кука В) Америго Веспуччи
3. Для своего перемещения по морским просторам Тур Хейердал использовал
А) корабль Б) лодку В) плот
4. Экспедиция Тура Хейердала пересекла океан
А) Атлантический Б) Индийский В) Тихий
5. В древней Руси викингов называли: А) норманны Б) варяги В) греки
6. Остров, расположенный к юго-востоку от Австралии носит название
А) Луиса Торреса Б) Джеймса Кука В) Абея Тасмана
7. Остров Гренландия и Северная Америка были открыты
А) викингами Б) финикийцами В) египтянами
8. Кто из русских первыми совершили кругосветное плавание
А) Афанасий Никитин и Семён Дежнев Б) И. Крузенштерн и Ю. Лисянский
В) М. Лазарев и Ф. Беллинсгаузен

9. Кто является первооткрывателем пролива между Евразией и Северной Америкой?

А) Семён Дежнев Б) Джеймс Кук В) Витус Беринг

10. Первым совершил кругосветное плавание

А) Джеймс Кук Б) Фернан Магеллан В) Семён Дежнев

Итоговый контроль

Вариант 1

1. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?

а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.

2. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:

а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.

3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?

а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.

4. Следствием осевого вращения Земли является

а) смена времён года в) смена дня и ночи

б) смена погоды г) смена времени

5. Первое путешествие вокруг Африки совершили:

а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.

6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?

а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;

б) Амур, Байкал, Рейн;

в) Аппалачи, Волга, Россия;

г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.

7. Река, ручей, озеро, море входят в состав:

а) атмосферы; в) биосферы;

б) гидросферы; г) литосферы.

8. Нижняя граница географической оболочки проходит:

а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.

9. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?

а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной

10. Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади:

а) Антарктида;

б) Африка;

в) Евразия;

г) Австралия;

Вариант 2

1. На русский язык слово «география» переводится как:
а) землеочертание; в) земленачертание;
б) землеописание; г) земленаписание.
2. Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:
а) рисунка земной поверхности;
б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;
в) космического снимка;
г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.
3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?
а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.
4. По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:
а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.
5. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является
а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.
6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?
а) Нил, Амазонка, Миссисипи;
б) Амур, Конго, Замбези;
в) Виктория, Танганьика, Нил;
г) Виктория, Танганьика, Байкал.
7. Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?
а) море, горы, равнины;
б) горы, муравей, облака;
в) возвышенность, горы, низменность;
г) облако, родник, овраг.
8. Верхняя граница географической оболочки проходит:
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.
9. Европу отделяют от Азии:
а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет
10. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:
а) Тихий; б) Индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический

6 класс

Практические работы

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.
2. Определение направлений и расстояний по карте. Чтение тематических карт.
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
4. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.
5. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
6. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
7. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.
8. Описание природных зон Земли по географическим картам.

Входной контроль

Вариант 1

1. Слово «география» в переводе с греческого языка означает
 - а) земледелие
 - б) землеописание
 - в) землеведение
 - г) земленаблюдение
2. Первым определил размеры земного шара
 - а) Пифагор
 - б) Эратосфен
 - в) Аристотель
 - г) Птолемей
3. Европу отделяют от Азии
 - а) Уральские горы
 - б) Кавказские горы
 - в) Гималаи
 - г) Тибет
4. Австралия – это самый
 - а) Южный материк
 - б) маленький по площади материк
 - в) жаркий материк
5. К числу природных объектов относится
 - а) футбольное поле
 - б) бассейн
 - в) болото
 - г) детская площадка
6. Самым большим по площади государством мира является
 - а) Индия
 - б) Россия
 - в) Китай
 - г) Бразилия
7. Каким географическим объектом соединяются Южная и Северная Америка?

- а) Панамским каналом
- б) Панамским перешейком
- в) Карибским морем
- г) Мексиканским заливом

8. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее свойством.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) литосфера | а) воздушная |
| 2) атмосфера | б) твердая |
| 3) гидросфера | в) водная |
| 4) биосфера | г) живая |

9. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

10. Кто и когда открыл Америку?

Вариант 2

1. Кто из ученых древности собрал доказательства шарообразности Земли, одно из которых основывается на наблюдениях за лунными затмениями?

- а) Птолемей б) Коперник в) Аристотель г) Пифей

2. Длина линии экватора земного шара составляет

- а) 20 035 км б) 30 000 км в) 40 075 км г) 64 025 км

3. По сравнению с сушей вода

- а) медленно нагревается и медленно остывает;
- б) медленно нагревается и быстро остывает;
- в) быстрее нагревается и быстрее остывает

4. По площади Африка находится на

- а) 2 месте б) 3 месте в) 4 месте г) 5 месте

5. Крупнейшей равниной Евразии являются

- а) Западно-Сибирская б) Восточно-Европейская в) Амазонская г) Прикаспийская

6. Африка – жаркий материк планеты, потому что

- а) на материке расположены пустыни
- б) у берегов материка проходят теплые течения
- в) материк расположен по обе стороны от экватора
- г) у берегов материка проходят холодные течения

7. Южная Америка

- а) самый жаркий материк
- б) самый сухой материк
- в) самый влажный материк
- г) самый холодный материк

8. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее компонентом.

- | | |
|---------------|-----------|
| 1) литосфера | а) озеро |
| 2) атмосфера | б) овраг |
| 3) гидросфера | в) сосна |
| 4) биосфера | г) облако |

9. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

10. Кто и когда открыл Антарктиду?

Рубежный контроль

Вариант 1

1. Оболочка Земли, включающая земную кору и верхнюю мантию, называется:

а) термосферой; б) астеносферой ;в) литосферой.

2. Из твёрдых материалов и горных пород состоит:

а) мантия; б) ядро и мантия в) земная кора.

3. Магматические горные породы образовались в результате:

- а) накопления животных остатков;
- б) застывания лавы;
- в) разрушения твёрдых пород;

г) повышения давления и высоких температур на большой глубине.

4. На поверхности Земли над очагом землетрясения расположен:

а) вулкан; б) гейзер; в) кратер; г) эпицентр.

5. Равнины, расположенные на высоте от 200 до 500 м над уровнем моря называются

А) низменности Б) возвышенности В) плоскогорья

6. Горные породы, которые потерпели изменения под влиянием высокого давления и высокой температуры при опускании участков земной коры, называются

а) метаморфическими горными породами

б) магматическими горными породами

в) обломочными горными породами

г) органическими горными породами

7. Подземные толчки с колебательными движениями, возникающие при внезапных смещениях и разрывах в земной коре и мантии называются

а) вулканы б) землетрясения в) цунами

8. Фонтанирующий источник горячей воды и пара называется

а) родником б) лавой в) гейзером г) ключом

9. Внутренняя оболочка Земли называется:

а) ядром; б) астеносферой ;в) литосферой.

10. Мощность земной коры под океаном:

а) 5-10 км; б) 15-100 км; в) 10-60 км

Вариант 2

1. Осадочные породы образовались в результате:

а) накопления животных остатков;

б) застывания лавы;

в) разрушения твёрдых пород;

г) повышения давления и высоких температур на большой глубине.

2. Участок земной коры, по которому поднимается магма:

а) вулкан; б) жерло; в) кратер; г) эпицентр.

3. Прочитайте и сделайте правильный вывод.

«Дорога то поднималась, то опускалась. По сторонам от дороги в многочисленных овражках весело бежали ручьи». Эта дорога проходила .

а) по горной стране б) плоской равнине в) холмистой равнине г) дну ущелья

4. Приподнятая равнина с особым рельефом, с абсолютной высотой, превышающей 500 м, называется

а) низменностью б) плоскогорьем в) возвышенностью

5. Каким цветом на физической карте раскрашены горы:

а) голубым; б) зелёным; в) коричневым.

6. Вулканы, которые извергаются более или менее регулярно, называют

а) спящими б) действующими в) потухшими

7. К магматическим горным породам относится:

а) каменный уголь; в) мрамор; б) гранит; г) песчаник.

8. К метаморфическим горным породам относится:

а) торф; б) кварц; в) базальт; г) глина.

9. Эпицентр землетрясения — это:

а) район землетрясения ;б) очаг землетрясения;

в) точка на поверхности Земли, расположенная над очагом землетрясения.

10. Пересечение нескольких горных хребтов называется

а) горный узел

б) горная страна

в) горный хребет

Итоговый контроль

Вариант 1

1. Какой азимут имеет направление северо-восток?

а) 360 градусов б) 90 градусов в) 45 градусов г) 225 градусов

2. Из предложенных утверждений выберите **неверное**.

а) географическая широта может быть северной или южной, а долгота - западной или восточной

б) значения географической широты могут изменяться в пределах от 0° до 180°

в) на глобусе параллели имеют форму окружностей, а меридианы - форму дуг окружностей

г) параллели на глобусе и на географических картах определяют направление «запад -восток», а меридианы — «север — юг»

д) географическая широта точек земной поверхности, находящихся на экваторе, равна 0°

3. Какая из перечисленных горных пород относится к группе осадочных пород обломочного происхождения?

а) глина б) гранит в) мел г) базальт

4. В каком слое атмосферы происходит изменение погоды?

а) в озоновом б) в тропосфере в) в стратосфере г) в мезосфере

5. Как называется водная оболочка Земли?
а) биосфера б) атмосфера в) литосфера г) гидросфера
6. Верхний, тонкий и твердый слой Земли:
а) ядро б) мантия в) земная кора г) литосфера
7. Какое из данных морей относится к Атлантическому океану?
а) Охотское б) Средиземное в) Японское г) Красное
8. Какое озеро является бессточным?
а) Байкал б) Виктория в) Чад г) Мичиган
9. Главная река со всеми притоками образует:
а) водораздел б) речную долину в) бассейн реки г) речную систему
10. Самые большие разрушения получают здания, находящиеся при землетрясении:
а) в зоне землетрясения
б) на окраине зоны землетрясения
в) в эпицентре землетрясения
г) в очаге землетрясения
11. Как называется участок суши с абсолютной высотой до 200 метров?
а) низменность б) возвышенность в) плоскогорье г) гора
12. Превышение точки земной поверхности над уровнем моря называется:
а) относительной высотой б) постоянной высотой
в) абсолютной высотой г) настоящей высотой
13. Река Янцзы относится к бассейну:
а) Атлантического океана б) Северного Ледовитого океана
в) Индийского океана г) Тихого океана
14. В какое время летом, при ясной погоде, наблюдается наибольшая температура воздуха:
а) после полудня б) до полудня в) в полдень
15. Покажите стрелками направление ветра между точками А и Б, укажите в каком случае ветер самый сильный:
а) 758 мм.рт.ст и 762 мм.рт.ст
б) 740 мм.рт.ст и 750 мм.рт.ст
в) 759 мм.рт.ст и 760 мм.рт.ст
г) 755 мм.рт.ст и 752 мм.рт.ст

Вариант 2

1. Какой азимут имеет направление юго-запад?

- а) 360 градусов б) 225 градусов в) 45 градусов г) 90 градусов

2. Выберите верное утверждение.

- а) географическая долгота и широта измеряется в километрах
б) параллели на глобусе и географических картах определяют направления «север—юг», а меридианы— «запад—восток»
в) на глобусе параллели имеют дуг окружностей, а меридианы - форму окружностей
г) для определения географических координат северного и южного полюса достаточно указать их географическую широту
д) точки земной поверхности, находящиеся между экватором и северным полюсом, имеют южную широту

3. Какая из перечисленных горных пород относится к группе осадочных пород органического происхождения?

- а) глина б) гранит в) мел г) базальт

4. Как называется воздушная оболочка Земли?

- а) атмосфера б) биосфера в) литосфера г) гидросфера

5. Центральная часть земного шара:

- а) литосфера б) мантия в) земная кора г) ядро

6. Какое из данных морей относится к Тихому океану?

- а) Каспийское б) Чёрное в) Берингово г) Саргассово

7. Какое озеро является сточным?

- а) Байкал б) Виктория в) Чад г) Аральское

8. Какова главная причина образования ветра?

- а) атмосферное давление б) разница в атмосферном давлении
в) температура воздуха г) угол падения солнечных лучей.

9. Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в одну реку называется:

- а) водораздел б) речная система в) бассейн реки г) долина реки

10. Как называется место в глубине земли, где происходят толчки при землетрясении?

- а) зона землетрясения б) окраина зоны землетрясения
в) эпицентр землетрясения г) очаг землетрясения

11. Как называется участок суши с абсолютной высотой от 500 до 1000 метров?

- а) низменность б) возвышенность в) плоскогорье г) гора

12. Как называется превышение по отвесу одной точки земной поверхности над другой?

- а) относительной высотой б) постоянной высотой

в) абсолютной высотой г) настоящей высотой

13. Река Миссисипи относится к бассейну

- а) Атлантического океана б) Индийского океана
в) Тихого океана г) Северного Ледовитого океана

14. В какое время летом при ясной погоде наблюдается наименьшая температура воздуха?

- а) в полночь б) перед восходом солнца в) после захода солнца

15. Покажите стрелками направление ветра между точками А и Б, укажите в каком случае ветер самый сильный:

- а) 761 мм.рт.ст и 752 мм.рт.ст
б) 745 мм.рт.ст и 750 мм.рт.ст
в) 758 мм.рт.ст и 760 мм.рт.ст
г) 762 мм.рт.ст и 758 мм.рт.ст.

7 класс

Практические работы

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
5. Описание природных зон Земли по географическим картам.
6. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусах и километрах.
7. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
8. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
9. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
10. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Входной контроль

Вариант 1

1. Слово «география» в переводе с греческого означает:

- а. изучение Земли;
- б. измерение Земли;
- в. описание Земли;
- г. это вообще не греческое слово.

2. Полный оборот Земля совершает вокруг Солнца за:

- а. 365 дней
- б. 365 дней 8 часов
- в. 365 дней 4 часа
- г. 365 дней 6 часов

3. Какого значения не может быть у широты:

- а. 0°
- б. 45°
- в. 90°
- г. 135°

4. Географическая широта – это расстояние от:

- а. экватора;
- б. Северного полюса;
- в. начального меридиана;
- г. Москвы.

6. Количество света и тепла приходящее на поверхность Земли зависит от:

- а. рельефа;
- б. угла падения солнечных
- в. высоты над уровнем моря;
- г. нет правильного ответа.

лучей;

7. Смена дня и ночи происходит из-за:

- а. вращения Земли вокруг Солнца;
- б. вращения Земли вокруг своей оси;
- в. наклона оси вращения Земли;
- г. времени суток.

8. 22 июня называется:

- а. зимнее солнцестояние;
- б. осеннее равноденствие;
- в. летнее солнцестояние;
- г. весеннее равноденствие.

9. Географическая карта – это:

- а. чертёж местности;
- б. рисунок местности;
- в. модель местности;
- г. план местности.

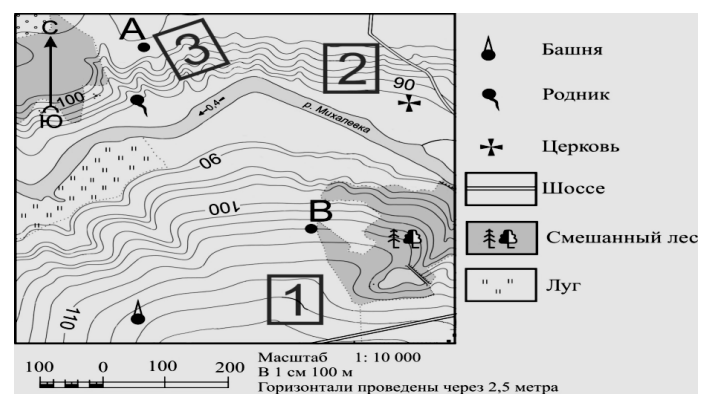
10. Длина моста на плане в масштабе 1: 800 составляет 2 см. Какова его длина на местности:

- а. 8 м.;
- б. 16 м.;
- в. 80 м.;
- г. 160 м.

11. Рельеф местности на карте показан способом:

- а. качественного фона;
- б. значками;
- в. изолиниями;
- г. знаками движения.

12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви.



Измерение проводите между центрами условных знаков.
Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.

13. Наука, изучающая землетрясения, называется:

- а. сейсмология;
- б. вулканология;
- в. минералогия;
- г. геология.

14. Из всех гор планеты Анды самые:

- а. высокие;
- б. протяжённые;
- в. низкие;
- г. разрушенные.

15. Свойство воды:

- а. вода медленно нагревается, но и быстро остывает;
- б. вода быстро нагревается, зато медленно остывает;
- в. вода быстро нагревается, но и быстро остывает;
- г. вода медленно нагревается, но и медленно остывает.

16. Погода – это:

- а. состояние атмосферы в данное время и в данной местности;
- б. состояние стратосферы в данное время и в данной местности;
- в. состояние тропосферы в данное время и в данной местности;
- г. состояние верхних слоёв атмосферы в данное время и в данной местности.

17. По территории Северной Америки протекает река:

- а. Дунай;
- б. Амазонка;
- в. Рейн;
- г. Миссисипи.

Вариант 2

1. Наклон оси суточного вращения Земли составляет:

- а. $66,0^\circ$;
- б. $66,7^\circ$;
- в. $66,5^\circ$;
- г. $66,3^\circ$.

2. Какого значения не может быть у долготы:

- а. 270°
- б. 180°
- в. 90°
- г. 0°

3. Географическая долгота – это расстояние от:

- а. Гринвича;
- б. нулевого меридиана;
- в. начального меридиана;
- г. верны все варианты.

4. Количество тепла и света получаемого земной поверхностью убывает от:

- а. нулевого меридиана на запад;
- б. нулевого меридиана на восток;
- в. полюсов к экватору;

г. экватора к полюсам.

5. Смена сезонов года происходит из-за:

а. вращения Земли вокруг своей оси;

б. вращения Земли вокруг Солнца;

в. наклона оси вращения Земли;

г. времени года.

6. 23 сентября называется:

а. зимнее солнцестояние;

в. летнее солнцестояние;

б. осеннее равноденствие;

г. весеннее равноденствие.

7. Масштаб записанный в виде: в 1 см – 100 м. это:

а. численный масштаб;

в. именованный масштаб;

б. линейный масштаб;

г. буквенный масштаб.

8. На плане указан масштаб «в 1 см 8 м.». Ему соответствует численный масштаб:

а. 1 : 8;

в. 1 : 800;

б. 1 : 80;

г. 1 : 8000.

9. Месторождения полезных ископаемых на карте показаны на карте способом:

а. качественного фона;

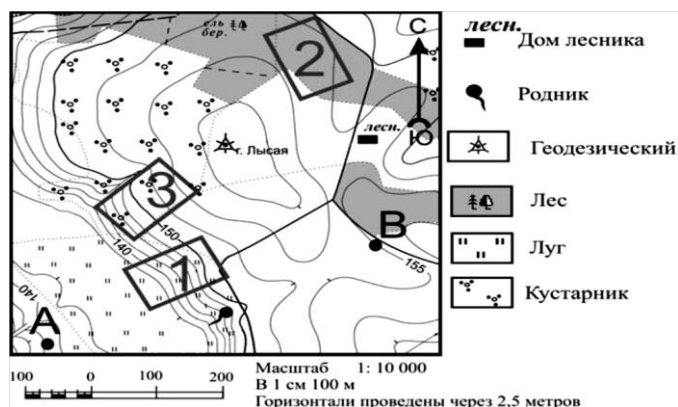
в. изолиниями;

б. значками;

г. знаками движения.

10. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Измерение проводите между центрами условных знаков.

Определите по карте, в каком направлении от родника находится геодезический знак.



11. Из всех гор планеты Гималаи самые:

а. высокие;

в. низкие;

б. протяжённые;

г. разрушенные.

12. Свойство суши:

а. суша медленно нагревается, но быстро остывает;

б. суша быстро нагревается, зато медленно остывает;

в. суша быстро нагревается, но и быстро остывает;

г. суша медленно нагревается, но и медленно остывает.

13. Влажную погоду приносят воздушные массы:

а. тёплые;

б. холодные;

в. жаркие;

г. морские.

14. Климат – это:

- а. многолетний режим погоды, характерный для данной территории;
- б. режим погоды за много лет, характерный для данной территории;
- в. характерный для данной территории режим погоды за много лет;
- г. все ответы верны.

15. Среди перечисленных морей наиболее солёным является:

- а. Карское море;
- б. Красное море;
- в. Японское море;
- г. Северное море.

16. Установите соответствие между условными линиями на карте и значениями географической широты.

- | | |
|---------------------------|--------------|
| 1) Северный тропик | а) 66,5 с.ш. |
| 2) Северный полярный круг | б) 23,5 ю.ш. |
| 3) Южный тропик | в) 23,5 с.ш. |
| 4) Южный полярный круг | г) 66,5 ю.ш. |

17. Установите соответствие между природным комплексом и растениями:

- | | |
|----------------|----------------|
| а. пихта | 1. степь |
| б. ковыль | 2. хвойный лес |
| в. лиственница | |
| г. полынь | |

Рубежный контроль

Вариант 1

1. Представителями животного мира какой природной зоны Африки являются львы, слоны, жирафы и зебры :

- 1) тропические пустыни
- 2) саванны
- 3) экваториальные леса
- 4) субтропические леса и кустарники

2. В районах раздвижения литосферных плит на дне океана образуются:

- 1) глубоководные желоба
- 2) срединно-океанические хребты
- 3) котловины
- 4) подводные вулканы

3. Возникновение поверхностных течений Мирового океана связано с:
 - 1) рельефом дна океана
 - 2) действием постоянных ветров
 - 3) возникновением приливов и отливов
 - 4) наклоном земной оси
4. Повторяемость во времени природных явлений называется:
 - 1) ритмичностью
 - 2) поясностью
 - 3) целостностью
 - 4) зональностью
5. К числу крупнейших по площади стран мира относится:
 - 1) Германия
 - 2) Япония
 - 3) Канада
 - 4) Великобритания
6. Определите, какому климатическому поясу соответствуют данные

признаки:

Летом господствует тропическая воздушная масса, поэтому устанавливается жаркая и сухая погода, без осадков, а зимой приходят умеренные воздушные массы и наблюдается прохладная и влажная погода:

- 1) Субэкваториальный
 - 2) Экваториальный
 - 3) Субтропический
 - 4) Умеренный
7. Самой полноводной рекой Африки является:
1) Нигер; 2) Конго; 3) Нил; 4) Замбези.
 8. Назовите государство Азии:
1) Боливия; 2) Пакистан; 3) Дания; 4) Мексика.
 9. Кто впервые доказал единство Мирового океана:
1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.
 10. Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:
1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ва; 4) Центральной Австралии.
 11. Высочайшей вершиной Анд является гора:
1) Чимборасо; 2) Котопахи; 3) Аконкагуа; 4) Ильямпу.

12. Горную систему, образовавшуюся в кайнозой и расположенную в центре Европы, называют:

- 1) Пиренеями; 2) Кавказом; 3) Балканами; 4) Альпами.

13. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (2) Она состоит из смеси газов: азота, кислорода, углекислого и других газов. (3) Плотность атмосферного воздуха уменьшается с подъемом вверх. (4) Нижний слой атмосферы, расположен у земной поверхности — тропосфера. (5) Воздух здесь более плотный. (6) Над тропосферой расположена стратосфера и верхние слои атмосферы. (7) Толщина около 1000 км. По каким предложениям можно определить строение атмосферы? Перечислите номера этих предложений. Ответ _____

Вариант 2

1. Представителями животного мира какой природной зоны Африки являются гориллы, шимпанзе, окапи, карликовый бегемот:

- 1) тропические пустыни
- 2) саванны
- 3) экваториальные леса
- 4) субтропические леса и кустарники

2. В районах столкновения литосферных плит на суше образуются:

- 1) рифтовые разломы
- 2) горные сооружения
- 3) островные дуги
- 4) трансформенные разломы

3. Теплые океанические течения, как правило, имеют направление:

- 1) от экватора к полюсам
- 2) от полюсов к экватору
- 3) вдоль береговой линии материков
- 4) к центральным частям океанов

4. Закономерная смена природных комплексов при переходе от экватора к полюсам называется:

- 1) ритмичностью
- 2) поясностью
- 3) целостностью
- 4) зональностью

5. На каком материке располагается страна Мексика?

- 1) Евразия
- 2) Африка
- 3) Южная Америка
- 4) Северная Америка
6. Определите, какому климатическому поясу соответствуют данные

признаки:

Летом господствует экваториальная воздушная масса, поэтому устанавливается жаркая и влажная погода с большим количеством осадков, а зимой приходят тропические воздушные массы и наблюдается жаркая и сухая погода:

- 1) Субэкваториальный
- 2) Экваториальный
- 3) Субтропический
- 4) Умеренный

7. Среди исследователей Центральной и Восточной Африки конца 19 века особое место занимает:

- 1) Н.М. Пржевальский; 2) Н.Н. Миклухо-Маклай; 3) В.В. Юнкер; 4) О.Ю. Шмидт.

8. Высочайшей вершиной Альп является гора:

- 1) Чимборасо; 2) Монблан; 3) Мак – Кинли; 4) Ильямпу.

9. Самый высокий континент на земле:

- 1) Евразия; 2) Антарктида; 3) Австралия; 4) Африка.

10. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется:

1) переменно-влажные леса; 2) саванны и редколесья; 3) жестколистные леса и кустарники; 4) тропические пустыни и полупустыни.

11. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это:

- 1) платформы
- 2) сейсмические пояса
- 3) горы
- 4) океанические равнины

12. Географический объект, являющийся проливом

- 1) Панамский 2) Магелланов 3) Суэцкий 4) Беломорский

13. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (2) Она имеет несколько слоев. (3) У поверхности Земли расположена тропосфера. (4) Температура в тропосфере с высотой

понижается. (5) Над тропосферой расположен озоновый слой, а над ним стратосфера. (6) В отличие от тропосферы, в стратосфере температура с высотой повышается. (7) Еще выше расположены и другие слои атмосферы, в которых тоже происходят изменения температуры и влажности воздуха, а также его плотности. (8) Чем выше, тем воздух более разреженный. По каким предложениям можно рассказать о том, как меняется атмосферное давление на разной высоте? Ответ _____

Итоговый контроль

Вариант 1

1. Какой материк пересекается всеми меридианами?

1) Африка; 2) Австралия; 3) Антарктида. 4) Южная Америка

2. Установите соответствие.

Исследователь ----- материк

А) А. Гумбольдт 1) Антарктида

Б) Р. Амундсен 2) Австралия

В) Дж. Кук 3) Северная Америка

Г) Г. Гудзон 4) Южная Америка

3. Вдоль западного побережья Южной Америки образовались горы, так как здесь происходит:

1) столкновение литосферных плит. 3) платформа поднялась на большую высоту;

2) произошла древняя складчатость; 4) на суше проходит крупный разлом земной коры.

4. На равнинах северной части Северной Америки много невысоких холмов с плоскими вершинами, валунов, озер, потому что:

1) Здесь располагаются древние разрушенные горы;

2) Эта территория подвергалась древним оледенениям.

3) Эта территория сложена речными наносами;

4) Эта территория сложена вулканическими породами.

5. Австралия самый ... материк.

1) жаркий 2) сухой 3) влажный 4) холодный

6. Самый высокий водопад мира – это:

1) Анхель. 2) Виктория; 3) Ниагарский

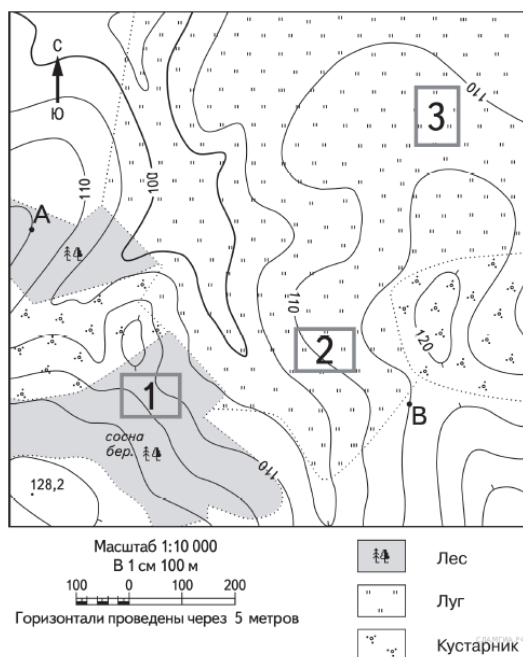
7. В Южной Америке пампой называют природную зону.....

8. Типичные животные Австралии – это ...

1) ехидна, утконос 2) пингвин 3) броненосец 4) скунс

9. Эндемиком Южной Америки является дерево...

1) гевея. 2) эвкалипт 3) секвойя 4) баобаб



10.

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки с высотой 128,2. Полученный результат округлите до десятков метров. В каком направлении от точки А находится точка В.

11. Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

А) Добро пожаловать в страну, где море, горы и прекрасный субтропический климат!

Б) Здесь можно побывать у истока крупнейшей реки мира, полюбоваться красотой самого высокогорного озера в мире — Титикака!

РЕГИОН

1) Перу

2) Греция

3) Финляндия

4) Монголия

12. Государство расположено на четвертом по площади материке в восточной его части. Государственным языком является португальский язык. Столица занимает континентальное положение. По территории государства протекает река Амазонка.

Ответ _____

Вариант 2

1. Наименьшую площадь имеет материк:

- 1) Северная Америка 2) Австралия 3) Африка 4) Евразия

2. Глубину Средиземного моря определяют по карте:

- 1) экономической 2) политической 3) климатической 4) физической

3. Какая

из обозначенных

на карте мира

точек имеет

географические

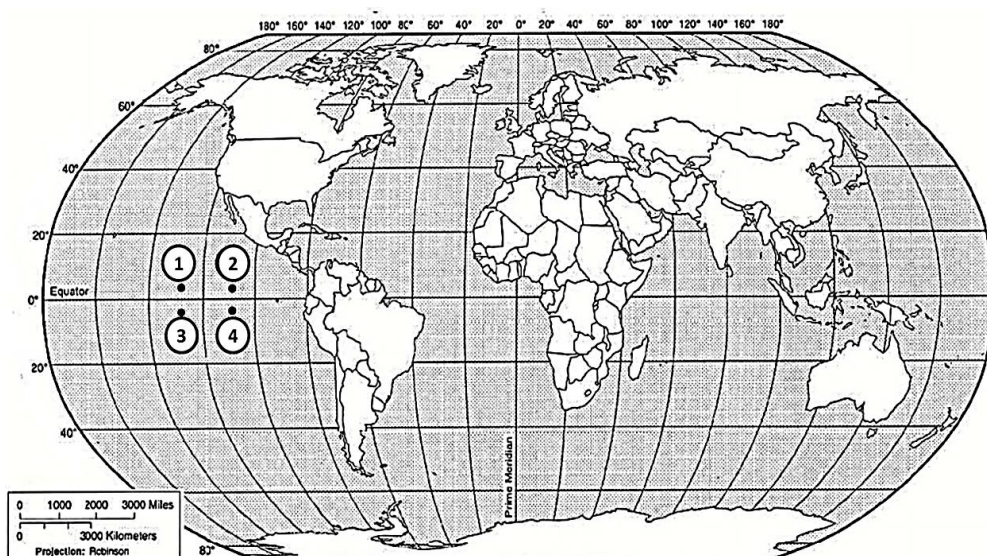
координаты

5° с.ш. и

115° з.д.?

1) А 2) В

3) С 4) D



4. Земная кора имеет наименьшую толщину:

1) на Западно-Сибирской равнине

2) в Гималаях

3) на дне океана

4) на Амазонской низменности

5. Самая высокая вероятность сильных землетрясений существует на территории:

1) полуострова Камчатка

2) острова Великобритания

3) Скандинавского полуострова

4) Канадского Арктического

архипелага

6. Высокая температура и высокая влажность в течение всего года характерны для воздушных масс: 1) арктических 2) умеренных 3) тропических 4) экваториальных

7. Постоянно дующие ветры это:

1) муссоны

2) пассаты

3) бриз

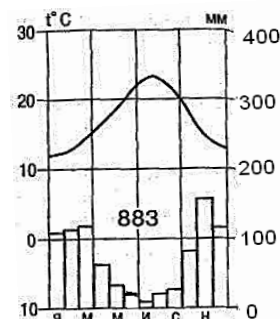
4) суховея

8. Климатический пояс, в котором в течение года происходит смена тропических и экваториальных воздушных масс, называется:

- 1) экваториальным
- 2) тропическим
- 3) субтропическим
- 4) субэкваториальным

9. По климатической диаграмме определите, в каком месяце выпадает наименьшее количество осадков:

- 1) в январе
- 2) в марте
- 3) в июле
- 4) в ноябре



10. Тёплым течением является:

- 1) Сомалийское
- 2) Гольфстрим
- 3) Калифорнийское
- 4) Перуанское.

11. Туристические фирмы разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в различные страны. Установите соответствие между слоганом и страной.

СЛОГАН

- А) Круглый год любуйтесь видами белоснежных Альп!
- Б) Наслаждайтесь купанием на одном из чистейших пляжей Атлантики!

СТРАНА

- 1) Чили
- 2) Австралия
- 3) Португалия
- 4) Австрия

12. Государство расположено на материке Африка и занимает приморское положение. Территорию государства омывают моря, входящие в состав двух океанов. Моря соединены судоходным каналом.

Ответ _____

8 класс

Практические работы

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных объектов на территории России.
3. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
4. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

5. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
7. Составление характеристики зональных типов почв и выявления условий их образования.
8. Физико-географическое положение Белгородской области
9. Полезные ископаемые Белгородской области
10. Основные характеристики климата Белгородской области
11. Земельные ресурсы Белгородской области.

Входной контроль

Вариант 1

1. Какой материк пересекается экватором в северной части:

- | | |
|---------------------|------------------|
| а. Северная Америка | в. Южная Америка |
| б. Австралия | г. Евразия |

2. Животный и растительный мир каких ландшафтов наиболее красочен и разнообразен:

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| а. широколиственных лесов; | в. влажных тропических лесов; |
| б. саванн; | г. степей. |

3. Какой природный комплекс образовался в результате деятельности человека:

- | | |
|-------------|--------------------|
| а. равнина; | в. сад; |
| б. залив; | г. природная зона. |

4. Какая из названных территорий заселена больше?

- | | |
|---------------|-------------------|
| а. Европа; | в. Южная Америка; |
| б. Австралия; | г. север Африки. |

5. Сумчатый медведь коала обитает:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| а. в пустынях и полупустынях; | . в экваториальных лесах; |
| б. в эвкалиптовых лесах; | г. в саваннах. |

6. Какое из следующих утверждений о географическом положении Евразии верно?

- а) территория Евразии расположена в двух частях света
- б) территория Евразии омывается водами трёх океанов
- в) крайняя западная точка территории имеет восточную долготу
- г) крайняя южная точка территории находится на полуострове Индостан

7. На каком материке сосредоточена наибольшая часть населения Земли?

а) Африка в) Евразия

б) Северная Америка г) Южная Америка

8. С помощью атласа определите, в какой из перечисленных стран имеются обширные, незаселенные территории.

а) Австралия б) Германия в) Япония г) Турция

9. Высочайшая вершина мира находится на материке

а) Африка в) Евразия

б) Северная Америка г) Южная Америка

10. Напишите материк, включающий в себя две части света.

11. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

а) Австралия б) Германия в) Италия г) Норвегия

12. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Китая определяют низкую плотность населения западной части страны.

Вариант 2

1. Какой материк пересекается всеми меридианами

А. Евразия; Б. Африка; В. Северная Америка; Г. Антарктида

2. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это:

А. платформы; Б. сейсмические пояса; В. горы; Г. океанические равнины.

3. Какой природный комплекс образовался в результате деятельности человека?

А. речная долина; Б. горная система; В. оросительный канал;

Г. высотный пояс.

4. Что в Австралии называют криками?

А. подземные артезианские воды;

Б. временные пересыхающие реки; В. светлые эвкалиптовые леса;

Г. огороженные пастбища для скота.

5. Сумчатый дьявол водится:

А. в Северной Австралии; Б. в Восточной Австралии;

В. на острове Новая Гвинея; Г. на острове Тасмания.

6. Какое из следующих утверждений о географическом положении Северной

Америки верно?

- а) территория Северной Америки расположена в двух частях света
- б) территория Северной Америки омывается водами трёх океанов
- в) крайняя западная точка территории имеет восточную долготу
- г) крайняя южная точка территории находится на полуострове Юкатан

7. Численность населения какого из перечисленных материков наименьшая?

- а) Австралия в) Евразия
- б) Северная Америка г) Африка

8. С помощью атласа определите, в какой из перечисленных стран имеются самые плотно заселённые территории.

- а) Австралия б) Германия в) Китай г) Турция

9. Какое течение омывает северо-западное побережье Евразии

- а) Северо-Атлантическое в) Куроисио
- б) Муссонное г) Канарское

10. Напишите часть света, включающую в себя две материка.

11. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

- а) Германия б) Австралия в) Мексика г) Финляндия

12. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Алжира определяют низкую плотность населения на значительной части его территории.

Рубежный контроль

Вариант 1

1. Укажите, какова площадь России:

- 1) 17 тыс. км² 2) 1,71 млн км² 3) 17,1 млн км² 4) 171 млн км²

2). Какое из утверждений о географическом положении России верно.

- 1). Самую протяжённую сухопутную границу Россия имеет с Монголией.
- 2). Самую короткую сухопутную границу Россия имеет с КНДР.
- 3). Крайняя южная точка России – город Сочи.
- 4). Россия расположена в одной части света.

3. Какая из перечисленных горных вершин является наивысшей точкой России:

- 1). гора Народная 2) гора Белуха 3) гора Эльбрус 4) гора Джомолунгма

4. Какие из перечисленных почв России самые плодородные:

- 1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземные

5. Выберите правильное утверждение:

- 1) в тундре преобладает большое разнообразие растений
2) в тайге произрастают хвойные деревья
3) в полупустынях развиты тундрово-глеевые почвы

6. Какие озера в России имеют ледниковое происхождение:

- 1) Ладожское 2) Онежское 3) Байкал 4) Каспийское

7. Назовите центр холода в России:

- 1) г. Сургут 2) г. Санкт-Петербург 3) г. Оймякон 4) г. Иркутск

8. Действующие вулканы России расположены в пределах:

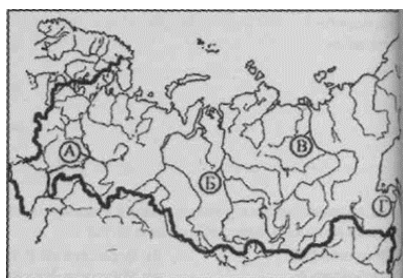
- 1) Урала 2) Камчатки 3) Саян 4) Карелии

9. Минимальное количество осадков в России выпадает:

- а) на Кавказе; б) на севере Западно-Сибирской равнины;
в) на Дальнем Востоке; г) на Прикаспийской низменности.

10. Какой буквой на карте обозначена река Амур?

- а) А; б) Б; в) В; г) Г.



11. Установите соответствие между климатической областью умеренного пояса и расположенным в ней населенным пунктом.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1) морской | а) Якутск |
| 2) умеренно континентальный | б) Владивосток |
| 3) резко континентальный | в) Москва |
| 4) муссонный | г) Петропавловск – Камчатский |

12. Вставить пропущенные слова.

Циклон – это атмосферный вихрь с областью _____ давления в центре.

Циклон приводит к _____

13. Решить задачу.

Сколько часов в Магадане, когда в Москве 9 часов?

Вариант 2

1. Россия имеет сухопутную границу с:

- а) Таджикистаном; б) Швецией; в) Арменией; г) Норвегией.

2. Россия по площади занимает _____ место в мире:
 а) пятое ; б) третье; в) седьмое ; г) первое.
3. Первое географическое описание России составил:
 а) М. Ломоносов б) В. Татищев
 в) Н. Карамзин г) В Докучаев
4. Выберите формы рельефа, созданные ветром:
 а) овраги; б) конечно-моренные гряды; в) барханы; г) терриконы.
5. Укажите самую древнюю геологическую эру:
 а) мезозойская; б) палеозойская; в) кайнозойская; г) архейская.
7. Выберите район России с самыми низкими зимними температурами:
 а) Кавказские горы; б) республика Якутия; в) полуостров Таймыр; г) остров Рудольфа.
8. Какие из перечисленных почв России самые плодородные:
 1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземные
9. Укажите главную причину, от которой зависит величина суммарной солнечной радиации:
 а) близость к океану; б) географическая широта;
 в) расстояние от Земли до Солнца; г) циркуляция воздушных масс.
10. Какой буквой на карте обозначена река Енисей?
 а) А; б) Б; в) В; г) Г.



11. Установите соответствие между климатической областью умеренного пояса и расположенным в ней населенным пунктом.
- | | |
|-----------------------------|--------------|
| 1) морской | а) Якутск |
| 2) умеренно континентальный | б) Хабаровск |
| 3) резко континентальный | в) Смоленск |

4) муссонный

г) Петропавловск - Камчатский

12. Вставить пропущенные слова.

Антициклон – это атмосферный вихрь с областью _____ давления в центре.

Антициклон приводит к _____

1. Решить задачу.

Сколько часов в Красноярске, когда в Москве 11 часов?

Итоговый контроль

Вариант 1

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

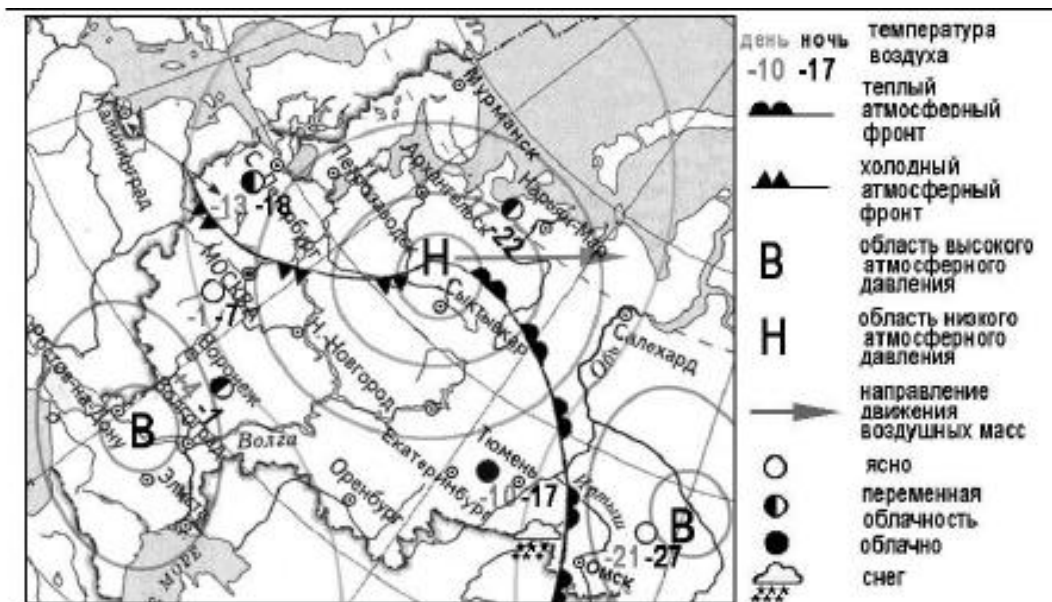
1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена

5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3 м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

1) морской; 3) умеренно-континентальный;
2) континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

- 1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

11. Амур, Бурея, Зея относятся к рекам с:

- 1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,
2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

- 1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

- 1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?

- 1) Усть-Ленский 3) Печоро-Ильчский

- 2) Тебердинский 4) Окский

15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):

- 1) песец 2) белый медведь 3) лемминг 4) бурый медведь 5) лось.

16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

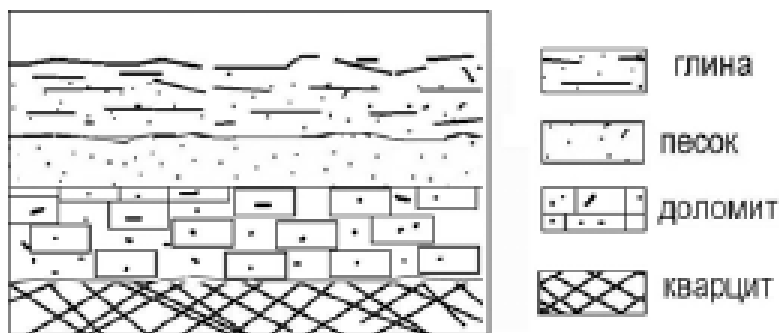
- 1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **возрастания** их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



- А) глина
Б) кварцит
В) песок

1	2	3

19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

Вариант 2

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

- 1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

2. Самая короткая граница России с государством:

- 1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.

3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

- 1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 12 ч.; 4) 13ч.

4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –

- 1) Щит, 2) Горст, 3) Грабен, 4) Морена

5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами

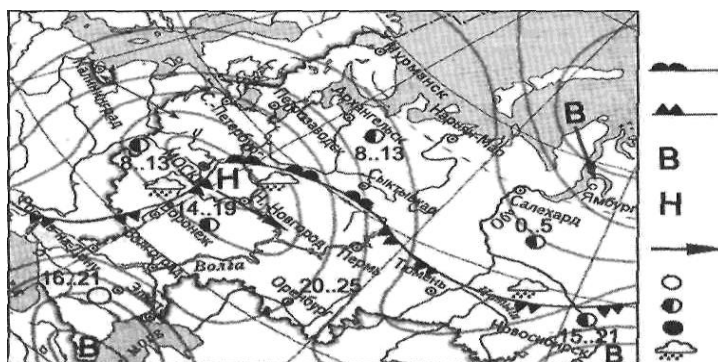
- 1) Восточно-Европейская равнина; 3) Западная Сибирь;
2) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток

6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°C

- 1) Москва; 2) Мурманск; 3) Воркута; 4) Якутск

7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Новосибирск; 4) Санкт-Петербург.



8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:

- 1) водохранилище 2) река 3) болото 4) озеро

11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:

- 1) паводок, 2) режим, 3) межень, 4) половодье.

12. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье

- 1) вырубка лесов; 3) распашка земель;

- 2) строительство дорог; 4) осушение болот

13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:

- 1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземы.

14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?

- 1) Тунгусский; 2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.

15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):

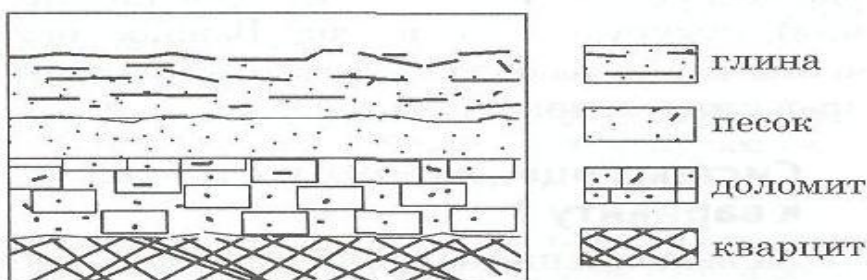
- 1) кустарничками; 3) лиственными деревьям 5) травами;
2) мхами; 4) хвойными деревьями

16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:

- 1) каштановые; 2) дерно-подзолистые; 3) тундрово-глеевые;
4) подзолистые

17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) глина; Б) кварцит; В) песок.

1	2	3

19. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири?

9 класс

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных видов.
2. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
3. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
4. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
5. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.
6. Описание транспортного узла.
7. Составление комплексного описания природно - хозяйственного региона по типовому плану.
8. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов .
9. Экономико-географическое положение Белгородской области и административно-территориальное деление.
10. Отраслевая структура экономики Белгородской области, отрасли специализации области.
11. Достопримечательности Белгородской области.
12. Внешнеэкономические связи.

Входной контроль

Вариант 1

1. Укажите крайнюю южную точку России

- 1) мыс Дежнева 2) мыс Флигели 3) г.Базардюзю 4) г.Белуха

2.В Беринговом проливе проходит граница России с

- 1) Японией 2) США 3) КНДР 4) Канадой

3.На западе территория России граничит с

- 1)Норвегией, Швецией, Финляндией
2)Украиной, Белоруссией, Грузией
3)Белоруссией, Молдавией, Украиной

4) Финляндией, Монголией, Норвегией

4. Действующие вулканы в России расположены в пределах

1) Сихотэ-Алиня 2) Саян 3) Камчатки 4) Урала

5. Крупный атмосферный вихрь с высоким давлением в центре – это _____

1) антициклон 2) циклон 3) теплый фронт 4) холодный фронт

6. Укажите территорию, для которой характерна наибольшая заболоченность

1) Русская равнина 2) Западная Сибирь
3) Урал 4) Среднесибирское

плато

7. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на острове

Сахалин:

1) нефть, газ 2) калийные соли 3) железные руды 4) медные руды

8. Большинство рек России расположено в бассейне

1) Тихого океана 2) Атлантического океана 3) внутреннего стока 4) Северного
Ледовитого океана

9. Укажите почвы, характерные для зоны степей:

1) серо-бурые 2) черноземы 3) серые лесные
4) подзолистые

10. Определите тип почв по описанию:

Эти почвы занимают более половины территории страны. Формируются они под лесами в области избыточного увлажнения. Почвы бедны гумусом, а потому малоплодородны.

1) тундровые 2) черноземы 3) серые лесные
4) подзолистые

Вариант 2

1. Какой тип лесов наиболее распространен на территории России:

1) хвойные 2) широколиственные 3) смешанные 4) джунгли

2. Побережье морей Северного Ледовитого океана занимает природная зона:

1) арктических пустынь 3) тайги
2) тундр 4) смешанных лесов

3. Определите природную зону по описанию:

Однолетники отсутствуют, так как для прохождения полного цикла развития им не хватает ни времени, ни тепла. Характерны: лишайник ягель, зеленые мхи, брусника, карликовая березка.

- 1) тундра 2) тайга 3) лесостепи 4) степи

4. Основными занятиями населения в тундре являются

- 1) рыболовство и земледелие 2) земледелие и охота 3) охота и оленеводство
4) охота и рыболовство

5. Самым старым заповедником нашей страны является

- 1) Таймырский 2) Баргузинский 3) Кандалакшский 4) Галичья гора

6. Укажите крайнюю южную точку России

- 1) мыс Дежнева 2) мыс Флигели 3) г. Базардюзю 4) г. Белуха

7. В Беринговом проливе проходит граница России с

- 1) Японией 2) США 3) КНДР 4) Канадой

8. На Западе территория России граничит с

- 1) Норвегией, Швецией, Финляндией
2) Украиной, Белоруссией, Грузией
3) Белоруссией, Молдавией, Украиной
4) Финляндией, Монголией, Норвегией

9. Действующие вулканы в России расположены в пределах

- 1) Сихотэ-Алиня 2) Саян 3) Камчатки 4) Урала

10. Крупный атмосферный вихрь с низким давлением в центре –

это _____

- 1) антициклон 2) циклон 3) теплый фронт 4) холодный фронт

Рубежный контроль

Вариант 1

1. К какому океану Россия не имеет прямого выхода:

- А) к Тихому Б) к Индийскому В) к Северному

Ледовитому

2. Наиболее заселенными частями России являются:

- А) Европейская часть Б) Западная Сибирь В) Дальний Восток.

3. Какая из названных групп включает страны, имеющие с Россией сухопутные границы:

- А) Норвегия, Финляндия, Казахстан, КНДР
Б) Финляндия, Румыния, Австрия, Украина

В) Швеция, Польша, Турция, Китай

4. С какой страной Россия имеет наибольшее сходство в географическом положении:

А) с Канадой Б) с США В) с Японией

5. Высшая точка Кавказа– это:

А) г. Белуха Б) г. Эльбрус В) г. Казбек

6. В Западной Сибири имеются крупные запасы:

А) руд цветных металлов Б) угля В) нефти и газа.

7. На какой территории России чаще всего происходят землетрясения:

А) на Кольском полуострове

Б) в Уральских горах

В) на Дальнем Востоке

8. На какой территории расположены действующие вулканы России:

А) Урал Б) Камчатка В) Крым

9. В какой части России преимущественно расположены горные районы:

А) европейской части Б) на юге Сибири и востоке страны

В) северной и центральной частях.

10. Назовите наивысшую точку Уральских гор:

А) г. Народная

Б) г. Казбек

В) г. Архон

Г) г. Саухох

Вариант 2

1. Самая короткая граница у России с

1) Польшей 2) Азербайджаном 3) Монголией 4) КНДР

2. Укажите равнину, имеющую наиболее плоский рельеф

1) Русская 3) Среднесибирское плоскогорье

2) Западно-Сибирская 4) Приволжская возвышенность

3. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на острове Сахалин:

1) нефть, газ 2) калийные соли 3) железные руды 4) медные руды

4. К внутренним процессам формирования рельефа относятся:

1) деятельность текучих вод; вулканизм 3) древние оледенения; деятельность

человека

2) деятельность ветра, текучих вод 4) землетрясения, вулканизм

5. Основателем науки «почвоведение» является:

1) А.И. Воейков 2) В.В. Докучаев 3) С.П. Крашенинников 4) М.В. Ломоносов

6. Крупный атмосферный вихрь с низким давлением в центре - это

1) циклон 2) антициклон 3) теплый фронт 4) холодный фронт

7. Укажите город, в котором наиболее теплая зима

1) Санкт-Петербург 2) Пермь 3) Норильск 4) Магадан

8. Укажите территорию, для которой характерна наибольшая заболоченность

1) Русская равнина 3) Западная Сибирь

2) Урал 4) Среднесибирское плоскогорье

9. В питании рек Волга, Обь, Енисей, Лена первое место занимают воды

1) дождевые 2) талые снеговые 3) ледниковые 4) подземные

10. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

1) Кавказ

2) острова Новая Земля

3) Урал

4) полуостров Таймыр

Итоговый контроль

Вариант 1

1. На территории России насчитывается экономических районов:

1) 11

2) 9

3) 8

2. Республика Татарстан входит в состав экономического района:

1) Волго-Вятского

2) Уральского

3) Поволжского.

3. Карты какого из перечисленных географических районов России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Вологодской области?

1) Европейский Север

2) Восточная Сибирь

3) Западная Сибирь

4) Урал

4. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год

1) Республика Карелия

2) Свердловская область

3) Забайкальский край

5. Центральная Россия имеет ... положение
- 1) периферийное;
 - 2) столичное;
 - 3) приграничное.
6. Охране речных вод от загрязнения способствует
- 1) вырубка лесов в долинах рек
 - 2) размещение водоёмких производств на берегах рек
 - 3) осушение болот в верховьях рек
 - 4) ограничение использования удобрений в бассейнах рек
7. На территории Центральной России находятся города-миллионеры:
- 1) Москва
 - 2) Ижевск
 - 3) Нижний Новгород;
 - 4) Санкт-Петербург
 - 5) Тула
 - 6) Уфа
8. Поволжский район лидирует по производству:
- 1) легковых автомобилей
 - 2) древесины
 - 3) электроэнергии
 - 4) минеральных удобрений
9. Какие республики входят в состав Уральского района?
- 1) Башкортостан и Удмуртия
 - 2) Башкортостан и Хакасия
 - 3) Удмуртия и Краснодарский край
 - 4) Мордовия и Поволжье
10. Какой район России является соседом Северо-Западного района?
- а) Северный
 - б) Дальневосточный
 - в) Поволжье
 - г) Уральский

Вариант 2

1. С какой из перечисленных стран Россия имеет как сухопутную, так и морскую границу?
- 1) Эстония
 - 2) Белоруссия
 - 3) Монголия
 - 4) Япония
2. Для какой из перечисленных территорий России, расположенных в умеренном климатическом поясе, характерен резко континентальный климат?

- 1) Забайкалье
- 2) Кольский полуостров
- 3) Приморье
- 4) полуостров Камчатка

3. Снежные лавины – одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каком из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?

- 1) Калининградская область
- 2) Республика Северная Осетия – Алания
- 3) Чувашская Республика
- 4) Архангельская область

4. В каком из перечисленных регионов России угледобывающая промышленность является одной из основных отраслей хозяйства?

- 1) Краснодарский край
- 2) Кемеровская область
- 3) Астраханская область
5. Поволжский район лидирует по производству:

- 1) легковых автомобилей
- 2) древесины
- 3) электроэнергии
- 4) минеральных удобрений

6. Какое население преобладает в Центральной России?

- 1) городское;
- 2) сельское.

7. На территории Центральной России находятся города-миллионеры:

- 1) Москва
- 2) Ижевск
- 3) Нижний Новгород;
- 4) Санкт-Петербург
- 5) Тула
- 6) Уфа

8. Учёные-биологи должны исследовать места обитания популяций овцебыков, белых медведей, некоторых видов птиц. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?

- 1) Остров Врангеля
- 2) Магаданский
- 3) Командорский
- 4) Печоро-Илычский

9. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Камчатский край
- 2) Ростовская область
- 3) Мурманская область
- 4) Республика Карелия

10. Расположите перечисленные города в порядке увеличения в них численности населения

- 1) Липецк
- 2) Новосибирск
- 3) Псков