

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г.Белгорода**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО учителей истории, география, ОПК Протокол заседания МО учителей от «14» июня 2021 г. № 7	<b>СОГЛАСОВАНО</b> заместитель директора Г.Е.Немакина  «28» августа 2021 г	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор школы _____/Е.В.Литвинова/  Приказ от 29.08.2022 г. №423
--	--	--

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«География»

на уровень основного общего образования  
(5-9 класс)

**год создания - 2021**

## Содержание программы

Пояснительная записка

- 1.** Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»
- 2.** Содержание учебного предмета «География»
- 3.** Тематическое планирование с указанием количества часов по темам с учетом реализации Рабочей программы воспитания

Оценочный модуль

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» 5-9 классы подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепцией развития географического образования в РФ, Примерной программой основного общего образования по географии.

Программа направлена на реализацию УМК О. А. Климановой и А. И. Алексеева.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю в 5-6 классах, на 68 часов, 2 часа в неделю в 7-9 классах.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом

региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте, на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы  
основного общего образования** должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенности природы, жизни, культуры, и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической

карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **5 класс**

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;

- называть и показывать по карте основные географические объекты;

- обозначать на контурной карте географические объекты;

- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;

- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;

- описывать погоду своей местности;

- вести простейшие наблюдения элементов погоды;

- вести полевой дневник.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой и сложный план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

### **6 класс**

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;
- объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;
- приводить аргументы для обоснования тезиса «почва - особое природное тело»;

- приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;
- доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;
- использовать географические карты для поиска информации;
- характеризовать природные зоны с использованием карт;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;



- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- основами экологической культуры.

## 7 класс

### Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;
- давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;
- показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;

- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;

- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;

- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;

- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;

- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;

- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;

- участвовать в совместной деятельности;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

- оценивать свою работу и работу одноклассников;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- классифицировать информацию по заданным признакам;

- выявлять причинно-следственные связи;

- решать проблемные задачи;

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;

- составлять качественное и количественное описание объекта;

- классифицировать информацию;

- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;
- создавать презентационные материалы.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

## **8 класс**

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «современный тип воспроизводства», «половозрастная пирамида», «миграции», «внутренние миграции», «внешние миграции», «причины миграции», «главные направления миграционных потоков», «территориальная подвижность населения», «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов», «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «этнический состав», «этническое самосознание», «религиозный состав», «традиционные религии», «плотность населения», «емкость территории», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «типы заселения территорий»;
- называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;
- читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане;

- объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника;
- объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;
- выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;
- строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России;
- объяснять причины и основные направления миграций населения России;
- на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант— объяснять современную демографическую ситуацию страны);
- называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;
- объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;
- давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения;
- характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;
- приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности;
- выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;
- приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований;
- показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;
- приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;
- определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;

- объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;
- читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;
- называть показатели процесса урбанизации;
- объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;
- давать характеристику расселения своей местности;
- приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;
- называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных);
- приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;

- составлять качественное и количественное описание объекта;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;
- создавать презентации.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

### **9 класс**

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «экономико- и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи»,
- «уровень развития региона», «региональная политика»,
- «качество и уровень жизни населения»;
- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- отбирать необходимые источники информации для работы;
- выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района;
- основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района;
- давать оценку ЭГП;

- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;
- объяснять хозяйственные различия внутри района;
- определять показатель специализации по статистическим данным;
- сопоставлять показатели специализации географических районов;
- называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
- называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;
- объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;
- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;
- объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;
- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;
- объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;

- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;



- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

## **2. Содержание учебного предмета «География»**

### **ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5-6 класс**

#### **5 класс (34 часа)**

#### **Раздел I. Как устроен наш мир**

##### **ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 часов)**

**Представления об устройстве мира.** Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

**Звезды и галактики.** Что такое звезда? Как определили расстояния до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

**Солнечная система.** Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

**Луна — спутник Земли.** Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

**Земля — планета Солнечной системы.** Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

##### **ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (5 часов)**

**Облик земного шара.** Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

**Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли.** Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

**Параллели и меридианы. Градусная сеть.** Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

**Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.** Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

## **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности**

### **ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 часа)**

**Способы изображения земной поверхности.** Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

**История географической карты.** Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

### **ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (6 часов)**

**Географические открытия древности.** Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

**Географические открытия Средневековья.** Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

**Великие географические открытия.** Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

**В поисках Южной Земли.** Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

**Исследования океана и внутренних частей материков.** Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

**Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.**

## **Раздел III. Как устроена наша планета**

### **ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 часов)**

**Внутреннее строение Земли.** Каково внутреннее устройство нашей планеты?

**Горные породы и их значение для человека.** Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

**Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.** Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

**Рельеф и его значение для человека.** Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

**Основные формы рельефа Земли.** Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

#### ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (3 часа)

**Мировой круговорот воды.** Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

**Мировой океан и его части.** Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

**Гидросфера — кровеносная система Земли.** Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

#### ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (3 часа)

**Атмосфера Земли и ее значение для человека.** Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

**Погода.** Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

**Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.** С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

#### ТЕМА 8. БИОСФЕРА (3 часа)

**Биосфера — живая оболочка Земли.** Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

**Урок-практикум. Экскурсия на природу.** Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

#### ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (2 часа)

**Воздействие человека на природу Земли.** Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

**6 класс**

#### **Раздел IV. Земля во Вселенной (4 часа)**

**Вращение Земли и его следствия.** Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

**Географические координаты.** Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

**Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.** Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

## **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (6 часов)**

**План местности.** Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

**Ориентирование по плану и на местности.** Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

**Урок-практикум. Составление плана местности.** Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

**Многообразие карт.** Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

**Урок-практикум. Работа с картой.** Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

## **Раздел VI. Природа Земли**

### **ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 часа)**

**Свойства вод Мирового океана.** Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

**Движение вод в Мировом океане.** Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

### **ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 часа)**

**Движение литосферных плит.** Какие силы управляют перемещением материков?

**Землетрясения: причины и последствия.** Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

**Вулканы.** Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

### **ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 часа)**

**Изображение рельефа на планах местности и географических картах.** Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

**Горы.** Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

**Равнины.** Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

#### ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (7 часов)

**Температура воздуха.** Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

**Атмосферное давление. Ветер.** Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

**Облака и атмосферные осадки.** Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

**Погода и климат.** Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

**Урок-практикум. Работа с климатическими картами.** Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

**Урок-практикум. Наблюдения за погодой.** Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

#### ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (3 часа)

**Реки в природе и на географических картах.** Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

**Озера.** Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

**Подземные воды. Болота. Ледники.** Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

## Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни

### ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 часа)

**Закономерности распространения живых организмов на Земле.** От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

**Почва как особое природное тело.** Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

### ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

#### И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 часа)

**Понятие о географической оболочке.** Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

**Природные комплексы как части географической оболочки.** Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

**Природные зоны Земли.** Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

### ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 час)

**Стихийные бедствия и человек.** Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

#### 7 класс

## ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ (68 часов)

### ВВЕДЕНИЕ (5 часов)

**География в современном мире.** Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

**Материки, части света и страны.** В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

**Разнообразие стран современного мира.** Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

**Урок-практикум. Источники страноведческой информации.** Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как

могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

**Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации.** Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

## **Раздел I. Земля — планета людей**

### **ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5 часов)**

**Расселение человека по земному шару.** Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

**Численность и размещение населения мира.** Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

**Человеческие расы.** К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

**Народы мира.** Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

**Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.** Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

### **ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (3 часа)**

**Возникновение и развитие хозяйства.** Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

**Современное хозяйство мира.** Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

## **Раздел II. Океаны, материки и страны мира**

### **ТЕМА 3. ОКЕАНЫ (5 часов)**

**Мировой океан и его значение для человечества.** Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

**Атлантический океан — самый молодой и освоенный.** Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

**Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.** Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

**Тихий океан — самый большой и глубокий.** Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

**Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный.** Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

#### ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (6 часов)

**Урок-практикум. Евразия — самый большой материк Земли.** Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

**Урок-практикум. Рельеф.** Почему рельеф Евразии так разнообразен?

**Урок-практикум. Климат Евразии.** Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

**Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.** Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?

#### ТЕМА 5. ЕВРОПА (11 часов)

**Северная Европа.** Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона?

**Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).** Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании?

**Франция и страны Бенилюкса.** Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности,



связанные с низменным положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?

**Германия и Альпийские страны.** Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг? В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.?

**Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии — страны Восточной Европы.** Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы?

**Белоруссия, Украина и Молдавия.** В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами?

**Южная Европа. Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове.** Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости?

**Страны на Апеннинском полуострове.** Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей

хозяйства между севером и югом Италии? Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия?

**Дунайские и Балканские страны.** Какие страны называют Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона?

**Россия — самая большая по площади страна мира.** Какими особенностями характеризуется географическое положение России?

**Природа, население и хозяйство России.** Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

#### ТЕМА 6. АЗИЯ (7 часов)

**Закавказье.** Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

**Юго-Западная Азия.** Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?

**Центральная Азия.** Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

**Восточная Азия. Китай и Монголия.** Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

**Япония и страны на Корейском полуострове.** Каковы особенности географического положения и природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?

**Южная Азия.** Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

**Юго-Восточная Азия.** Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?

#### ТЕМА 7. АФРИКА (6 часов)

**Общая характеристика Африки.** Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?

**Северная Африка.** Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

**Западная и Центральная Африка.** Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

**Восточная Африка.** Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

**Южная Африка.** Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

#### ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ (9 часов)

**Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.** Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки?

**Канада.** Канада — самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?

**Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.** Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

**Население и хозяйство США.** Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии?

**Бразилия.** Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

**Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.** Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

**Лаплатские страны.** Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?

#### ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 часа)

**Географическое положение и природа Австралии.** Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

**Австралийский Союз.** Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

**Океания.** Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

#### ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (4 часа)

**Полярные области Земли.** Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

**Антарктика.** Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

#### Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (3 часа)

**История изменения природы Земли человеком.** Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

**Изменение человеком природы материков.** Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

**8 класс**

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ (68 часов)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 час)**

**Зачем мы изучаем географию России.** География - один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

### **Раздел I. Пространства России (7 часов)**

**Россия на карте мира.** Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

**Границы России.** С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

**Россия на карте часовых поясов.** Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

**Формирование территории России.** Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

**Географическое изучение территории России.** Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи Географии России? Какие бывают источники географических знаний?

**Географическое районирование.** Зачем необходимо районировать территорию страны? Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

### **Практические работы.**

1. Сравнение географического положения России и Канады.
2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.
3. Решение задач на определение поясного времени.

### **Раздел II. Природа и человек**

## ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА (5 часов)

**Строение земной коры (литосферы) на территории России.** Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

**Важнейшие особенности рельефа России.** Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

**Современное развитие рельефа.** Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

**Использование недр.** Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

### **Практические работы.**

**4.** Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

**5.** Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

**6. I вариант.** Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.

**II вариант.** Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ, степной и горный Крым).

## ТЕМА 2. КЛИМАТ (6 часов)

**Общая характеристика климата России.** В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

**Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.** Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как

меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

**Распределение температур и осадков.** Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны?

**Типы климата нашей страны.** Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

**Климат и человек.** Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

#### **Практические работы.**

7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

### ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (4 часа)

**Реки.** Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

**Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.** Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота - феномен природы? Каково значение современных ледников?

**Болота.** Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

**Человек и вода.** Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

#### **Практические работы.**

9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

## ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ

РОССИИ (4 часа)

**Почвы — «особое природное тело».** Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

**География почв России.** Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

**Почвы и урожай.** Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

**Рациональное использование и охрана почв.** Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

**Практическая работа. 12.** Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

## ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (3 часа)

**Понятие о природном территориальном комплексе.** Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

**Свойства природных территориальных комплексов.** Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

**Человек в ландшафте.** Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

**Практическая работа.**

**13.** Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

## ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (10 часов)

**Учение о природных зонах.** Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?



**«Безмолвная» Арктика.** Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

**Чуткая Субарктика.** Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

**Таежная зона.** Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

**Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.** Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

**Лесостепи и степи.** Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

**Полупустыни, пустыни, субтропики.** Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

**«Многоэтажность» природы гор.** Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

**Человек и горы.** Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

**Физико-географические страны.** Что такое физико-географическая страна? Какие физико-географические страны выделяют в России?

### **Практическая работа.**

**14.** Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

### **ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (3 часа)**

**Природная среда, природные условия, природные ресурсы.** Что такое природопользование?

**Рациональное использование природных ресурсов.** Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

**Охрана природы и охраняемые территории.** Какие бывают охраняемые территории?

**Практическая работа.**

**15.** Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

### **Раздел III. Население России**

#### **ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН? (2 часа)**

**Численность населения.** Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

**Воспроизводство населения.** Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

#### **ТЕМА 9. КТО МЫ? (2 часа)**

**Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).** Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

**Возрастной состав населения России.** О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

**Практическая работа.**

**16.** Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

#### **ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (2 часа)**

**Миграции населения России.** Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

**Внешние миграции — в Россию и из нее.** Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

**Территориальная подвижность населения.** От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

**Практическая работа. 17.** Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

#### ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД (1 час)

**География рынка труда.** Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

#### ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (3 часа)

**Этнический состав населения.** Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

**Этническая мозаика России.** Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

**Религии народов России.** Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

#### ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (5 часов)

**Плотность населения.** Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

**Расселение и урбанизация.** Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

**Города России.** Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

**Сельская Россия.** Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

#### **Практические работы.**

**18.** Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

**19.** Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

### 9 класс

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ (68 часов)

### ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

### Раздел I. Хозяйство России

#### ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА.

#### ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (2 часа)

**Понятие хозяйства. Его структура.** Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

**Этапы развития хозяйства.** Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России?

#### ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ

#### КОМПЛЕКСЫ (15 часов)

**Сельское хозяйство. Растениеводство.** В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

**Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.** В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

**Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.** Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

**Лесной комплекс.** Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

**Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.** Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности?

Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности?  
Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

**Электроэнергетика.** Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

**Металлургический комплекс.** Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

**Машиностроительный комплекс.** Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

**Химическая промышленность.** Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

**Транспорт.** Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

**Информационная инфраструктура.** В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.** Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

**Территориальное (географическое) разделение труда.** Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

#### **Практические работы.**

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

## **Раздел II. Районы России**

### **ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (24 часа)**

**Восточно-Европейская равнина.** Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

**Волга.** Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

#### **Центральная Россия**

**Центральная Россия: состав, географическое положение.** Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

**Центральный район: особенности населения.** Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

**Хозяйство Центрального района.** Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

**Москва — столица России.** Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

**Города Центрального района.** Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально-Черноземный район.** Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

**Волго-Вятский район.** В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

### **Северо-Западный район**

**Географическое положение и природа.** Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

**Города на старых водных торговых путях.** Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

**Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.** Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

**Санкт-Петербург — «вторая столица России».** Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

**Калининградская область.** Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

### **Европейский Север**

**Географическое положение и природа.** Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

**Этапы развития хозяйства.** Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

**Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.** Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

### **Поволжье**

**Географическое положение и природа.** Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

**Население и хозяйство.** Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

### **Европейский юг России**

**Природные условия.** Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

**Хозяйство района.** На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

**Народы Крыма и Северного Кавказа.** Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

**Южные моря России.** В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

### **Урал**

**Географическое положение и природа.** В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

**Этапы развития и современное хозяйство.** Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

**Население и города Урала. Проблемы района.** Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы точки» в цепи экологических проблем региона?

### **Практические работы.**

**9.** Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

**10.** Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

**11. I вариант.** Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.



**II вариант.** Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

**12.** Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

**13. I вариант.** Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского - по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.

**II вариант.** Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.

**14. I вариант.** Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

**II вариант.** Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

**15.** Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

**16.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

**17.** Составление географического описания Среднего Урала по картам.

#### ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (14 часов)

**Природа Сибири.** Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

**Природа и ресурсы гор Южной Сибири.** Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

**Арктические моря.** В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

**Население Сибири.** Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

**Хозяйственное освоение Сибири.** Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

## **Западная Сибирь**

**Природные условия и ресурсы.** Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

**Хозяйство района.** Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

## **Восточная Сибирь**

**Природные условия и ресурсы.** Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

**Байкал.** Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

**Хозяйство района.** Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

## **Дальний Восток**

**Формирование территории.** Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

**Природные условия и ресурсы.** В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

**Моря Тихого океана.** Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

**Население района.** Где расселились люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

**Хозяйство района.** Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

**Практические работы. 18.** Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

**19.** Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

**20. I вариант.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

**II вариант.** Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

**21.** Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

**22.** Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

#### ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ (2 часа)

**Чем богата Россия?** Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

#### **Практические работы.**

**23.** Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

**24.** Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

#### **Тема: География Белгородской области.**

#### **Тематическое планирование**

#### **по курсу «География Белгородской области»**

**8 класс (10 час.)**

Введение. Территория, границы, географическое положение (1 час)

№	Тема урока	Практическая работа
---	------------	---------------------

п/п		
1	Территория, границы, географическое положение	<b>№ 1. Физико-географическое положение Белгородской области</b>

Тема 1. Геологическое строение, полезные ископаемые и рельеф  
(2 часа.)

2	Особенности геологического строения. Полезные ископаемые	№ 2. Описание геологического строения своего района <b>№ 3. Полезные ископаемые Белгородской области</b>
4	Рельеф	№ 4. Рельеф Белгородской области

Тема 2. Климат (1 час.)

5	Общая характеристика климата. Агроклиматические ресурсы	<b>№ 5. Основные характеристики климата Белгородской области</b> № 6. Агроклиматические ресурсы Белгородской области
---	---	---

Тема 3. Поверхностные и подземные воды (1 час.)

6	Гидрографическая сеть. Водохранилища и пруды. Подземные воды	№ 7. Гидрографическая сеть области № 8. Внутренние воды Белгородской области
---	--	---

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир (2 час.)

7	Почвы и почвенный покров. Земельные ресурсы и их использование	№ 9. Почвы Белгородской области <b>№ 10. Земельные ресурсы Белгородской области</b>
8	Растительность и животный мир	№ 11. Растительность Белгородской области № 12. Животный мир

		Белгородской области
Тема 5. Природно-территориальные комплексы (1 час)		
9	Природные районы	№ 13. Природные районы Белгородской области
Тема 6. Хозяйственная деятельность человека и природная среда (1 час.)		
10	Экологическая обстановка. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	№ 14. ООПТ Белгородской области

### Тематическое планирование по курсу «География Белгородской области»

#### 9 класс (10 час.)

№ п/п	Тема урока	Практическая работа
Введение (1 час)		
1	Территория, границы, экономико-географическое положение, административно-территориальное деление Белгородской области	<b>№ 1. Экономико-географическое положение Белгородской области</b> <b>№ 2. Административно-территориальное деление</b>
Тема 1. Природные ресурсы, история освоения Белгородской области (1 час.)		
2	Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства История освоения территории Белгородской области	
Тема 2. Население (2 час.)		
3	Изменение численности, естественное и механическое движение населения	№ 3. Изменение численности населения Белгородской области за 1926-2002 гг.
4	Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы Размещение населения	№ 4. Размещение населения Белгородской области

		№ 5. Миграции
Тема 3. География отраслей хозяйственного комплекса (2 час.)		
5	Общая характеристика промышленности	№ 6. <b>Отраслевая структура экономики Белгородской области</b>
6	Ведущие отрасли промышленности Другие отрасли промышленности	№ 7. Отрасли специализации области № 8. Описание одного из промышленных предприятий своего города (района)
Тема 4. Сельское хозяйство (1 час.)		
7	Растениеводство Животноводство	№ 9. Основные районы растениеводства № 10. Основные районы животноводства
Тема 5. Инфраструктурный комплекс (2 час.)		
8	Транспорт	№ 11. Транспорт
9	Историко-культурный потенциал	№12. <b>Достопримечательности Белгородской области</b> №13. Выдающиеся люди Белгородской области
Тема 6. Внешние экономические связи Белгородской области (1 час.)		
10	Внешние экономические связи	№14. <b>Внешнеэкономические связи</b>

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов по темам с указанием количество часов и с учетом реализации Рабочей программы воспитания**

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>5 класс</b>	<b>34</b>
1	Земля во Вселенной	5

2	Облик Земли	5
3	Изображение Земли	2
4	История открытия и освоения Земли	6
5	Литосфера	5
6	Гидросфера	3
7	Атмосфера	3
8	Биосфера	3
9	Природа и человек	2
	<b>6 класс</b>	<b>34</b>
1	Земля во Вселенной	4
2	Путешествия и их географическое отражение	6
3	Планета воды	2
4	Внутреннее строение Земли	3
5	Рельеф суши	3
6	Атмосфера и климаты Земли	7
7	Гидросфера-кровеносная система Земли	3
8	Живая планета	2
9	Географическая оболочка и её закономерности	3
10	Природа и человек	1
	<b>7 класс</b>	<b>68</b>
	Введение	5
1	Население мира	5
2	Хозяйственная деятельность людей	3
3	Океаны	5
4	Евразия. Общая характеристика	6
5	Европа	11
6	Азия	7
7	Африка	6
8	Америка-Новый Свет	9
9	Австралия и Океания	4
10	Полярные области Земли	4
11	Человек и природа: история взаимоотношений	3
	<b>8 класс</b>	<b>68</b>
1	Введение	1
2	Пространства России	7
3	Рельеф и недра	5
4	Климат	6
5	Богатство внутренних вод России	4
6	Почвы-национальное достояние России	4
7	В природе все взаимосвязано	3
8	Природно-хозяйственные зоны	10
9	Природопользование и охрана природы	3
10	Сколько нас-россиян?	2
11	Кто мы?	2
12	Куда и зачем едут люди?	2
13	Человек и труд	1
14	Народы и религии России	3
15	Где и как живут люди?	5
16	География Белгородской области	10
	<b>9 класс</b>	<b>68</b>

1	Введение	1
2	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	2
3	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	15
4	Европейская часть России	24
5	Азиатская часть России	14
6	Россия в мире	2
7	География Белгородской области	10
	<b>9 класс (при переходе с линии учебников Домогацких Е.М.)</b>	<b>68</b>
1	Введение	1
2	Население России	7
3	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	2
4	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	15
5	Европейская часть России (включая «Географию Белгородской области»)	25
6	Азиатская часть России	14
7	Россия в мире	4

## Приложение

### Оценочный модуль

#### 5 класс

#### Практические работы

1. Урок-практикум. Глобус как источник географической информации
2. Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации
3. Урок – практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов
4. Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой
5. Урок-практикум. Экскурсия в природу

#### Входной контроль

##### Вариант 1

**1. Вокруг Солнца движется:**

А) 8 планет Б) 10 планет В) 9 планет

**2. Природным телом является:**

А) топор Б) воробей В) книга

**3. Воздушная оболочка Земли – это:**

А) гидросфера Б) атмосфера В) биосфера

**4. К телам живой природы относят:**

А) вода Б) гвоздь В) комнатная муха

**5. «Отцом географии» считают:**

А) Аристотеля Б) Страбона В) Эратосфена Г) Геродота

**6. На русском языке слово «география» переводится как**

А) землеописание

Б) землеочертание



В) землеописание

**7. Кто из учёных древности впервые использовал слово «географии»?**

А) Пифагор

Б) Аристотель

В) Эратосфен

**8. Самая дальняя от Солнца из планет земной группы:**

А) Земля

Б) Марс

В) Венера

Г) Меркурий

**9. Самая большая планета Солнечной системы:**

А) Нептун

Б) Сатурн

В) Юпитер

Г) Марс

**10. Смена времен года на Земле обусловлена:**

А) осевым вращением Земли

Б) вращением Земли вокруг Солнца

В) притяжением Луны и Земли

Г) действием приливных сил.

## Вариант 2

**1. На русском языке слово «география» переводится как**

А) землеописание

Б) землеочертание

В) землеописание

**2. Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании**

А) рисунка земной поверхности

Б) фотографии, сделанной с поверхности Земли

В) космического снимка

**3. Научные представления о природе Земли можно получить с помощью**

А) сборника стихов о природе

Б) учебника по географии

В) мультипликационного фильма

**4. Планетой-гигантом является:**

А) Юпитер Б) Плутон В) Венера Г) Марс

**5. Ближайшими к Земле планетами Солнечной системы являются:**

А) Сатурн и Юпитер Б) Марс и Венера В) Юпитер и Марс Г) Венера и Меркурий

**6. Солнце – это**

А) планета Б) звезда В) спутник планеты

**7. Смена дня и ночи на Земле является следствием:**

- А) вращением Земли вокруг Солнца Б) действия приливных сил  
В) осевого вращения Земли Г) притяжения Луны и Земли.

**8. Период вращения Земли вокруг своей оси :**

- А) 365 суток Б) 24 часа В) 128 суток Г) 72 часа.

**9. Отличительная черта планеты Земля от других планет Солнечной системы:**

- А) шарообразность Б) вращение вокруг Солнца В) осевое вращение Г) наличие жизни.

**10. Наука география изучает:**

- А) природу Земли Б) географические объекты

**Рубежный контроль**

**Вариант 1**

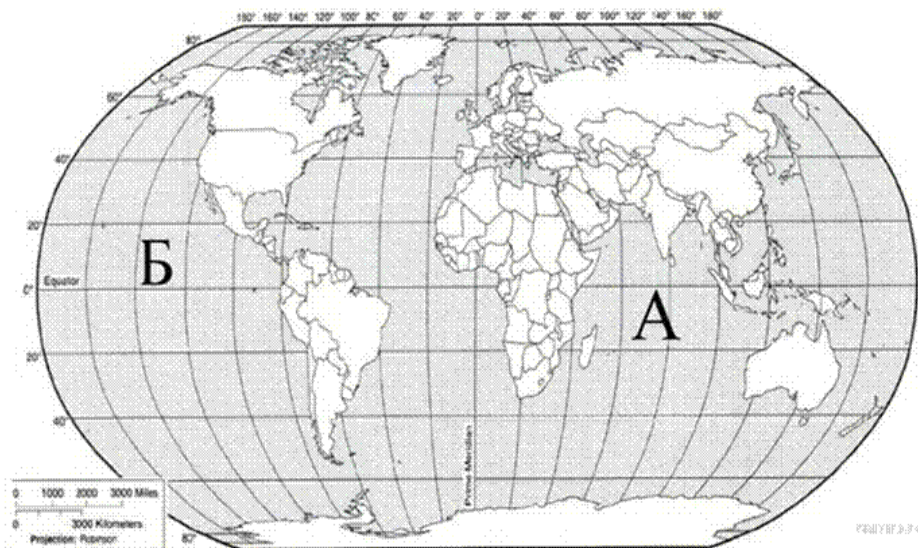
1. Кто впервые употребил термин «география»?  
А) Геродот Б) Пифей В) Эратосфен Г) Аристотель
2. Большой вклад в исследование Индии и Китая в 13 веке внес:  
А) Марко Поло Б) Васко да Гама Г) Геродот Г) Бартоломео Диаш
3. Период времени под названием Эпоха Великих географических открытий  
А) XI – XIII века Б) XVI – XVIII века В) XV – XVII века Г) XVII – XIX века
4. Первый европеец, добравшийся до Индии морским путем, это:  
А) Афанасий Никитин Б) Бартоломеу Диаш В) Христофор Колумб Г) Васко да Гама
5. Какой материк был открыт русскими мореплавателями под руководством М.П. Лазарева и Ф.Ф. Беллинсгаузена?  
А) Австралия Б) Северная Америка В) Антарктида Г) Африка
6. Кто из русских землепроходцев впервые побывал на полуострове Камчатка?  
А) Иван Москвитин Б) Ерофей Хабаров В) Владимир Атласов Г) Семен Дежнев
7. Установите соответствие:

	<b>Путешественник</b>		<b>Его открытие</b>
1	Афанасий Никитин	А	Исследовал южные моря; доказал, что Новая Зеландия - архипелаг
2	Витус Беринг	Б	Открытие Нового света
3	Джейм Кук	В	Изучение природы Южной Америки
4	Америго Веспуччи	Г	Первым из европейцев побывал в Индии
5	Александр Гумбольдт	Д	Руководил Великой Северной экспедицией в Сибирь

1	2	3	4	5

8. С каким из материков связаны открытия, совершенные Афанасием Никитиным и Н.М. Пржевальским? Укажите название материка.

9. Внимательно рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два океана. Запишите названия океанов.



10. С каким из этих двух океанов связаны открытия, совершенные путешественниками Васко да Гама Бартоломеу Диаш ? Укажите название океана.

11. Подпишите на карте названия материков, которые омывает океан, названный вами в ответе на 10 вопрос.

### Вариант 2

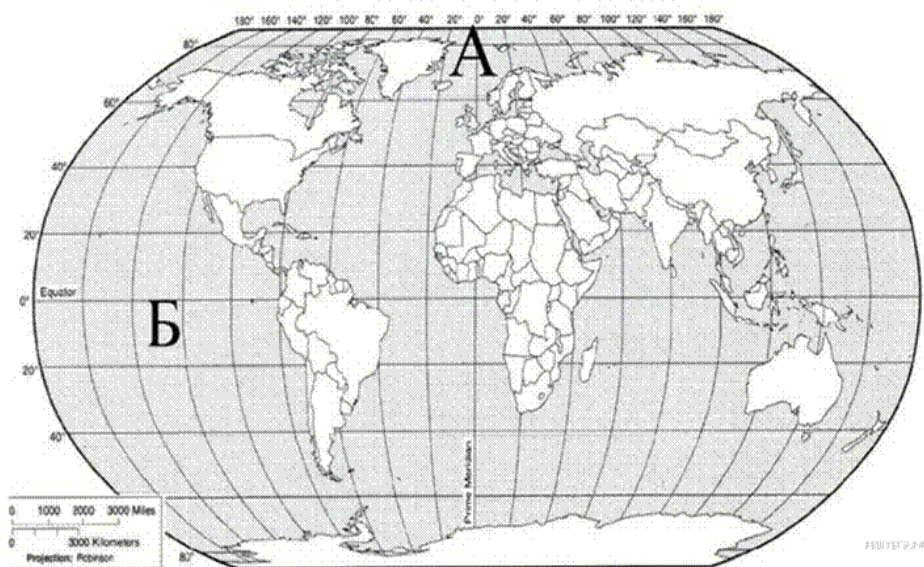
- Кто впервые вычислил размеры земного шара?  
А) Пифагор                      Б) Пифей                      В) Эратосфен                      Г) Аристотель
- Кто первым совершил кругосветное плавание?  
А) Христофор Колумб    Б) Фернан Магеллан    В) Джеймс Кук                      Г) Семен Дежнев
- Какой стране принадлежит честь открытия Антарктиды?  
А) Россия                      Б) Англия                      В) Испания                      Г) Португалия
- Кто впервые достиг южного полюса Земли?  
А) Роберт Скотт    Б) Руаль Амундсен    В) Роберт Пири                      Г) Фритьоф Нансен
- О каких морях идет речь в книге Афанасия Никитина «Хождение за три моря»?  
А) Азовское, Черное, Белое                      Б) Аравийское, Красное, Черное  
В) Каспийское, Черное, Средиземное                      Г) Черное, Аравийское, Каспийское
- Какой русский путешественник исследовал труднодоступные районы гор и пустынь Центральной Азии?  
А) Е.П. Хабаров                      Б) Н.М. Пржевальский                      В) В.В. Атласов                      Г) С.И. Дежнев
- Установите соответствие:

	Путешественник		Его открытие
1	П.П. Семенов-Тянь-Шанский	А	Исследование Южной Африки, открытие водопада Виктория
2	Давид Ливингстон	Б	Первым дошел до берега Охотского моря
3	Семен Дежнев	В	Исследование внутренних районов Евразии
4	Роберт Пири	Г	Первым достиг Северного полюса Земли
5	Иван Москвитин	Д	Обнаружил пролив между Евразией и Северной Америкой

1	2	3	4	5

8. С каким из материков связаны открытия, совершенные Абелем Тасманом и Джеймсом Куком? Укажите название материка.

9. Внимательно рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два океана. Запишите названия океанов.



10. С каким из этих двух океанов связаны открытия, совершенные путешественниками и исследователями Фернаном Магелланом и Туром Хейердалом? Укажите название океана.

11. Подпишите на карте названия материков, которые омывает океан, названный вами в ответе на 10 вопрос.

### Итоговый контроль Вариант 1

1. Определите, что это?

А) Поток воды, текущий в выработанном им углублении - \_\_\_\_\_

- Б) Огромные участки суши, окруженные водой - \_\_\_\_\_  
В) Часть материка или острова, глубоко вдающаяся в океан - \_\_\_\_\_  
Г) Главная река со всеми притоками - \_\_\_\_\_  
Д) Замкнутый водоем, образовавшийся на поверхности суши в природном углублении - \_\_\_\_\_

**2. Где в природе сосредоточены самые большие запасы пресной воды?**

- А) реки    Б) озёра    В) айсберги    Г) ледники    Д) подземные реки

**3. На острове Гренландия преобладают ледники:**

- А) горные    Б) покровные

**4. Самая длинная река мира:**

- А) Нил    Б) Амазонка    В) Волга    Г) Днепр

**5. Самое большое по площади озеро мира:**

- А) Карское море    Б) Мертвое море    В) Красное море    Г) Каспийское море

**6. Главная река со всеми притоками...**

- А) бассейн реки    Б) речная система    В) пойма    Г) водораздел

**7. К внутренним морям относятся:**

- А) Черное и Каспийское    Б) Средиземное и Черное    В) Каспийское и Карское

**8. Что включает в себя понятие «поверхностные воды»:**

- А) реки    Б) озера    В) ледники и подземные воды    В) болота

Д) все перечисленные воды

**9. Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в одну реку, называется:**

- а) водораздел;    б) речная система;    в) бассейн реки;    г) долина реки.

**10. Установите соответствие «море – океан, к которому оно относится»**

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| А) Красное;        | 1) Тихий;              |
| Б) Карибское;      | 2) Северный Ледовитый; |
| В) Баренцево;      | 3) Индийский;          |
| Г) Южно-Китайское; | 4) Атлантический.      |

**11. Установите соответствие «полуостров – материк, к которому он относится»**

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| А) Индокитай; | 1) Африка;          |
| Б) Сомали;    | 2) Северная Америка |
| В) Лабрадор;  | 3) Евразия          |

**12. Установите соответствие «река – материк, к которому она относится»**

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| А) Нил        | 1) Южная Америка     |
| Б) Миссисипи; | 2) Евразия           |
| В) Енисей;    | 3) Африка            |
| Г) Амазонка   | 4) Северная Америка. |

**13. Ответить на вопрос:**

В чем значение гидросферы?

## Вариант 2

**1. Определите, что это?**

А) Непрерывный процесс перемещения воды из океана на сушу через атмосферу и снова в океан- \_

Б) Участки материков, глубоко вдающиеся в океан и с трех сторон окружены водой - \_\_\_\_\_

В) Часть океана или моря, глубоко вдающаяся в сушу и свободно соединяющаяся с океаном - \_\_\_\_\_

Г) Площадь, с которой вся вода стекает в одну реку - \_\_\_\_\_

Д) Углубление, по которому течет река - \_\_\_\_\_

**2. Высота снеговой линии зависит от:**

- А) от географического положения и высоты гор                      Б) от выпадающих осадков

**3. Покровное оледенение распространено**

- А) на Кавказе      Б) в Гималаях      В) в Антарктиде.

**4. К окраинным морям относятся:**

- А) Баренцево и Белое      Б) Балтийское и Берингово      В) Берингово и Баренцево

**5. Самое глубокое озеро мира:**

- А) Виктория      Б) Танганьика      В) Каспийское      Г) Байкал

**6. Самая полноводная река мира:**

- А) Нил      Б) Амазонка      В) Волга      Г) Обь

**7. Что входит в понятие «Гидросфера»?**

- А) океаны и моря      Б) реки, озера, болота      В) ледники      Г) подземные воды  
Д) все перечисленное

**8. Что не относится к водам суши?**

- А) подземная вода      Б) озера      В) моря      Г) ледники

**9. Главная река со всеми притоками образует:**

- А) водораздел      Б) речную систему      В) бассейн реки      Г) речную долину.

**10. Установите соответствие «залив – океан, к которому он относится»:**

- |                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| А) Бенгальский  | 1) Тихий              |
| Б) Мексиканский | 2) Северный Ледовитый |
| В) Гудзонов     | 3) Атлантический      |
| Г) Гвинейский   | 4) Индийский          |

**11. Установите соответствие:**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| А) остров     | 1) Лабрадор    |
| Б) полуостров | 2) Таймыр      |
| В) пролив     | 3) Дрейка      |
| Г) залив      | 4) Бенгальский |

**12. Какие типы островов выделяют? Используя физическую карту полушарий, приведите несколько примеры.**

**13. Установите соответствие «река – материк, к которому она относится»**

- |             |                      |
|-------------|----------------------|
| А) Конго    | 1) Южная Америка     |
| Б) Обь      | 2) Евразия           |
| В) Юкон     | 3) Африка            |
| Г) Амазонка | 4) Северная Америка. |

**14. Ответить на вопрос:**

В чем значение атмосферы?

## 6 класс

### Практические работы

1. Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу
2. Урок-практикум. Составление плана местности
3. Урок – практикум. Работа с картой
4. Урок-практикум. Работа с климатическими картами
5. Урок-практикум. Наблюдение за погодой

## Входной контроль

### Вариант 1

- Слово «география» в переводе с греческого языка означает
  - земледелие
  - землеописание
  - землеведение
  - земленаблюдение
- Европу отделяют от Азии
  - Уральские горы
  - Кавказские горы
  - Гималаи
  - Тибет
- Австралия – это самый
  - южный материк
  - маленький по площади материк
  - жаркий материк
- Самым большим по площади государством мира является
  - Индия
  - Россия
  - Китай
  - Бразилия
- Каким географическим объектом соединяются Южная и Северная Америка?
  - Панамским каналом
  - Панамским перешейком
  - Карибским морем
  - Мексиканским заливом
- Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее свойством.

1) литосфера	а) воздушная
2) атмосфера	б) твердая
3) гидросфера	в) водная
4) биосфера	г) живая
- Есть ли на Земле такие точки, для определения местоположения которых надо знать только географическую широту или только географическую долготу?
- Какие материки пересекает параллель 37 градусов южной широты?
- Какой город расположен западнее Москва или Берлин?
- На каком материке расположена точка с координатами 20 градусов южной широты и 65 градусов западной долготы?

### Вариант 2

- Кто из ученых древности собрал доказательства шарообразности Земли, одно из которых основывается на наблюдениях за лунными затмениями?
  - Птолемей
  - Коперник
  - Аристотель
  - Пифей
- Длина линии экватора земного шара составляет
  - 20 035 км
  - 30 000 км
  - 40 075 км
  - 64 025 км
- По сравнению с сушей вода
  - медленно нагревается и медленно остывает;
  - медленно нагревается и быстро остывает;
  - быстрее нагревается и быстрее остывает
- По площади Африка находится на
  - 2 месте
  - 3 месте
  - 4 месте
  - 5 месте
- Крупнейшей равниной Евразии являются
  - Западно-Сибирская
  - Восточно-Европейская
  - Амазонская
  - Прикаспийская

6. Южная Америка
- самый жаркий материк
  - самый сухой материк
  - самый влажный материк
  - самый холодный материк
7. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее компонентом.
- |               |           |
|---------------|-----------|
| 1) литосфера  | а) озеро  |
| 2) атмосфера  | б) овраг  |
| 3) гидросфера | в) сосна  |
| 4) биосфера   | г) облако |
8. Укажите, как называются условные линии на картах и глобусах, соединяющие Северный и Южный полюсы Земли.
9. Какие океаны и моря пересекает параллель 37 градусов южной широты?
10. Какой город расположен западнее Москва или Нижний Новгород?

### Рубежный контроль Вариант 1

1. К внутренним относится море
- Японское
  - Аравийское
  - Черное
  - Охотское
2. К группе холодных относится течение
- Гольфстрим
  - Северо-Тихоокеанское
  - Курисио
  - Перуанское
3. Водами двух океанов омывается полуостров
- Аравийский
  - Индостан
  - Сомали
  - Скандинавский
4. Какое море из перечисленных расположено восточнее
- Черное
  - Средиземное
  - Красное
  - Аравийское
5. Дайте определение понятий «вулкан», «сейсмограф»
6. Определите координаты вулканов Ключевская Сопка и Котопахи
7. Солёность воды измеряется
- в граммах;
  - промилле;
  - в сантиметрах;
  - в процентах.
8. Район, расположенный на поверхности Земли точно над очагом землетрясения – это:
- очаг землетрясения
  - эпицентр;
  - сейсмическая зона;
  - тектонический разлом.
9. Вдоль побережья какого океана протянулся крупнейший сейсмический пояс Земли?
- Атлантический
  - Индийский
  - Северный Ледовитый
  - Тихий



10. В пределах какой из перечисленных горных систем располагается высочайшая вершина Земли?

- а) Альпы      б) Анды      в) Гималаи      г) Кавказ

## Вариант 2

1. К бассейну Тихого океана относится море

- а) Карибское  
б) Средиземное  
в) Баренцево  
г) Японское

2. К группе холодных относится течение

- а) Гольфстрим    б) Северо-Тихоокеанское    в) Куроисио    г) Перуанское

3. Наибольшей соленостью отличается море

- а) Карибское    б) Аравийское    в) Красное    г) Черное

4. Какое море из перечисленных расположено западнее

- а) Черное  
б) Средиземное  
в) Красное  
г) Аравийское

5. Дайте определение понятий «гейзер», «сейсмология»

6. Определите координаты вулканов Везувий и Орисабо

7. Самые большие разрушения получают здания, находящиеся при землетрясении:

- а) в зоне землетрясения  
б) на окраине зоны землетрясения  
в) в эпицентре землетрясения  
г) в очаге землетрясения

8. Как называется водная оболочка Земли?

- а) биосфера    б) атмосфера    в) литосфера    г) гидросфера

9. Верхний, тонкий и твердый слой Земли:

- а) ядро    б) мантия    в) земная кора    г) литосфера

10. Какое из данных морей относится к Атлантическому океану?

- а) Охотское    б) Средиземное    в) Японское    г) Красное

## Итоговый контроль

### Вариант 1

1) Воздушная оболочка Земли – это:

- а) Атмосфера      в) Биосфера  
б) Гидросфера      г) Литосфера

- 2) Начало реки – это:**  
а) устье                      в) исток  
б) приток                     г) дельта
- 3) Докучаев В.В. – основоположник науки:**  
а) почвоведение            в) биологии  
б) гидрологии                г) о биосфере
- 4) Самый высокий водопад в мире:**  
а) Игуасу                      в) Виктория  
б) Анхель                      г) Ниагарский
- 5) Самой плодородной считается почва:**  
а) подзолистая                в) глинистая  
б) тундровая                  г) чернозёмная
- 6) Нормальное атмосферное давление:**  
а) 730 мм.рт.ст.              в) 790 мм.рт.ст.  
б) 760 мм.рт.ст.              г) 660 мм.рт.ст.
- 7) Где живут белые медведи:**  
а) в тропиках                 в) на северном полюсе  
б) на экваторе                г) на южном полюсе
- 8) Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору – это:**  
а) пассаты                      в) муссоны  
б) бриз                          г) ураганы
- 9) Между экваториальным и умеренным климатическими поясами находится:**  
а) арктический                в) тропический  
б) антарктический            г) субарктический
- 10) В верхней части водной толщи океана обитает:**  
а) нектон  
б) планктон  
в) бентос
- 11) Какой город имеет координаты 52° с.ш., 13° в.д.?**  
а) Оттава                        в) Сантьяго  
б) Берлин                        г) Тегеран
- 12) Австралия находится в следующих полушариях:**  
а) в северном и западном  
б) в северном и восточном  
в) в южном и западном  
г) в южном и восточном
- 13) Какая раса преобладает на севере Северной Америки?**  
а) монголоидная              в) негроидная  
б) европеоидная                г) австралоидная
- 14) Какую природную зону НЕ пересекает экватор в Африке?**  
а) влажные экваториальные леса  
б) муссонные леса субэкваториального пояса  
в) тундру  
г) саванны и редколесья
- 15) Полуостров Индостан омывает:**  
а) Карибское море              в) Красное море

- б) Бенгальский залив      г) Гудзонов залив
- 16) Стрелкой ↘ обозначают направление ветра:**
- а) северо-западное      в) юго-западное  
б) северо-восточное      г) юго-восточное

### Вариант 2

- 1) Водная оболочка Земли – это:**
- а) Атмосфера      в) Биосфера  
б) Гидросфера      г) Литосфера
- 2) Место впадения реки в море – это:**
- а) устье      в) исток  
б) приток      г) дельта
- 3) Вернадский В.И. – основоположник науки:**
- а) почвоведение      в) биологии  
б) гидрологии      г) о биосфере
- 4) Самое глубокое озеро в мире:**
- а) Виктория      в) Чад  
б) Байкал      г) Мичиган
- 5) Самые плодородные почвы находятся:**
- а) в тундре      в) в пустыне  
б) под лесами      г) в степях
- 6) Атмосферное давление измеряется:**
- а) термометром      в) гигрометром  
б) барометром      г) линейкой
- 7) Где живут пингвины:**
- а) в тропиках      в) на северном полюсе  
б) на экваторе      г) на южном полюсе
- 8) Сезонные переменные ветры, дующие на границе суши и моря - это:**
- а) пассаты      в) муссоны  
б) бриз      г) ураганы
- 9) Между тропическим и арктическим климатическими поясами находится:**
- а) умеренный      в) экваториальный  
б) антарктический      г) субантарктический
- 10) К планктону относят:**
- а) рыбу  
б) микроскопические организмы  
в) кораллы
- 11) Какой город имеет координаты 34° ю.ш., 71° з.д.?**
- а) Оттава      в) Сантьяго  
б) Берлин      г) Тегеран
- 12) Остров Гренландия находится в следующих полушариях:**
- а) в северном и западном  
б) в северном и восточном  
в) в южном и западном  
г) в южном и восточном
- 13) Какая раса преобладает на севере Африки?**
- а) монголоидная      в) негроидная  
б) европеоидная      г) австралоидная
- 14) Какую природную зону НЕ пересекает экватор в Африке?**

- а) влажные экваториальные леса
- б) муссонные леса субэкваториального пояса
- в) тундру
- г) область высотной поясности

**15) Аравийский полуостров омывает:**

- а) Карибское море                      в) Красное море
- б) Бенгальский залив                г) Гудзонов залив

**16) Стрелкой ↙ обозначают направление ветра:**

- а) северо-западное                    в) юго-западное
- б) северо-восточное                  г) юго-восточное

**7 класс**

**Практические работы**

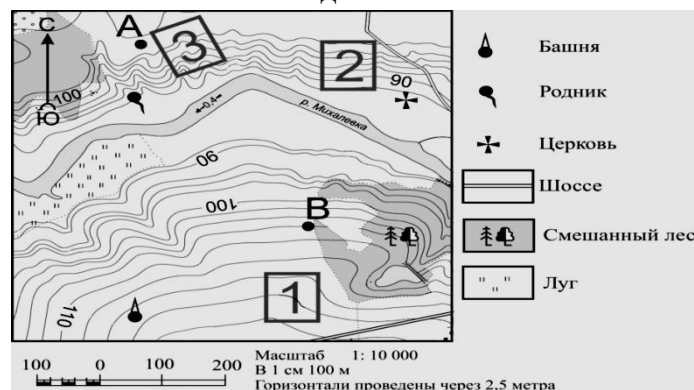
1. Урок-практикум. Источники страноведческой информации
2. Урок-практикум (продолжение). Карта-один из основных источников страноведческой информации
3. Урок–практикум. Евразия. Географическое положение
4. Урок-практикум. Рельеф Евразии
5. Урок-практикум. Климат Евразии
6. Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии

**Входной контроль**

**Вариант 1**

1. Слово «география» в переводе с греческого означает:
  - а. изучение Земли;
  - б. измерение Земли;
  - в. описание Земли;
  - г. это вообще не греческое слово.
2. Полный оборот Земля совершает вокруг Солнца за:
  - а. 365 дней
  - б. 365 дней 8 часов
  - в. 365 дней 4 часа
  - г. 365 дней 6 часов
3. Какого значения не может быть у широты:
  - а. 0°
  - б. 45°
  - в. 90°
  - г. 135°
4. Географическая широта – это расстояние от:
  - а. экватора;
  - б. Северного полюса;
  - в. начального меридиана;
  - г. Москвы.
6. Количество света и тепла приходящее на поверхность Земли зависит от:
  - а. рельефа;
  - б. угла падения солнечных лучей;
  - в. высоты над уровнем моря;
  - г. нет правильного ответа.
7. Смена дня и ночи происходит из-за:
  - а. вращения Земли вокруг своей оси;
  - б. вращения Земли вокруг Солнца;
  - в. наклона оси вращения Земли;
  - г. времени суток.

8. 22 июня называется:
- а. зимнее солнцестояние;
  - б. осеннее равноденствие;
  - в. летнее солнцестояние;
  - г. весеннее равноденствие.
9. Географическая карта – это:
- а. чертёж местности;
  - б. рисунок местности;
  - в. модель местности;
  - г. план местности.
10. Длина моста на плане в масштабе 1: 800 составляет 2 см. Какова его длина на местности:
- а. 8 м.;
  - б. 16 м.;
  - в. 80 м.;
  - г. 160 м.
11. Рельеф местности на карте показан способом:
- а. качественного фона;
  - б. значками;
  - в. изолиниями;
  - г. знаками движения.
12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви.  
Измерение проводите между центрами условных знаков.  
Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.
13. Наука, изучающая землетрясения, называется:
- а. сейсмология;
  - б. вулканология;
  - в. минералогия;
  - г. геология.



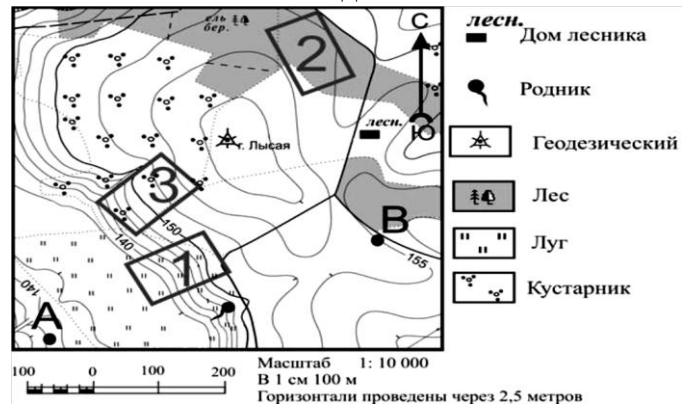
### Вариант 2

1. Наклон оси суточного вращения Земли составляет:
- а.  $66,0^\circ$ ;
  - б.  $66,7^\circ$ ;
  - в.  $66,5^\circ$ ;
  - г.  $66,3^\circ$ .
2. Какого значения не может быть у долготы:
- а.  $270^\circ$
  - б.  $180^\circ$
  - в.  $90^\circ$
  - г.  $0^\circ$
3. Географическая долгота – это расстояние от:
- а. Гринвича;
  - б. нулевого меридиана;
  - в. начального меридиана;
  - г. верны все варианты.
4. Количество тепла и света получаемого земной поверхностью убывает от:
- а. нулевого меридиана на запад;
  - б. нулевого меридиана на восток;
  - в. полюсов к экватору;
  - г. экватора к полюсам.
5. Смена сезонов года происходит из-за:
- а. вращения Земли вокруг своей оси;
  - б. вращения Земли вокруг Солнца;
  - в. наклона оси вращения Земли;
  - г. времени года.
6. 23 сентября называется:
- а. зимнее солнцестояние;
  - б. осеннее равноденствие;
  - в. летнее солнцестояние;
  - г. весеннее равноденствие.
7. Масштаб записанный в виде: в 1 см – 100 м. это:
- а. численный масштаб;
  - б. линейный масштаб;
  - в. именованный масштаб;
  - г. буквенный масштаб.

8. На плане указан масштаб «в 1 см 8 м.». Ему соответствует численный масштаб:
- а. 1 : 8;
  - б. 1 : 80;
  - в. 1 : 800;
  - г. 1 : 8000.
9. Месторождения полезных ископаемых на карте показаны на карте способом:
- а. качественного фона;
  - б. значками;
  - в. изолиниями;
  - г. знаками движения.

10. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Измерение проводите между центрами условных знаков.

Определите по карте, в каком направлении от родника находится геодезический знак.



11. Из всех гор планеты Гималаи самые:

- а. высокие;
- б. протяжённые;
- в. низкие;
- г. разрушенные.

12. Свойство суши:

- а. суша медленно нагревается, но быстро остывает;
- б. суша быстро нагревается, зато медленно остывает;
- в. суша быстро нагревается, но и быстро остывает;
- г. суша медленно нагревается, но и медленно остывает.

13. Влажную погоду приносят воздушные массы:

- а. тёплые;
- б. холодные;
- в. жаркие;
- г. морские.

## Рубежный контроль

### Вариант 1

1. Родиной первых людей на Земле является  
а) Северная Африка б) Южная Африка в) Южная Америка
2. Самое большое число людей живет на материке  
а) Южная Америка б) Африка в) Австралия г) Евразия
3. Буддизм является распространенной религией в  
а) США б) Индии в) России
4. Страна с самой большой численностью населения  
а) Индия б) Монголия в) Китай г) Россия
5. Современная картина расселения людей показывает, что большинство людей живет  
а) в горах б) на побережье морей и рек в) в пустынях
6. Какой из заливов относится к Атлантическому океану?  
а) Бенгальский б) Бискайский в) Калифорнийский г) Карпентария
7. У берегов какого материка располагается остров Шри-Ланка?  
а) Африка б) Северная Америка в) Южная Америка г) Евразия
8. В какой части Европы расположена Польша?  
а) Северная Европа б) Южная Европа в) Средняя Европа г) Восточная Европа
9. Климат Великобритании  
а) умеренный континентальный б) умеренный муссонный  
в) субарктический г) морской
10. Территория Италии расположена в области  
а) древнейшей складчатости б) древней складчатости  
в) новой и новейшей складчатости

### Вариант 2

1. Вдали от морей находится  
а) Канада б) Монголия в) Япония г) Бразилия
2. Наиболее вероятно, что население Земли в будущем  
а) будет уменьшаться б) будет расти
3. Страна, расположенная на архипелаге  
а) Канада б) Япония в) Китай г) Россия
4. Страна размером с материк  
а) Австралия б) Ватикан в) Канада

5. Крупнейшие города мира  
а) Токио б) Сидней в) Нью-Йорк
6. Какое утверждение о Франции является верным?  
а) на юго-востоке Франция граничит с Бельгией  
б) столица страны расположена на реке Луаре  
в) на юго-западе горы Пиренеи отделяют Францию от Испании  
г) Франция самое экономически развитое государство Европы
7. Какое утверждение о Египте является неверным?  
а) территория страны омывается водами Индийского и Атлантического океанов  
б) по территории страны протекает самая длинная река мира  
в) одной из важнейших отраслей хозяйства является туризм  
г) Египет – крупнейшая по численности населения страна Африки
8. Выберите три моря, которые относятся к бассейну Атлантического океана  
а) Северное море б) Красное море в) Желтое море  
г) Балтийское море д) Черное море д) Берингово море
9. Выберите три района, где есть гейзеры и горячие источники  
а) полуостров Камчатка б) национальный парк Серенгети в Африке в) остров Исландия  
г) Йеллоустонский национальный парк в США д) полуостров Лабрадор
10. Какие три города являются столицами государств?  
а) Нью-Йорк б) Буэнос-Айрес в) Рио-де-Жанейро  
г) Дакка д) Шанхай е) Рейкьявик

### **Итоговый контроль Вариант 1**

*1. Крайние точки Северной Америки:*

А. Альмади, Бен-Секка, Игольный, Рас-Хафун; Б. Мерчисон, Сент-Чарльз, Марьято, Принца Уэльского ; В. Гальинас, Кабу-Бранку, Фроуард, Париньяс.

*2. Африку от Евразии отделяет:*

А. Гибралтарский пролив; Б. Суэцкий перешеек; В. Панамский канал.

*3. Страны Южной Америки:*

А. Бразилия, Аргентина, Перу; Б. Китай, Россия, Казахстан;

В. США, Канада, Мексика; Г. Египет, Сомали, Алжир.



4. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб:

А. Индийском, Б. Тихом, В. Атлантическом, Г. Северном Ледовитом.

5. Какие формы рельефа образуются в складчатых областях:

А. Равнины; Б. платформы; В. Горы; Г. Низменности.

6. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:

А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.

Б. В течение года господствуют две воздушные массы

В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега. Г. Весь год дуют пассаты.

7. Выберите климатический пояс, для которого характерно высокое атмосферное давление:

А. Умеренный, Б. Экваториальный, В. Тропический,

8. Что в Австралии называют криками:

А. Подземные артезианские воды; Б. Светлые эвкалиптовые леса; В. Временно пересыхающие реки; Г. Огороженные пастбища для скота.

9. Какое из перечисленных морских течений действуют в Тихом океане:

А. Гольфстрим; Б. Бразильское; В. Гвинейское; Г. Куроисио.

10. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира:

А. Конго; Б. Амазонка; В. Замбези; Г. Ориноко.

11. Самое высокогорное озеро, расположенное в Южной Америке:

А. Танганьика; Б. Виктория; В. Титикака; Г. Эйр.

12. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)

А. Африка; Б. Южная Америка; В. Австралия; Г. Евразия.

13. В Северной Америке - мхи, лишайники, кустарнички, карликовые березы, олени карлибу - характерные представители природной зоны:

А. Тундры; Б. Тайги; В. Смешанных и широколиственных лесов.

## Вариант 2

1. *Крайние точки Африки:*

А. Альмади, Бен-Секка, Игольный, Рас-Хафун; Б. Мерчисон, Сент-Чарльз, Марьято, Принца Уэльского ; В. Гальинас, Кабу-Бранку, Фроуард, Париньяс.

2. *Какой объект назван в честь Магеллана, совершившего первое кругосветное путешествие:*

А. Море; Б. Река; В. Водопад; Г. Пролив.

3. *Страны Северной Америки:*

А. Бразилия, Аргентина, Чили; Б. Китай, Россия, Казахстан;

В. США, Канада, Мексика; Г. Египет, Венесуэла, Алжир.

4. *В каком климатическом поясе низкое атмосферное давление:*

А. Арктическом, Б. Умеренном, В. Тропическом, Г. Субарктическом.

5. *Зоны современных землетрясений и вулканизма расположены:*

А. На платформах; Б. На окраинах всех материков; В. На границах литосферных плит; Г. В складчатых областях.

6. *Чем объясняется высокая солёность Красного моря:*

А. Высоким испарением в условиях пустынного тропического климата;

Б. Особенности подводного мира; В. Соседством с пустыней Сахара; Г. Сильным загрязнением вод.

7. *Высокая температура и влажность в течение всего года характерна для воздушных масс:*

А. Арктических; Б. Умеренных; В. Тропических; Г. Экваториальных.

8. *Что в Австралии называют скрэбом:*

А. Примитивное млекопитающее; Б. Редкий хищник, сохранившийся только в Танзании;

В. Разновидность эвкалиптов; Г. Густые заросли колючих акаций и эвкалиптов.

9. *Тёплым течением является:*

А. Сомалийское; Б. Гольфстрим; В. Калифорнийское; Г. Перуанское.

*10. Самая полноводная река Африки; полноводна в течение всего года, имеет пороги и водопады:*

А. Конго; Б. Нил; В. Замбези; Г. Нигер.

*11. Выберите озеро, расположенное в Северной Америке:*

А. Танганьика; Б. Виктория; В. Байкал; Г. Большое Невольничье озеро.

*12. Потомков от браков европейцев и негров в Южной Америке называют:*

А. Метисы; Б. Мулаты; В. Самбо;

*13. На каком материке встречаются такие животные: ехидна, утконос, коала, кенгуру:*

А. Евразия; Б. Африка; В. Австралия; Г. Южная Америка; Д. Северная Америка.

## 8 класс

### Практические работы

1. Сравнение географического положения России и Канады.
2. Решение задач на определение поясного времени.
3. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
4. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.
5. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.
6. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

7. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

8. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

9. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

10. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

11. Физико-географическое положение Белгородской области.

12. Полезные ископаемые Белгородской области.

13. Основные характеристики климата Белгородской области.

14. Земельные ресурсы Белгородской области.

### **Входной контроль**

#### **Вариант 1**

##### **1. Какой материк пересекается экватором в северной части:**

а. Северная Америка

в. Южная Америка

б. Австралия

г. Евразия

##### **2. Животный и растительный мир каких ландшафтов наиболее красочен и разнообразен:**

а. широколиственных лесов;

в. влажных тропических лесов;

б. саванн;

г. степей.

##### **3. Какой природный комплекс образовался в результате деятельности человека:**

а. равнина;

в. сад;

б. залив;

г. природная зона.

##### **4. Какая из названных территорий заселена больше?**

а. Европа;

в. Южная Америка;

б. Австралия;

г. север Африки.

##### **5. Сумчатый медведь коала обитает:**

а. в пустынях и полупустынях;

в. экваториальных лесах;

б. в эвкалиптовых лесах;

г. в саваннах.

##### **6. Какое из следующих утверждений о географическом положении Евразии верно?**

а) территория Евразии расположена в двух частях света

- б) территория Евразии омывается водами трёх океанов
- в) крайняя западная точка территории имеет восточную долготу
- г) крайняя южная точка территории находится на полуострове Индостан

**7. На каком материке сосредоточена наибольшая часть населения Земли?**

- а) Африка в) Евразия
- б) Северная Америка г) Южная Америка

**8. С помощью атласа определите, в какой из перечисленных стран имеются обширные, незаселенные территории.**

- а) Австралия б) Германия в) Япония г) Турция

**9. Высочайшая вершина мира находится на материке**

- а) Африка в) Евразия
- б) Северная Америка г) Южная Америка

**10. Напишите материк, включающий в себя две части света.**

**11. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?**

- а) Австралия б) Германия в) Италия г) Норвегия

**12. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Китая определяют низкую плотность населения западной части страны.**

## Вариант 2

**1. Какой материк пересекается всеми меридианами**

- А. Евразия;                      Б. Африка;                      В. Северная Америка;                      Г. Антарктида

**2. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это:**

- А. платформы;    Б. сейсмические пояса;    В. горы;            Г. океанические равнины.

**3. Какой природный комплекс образовался в результате деятельности человека?**

- А. речная долина;    Б. горная система;    В. оросительный канал;  
Г. высотный пояс.

**4. Что в Австралии называют криками?**

- А. подземные артезианские воды;  
Б. временные пересыхающие реки; В. светлые эвкалиптовые леса;  
Г. огороженные пастбища для скота.

**5. Сумчатый дьявол водится:**

- А. в Северной Австралии; Б. в Восточной Австралии;  
В. на острове Новая Гвинея; Г. на острове Тасмания.

**6. Какое из следующих утверждений о географическом положении Северной Америки верно?**

- а) территория Северной Америки расположена в двух частях света  
б) территория Северной Америки омывается водами трёх океанов  
в) крайняя западная точка территории имеет восточную долготу  
г) крайняя южная точка территории находится на полуострове Юкатан

**7. Численность населения какого из перечисленных материков наименьшая?**

- а) Австралия в) Евразия  
б) Северная Америка г) Африка

**8. С помощью атласа определите, в какой из перечисленных стран имеются самые плотно заселённые территории.**

- а) Австралия б) Германия в) Китай г) Турция

**9. Какое течение омывает северо-западное побережье Евразии**

- а) Северо-Атлантическое в) Куроисио  
б) Муссонное г) Канарское

**10. Напишите часть света, включающую в себя две материка.**

**11. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?**

- а) Германия б) Австралия в) Мексика г) Финляндия

**12. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Алжира определяют низкую плотность населения на значительной части его территории.**

**Рубежный контроль  
Вариант 1**

**1. Система наук об истории развития земной коры, её состава, строения, о размещении полезных ископаемых называется:**

- а) геотектоника б) минералогия в) геология г) литология

**2. На подвижных участках платформ располагаются:**

- а) низменности б) горные хребты в) равнины

**3. Определите тип климата, если летом очень много осадков приносимых с океана, а зима сухая:**

- а) резко континентальный б) арктический в) муссонный климат г) субарктический

**4. Замкнутая область низкого атмосферного давления- это:**

**5. Установите соответствие:**

- |  |           |
|--|-----------|
| 1) грязекаменный поток                           | а) лавина |
| 2) сход снега со склонов гор                     | б) сель   |
| 3) рыхлые глинисто-валунные ледниковые отложения | в) морена |

**6. Наиболее сильные землетрясения наблюдаются на:**

- а) Курильских островах б) Новой Земле в) Чукотском полуострове г) Урале

**7. Общее количество радиации достигающей поверхности Земли, называется:**

- а) солнечная радиация б) радиационный баланс в) суммарная радиация

**8. Дайте определения следующим понятиям: климат, рельеф**

**9. Установите соответствие между климатической областью умеренного пояса и расположенным в ней населенным пунктом.**

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1) морской                  | а) Якутск                     |
| 2) умеренно континентальный | б) Владивосток                |
| 3) резко континентальный    | в) Москва                     |
| 4) муссонный                | г) Петропавловск – Камчатский |

**10. Вставить пропущенные слова.**

Циклон – это атмосферный вихрь с областью \_\_\_\_\_ давления в центре.

Циклон приводит к \_\_\_\_\_

11. Решить задачу.

Сколько часов в Магадане, когда в Москве 9 часов?

## Вариант 2

**1. Над Россией перемещаются зимой:**

- а) арктические воздушные массы б) умеренные воздушные массы в) тропические воздушные массы г) экваториальные воздушные массы

**2. Большая часть территории России расположена в каком климатическом поясе:**

- а) арктическом б) субарктическом в) умеренном

**3. Назовите самые протяжённые горы России:**

- а) Уральские б) Кавказские в) Западный Саян г) Верхоянский хребет

**4. а) циклон б) пассат в) антициклон г) муссон**

**Равнины расположены на:**

- а) границах литосферных плит б) платформах в) в складчатых областях

**5. При коэффициенте увлажнения больше 1 увлажнение считается**

- а) избыточным б) недостаточным в) крайне недостаточным

**6. На климат России наибольшее влияние оказывает океан:**

- а) Тихий б) Северный Ледовитый в) Атлантический г) Индийский

**7. Установите соответствие: территория- тип климата**

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| 1) Русская равнина                      | а) континентальный           |
| 2) центр Западно- Сибирской низменности | б) умеренно- континентальный |
| 3) Юг Дальнего Востока                  | в) муссонный                 |

**8. Дайте определения следующим понятиям: циклон, муссон.**

**9. Установите соответствие между климатической областью умеренного пояса и расположенным в ней населенным пунктом.**

- |                             |              |
|-----------------------------|--------------|
| 1) морской                  | а) Якутск    |
| 2) умеренно континентальный | б) Хабаровск |



3) резко континентальный

в) Смоленск

4) муссонный

г) Петропавловск - Камчатский

### 10. Вставить пропущенные слова.

Антициклон – это атмосферный вихрь с областью \_\_\_\_\_ давления в центре.

Антициклон приводит к \_\_\_\_\_

### 11. Решить задачу.

Сколько часов в Красноярске, когда в Москве 11 часов?

## Итоговый контроль

### Вариант 1

1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой? 1) Флигели; 2) Челюскин; 3) Дежнева; 4) Канин Нос.
2. В каких горах расположена крайняя южная точка России? 1) Кавказа; 2) Алтая; 3) Сихотэ-Алинь; 4) Памир.
3. С каким государством Россия имеет самую длинную сухопутную границу?  
1) с Китаем; 2) с Казахстаном; 3) с Украиной; 4) с Финляндией.
4. С каким государством Россия имеет морскую границу? 1) со Швецией; 2) с Японией; 3) с Польшей; 4) с Арменией.
5. Какой полуостров находится на Балтийском щите? 1) Камчатка; 2) Кольский; 3) Ямал; 4) Таймыр.
6. Какая вершина является наиболее высокой? 1) Казбек; 2) Белуха; 3) Эльбрус; 4) Народная.
7. Какой климат характерен для Русской равнины? 1) умеренно континентальный; 2) континентальный; 3) резко континентальный; 4) муссонный.
8. Над какой территорией России зимой господствует антициклон? 1) над европейской частью России; 2) над Уралом; 3) над Восточной Сибирью; 4) над Кавказом.
9. На какой территории России наиболее теплое лето? 1) в Прикаспийской низменности; 2) на Среднерусской возвышенности; 3) на южном Урале; 4) на Сахалине.

10. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?

1) на полуострове Таймыр; 2) на полуострове Камчатка; 3) на полуострове Чукотка; 4) на Новосибирских островах.

11. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким? 1) Балтийское; 2) Карское; 3) Белое; 4) Берингово.

12. Какая река относится к бассейну Атлантического океана? 1) Северная Двина; 2) Волга; 3) Дон; 4) Печора.

13. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?

1) для Кольского полуострова; 2) для Валдайской возвышенности; 3) для Ставропольской возвышенности; 4) для Тиманского кряжа.

14. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты? 1) в тундре; 2) в тайге; 3) в степи; 4) в широколиственном лесу.

15. Закончите предложение: Как называется совокупность мероприятий, направленных на повышение плодородия почв.....

## Вариант 2

1) Какой мыс является крайней восточной материковой точкой России?

1) Челюскин; 2) Дежнева; 3) Ратманова; 4) Флигели.

2) Через какой пролив проходит морская граница между Россией и Японией?

1) Берингов; 2) Кунаширский; 3) Вилькицкого; 4) Карские Ворота.

3) С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?

1) с Латвией; 2) с Молдавией; 3) с Туркменией; 4) с Германией.

4) С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?

1) с Грузией; 2) с Азербайджаном; 3) с КНДР; 4) с Латвией.

5) Какие горы являются наиболее древними?

1) Кавказские; 2) Уральские; 3) хребты Забайкалья и Прибайкалья; 4) Сихотэ-Алинь.

6) Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?

1) Таймыр; 2) Чукотка; 3) Кольский; 4) Камчатка.

7) Какие горы являются наиболее высокими?

1) Уральские; 2) Алтай; 3) Сихотэ-Алинь; 4) Саяны.

8) Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?

1) морской; 2) континентальный; 3) резко континентальный; 4) муссонный.

9) Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?

1) Русская равнина; 2) Западно-Сибирская равнина; 3) Зауралье; 4) Прикаспийская низменность.

10) В каком городе зима наиболее холодная?

1) в Екатеринбурге; 2) в Мурманске; 3) в Красноярске; 4) в Верхоянске.

11) Где выпадает наибольшее количество осадков?

1) на восточных склонах Кавказа; 2) на западных склонах Кавказа; 3) в котловинах Восточной Сибири; 4) на западных склонах Сихотэ-Алинь.

12) Какое море имеет наименьшую глубину? 1) Охотское; 2) Баренцево; 3) Черное; 4) Азовское.

13) Какая река относится к бассейну Северного Ледовитого океана?

1) Амур; 2) Ангара; 3) Волга; 4) Анадырь.

14) Где в России самые плодородные почвы?

1) в Предкавказье; 2) в Предуралье; 3) на Камчатке; 4) на Валдайской возвышенности.

15) Закончите предложение: Восстановление почв и ландшафтов на месте добычи полезных ископаемых называется.....

## 9 класс

### Практические работы

**Итоговые практические работы разработаны творческой группой учителей географии города Белгорода (протокол №1 от 04.09.2019 г.)**

### Практические работы

1. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

2. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

3. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

4. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

5. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

6. Экономико-географическое положение Белгородской области и административно-территориальное деление.

7. Отраслевая структура экономики Белгородской области, отрасли специализации области.

8. Достопримечательности Белгородской области.

9. Внешние экономические связи.

10. Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двино-Печорского - по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.

11. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

12. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

13. Составление географического описания Среднего Урала по картам

14. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

15. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

### **Входной контроль**

#### **Вариант 1**

**1. Укажите крайнюю северную материковую точку России**

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

**2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:**

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

**3. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –**

1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена

**4. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены**

1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

**5. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3 м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды**

1) морской; 3) умеренно-континентальный;  
2) континентальный; 4) резко континентальный.

**6. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана**

1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

**7. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:**

1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

**8. Какова численность населения России?**

а) 120 – 125 млн. чел.; б) 140 – 150 млн. чел.; в) 100 – 110 млн. чел.; г) 150 – 170 млн. чел.

**9. Демографический взрыв – это:**

- а) резкое увеличение численности населения
- б) резкое снижение численности населения
- в) уменьшение численности населения за счёт эмиграции
- г) увеличение численности населения за счёт внешних миграций

**10. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:**

- 1) подзолистые                      2) серые лесные                      3) каштановые                      4) черноземы.

**Вариант 2**

**1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России**

- 1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

**2. Самая короткая граница России с государством:**

- 1) Грузия;                      2) КНДР;                      3) Азербайджан;                      4) Китай.

**3. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –**

- 1) Щит,                      2) Горст,                      3) Грабен,                      4) Морена

**4. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами**

- 1) Восточно-Европейская равнина;                      3) Западная Сибирь;  
2) Средняя и Северо-Восточная Сибирь;                      4) Дальний Восток

**5. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха  $-24^{\circ}\text{C}$**

- 1) Москва;                      2) Мурманск;                      3) Воркута;                      4) Якутск

**6. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана**

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

**7. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:**

- 1) водохранилище    2) река                      3) болото                      4) озеро

**8. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:**

- 1) паводок,                      2) режим,                      3) межень,                      4) половодье.

**9. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье**

- 1) вырубка лесов;                      3) распашка земель;  
2) строительство дорог;                      4) осушение болот

**10. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России:**

- а) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает лишь 10 млн. чел.

- б) Большинство крупных городов России находится в европейской части страны.
- в) С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока.
- г) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.

## **Рубежный контроль**

### **Вариант 1**

**1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.**

- 1) Китай
- 2) Казахстан
- 3) Монголия
- 4) Украина

**2. Какая страна является для России соседом второго порядка?**

- 1) Финляндия
- 2) Узбекистан
- 3) Латвия
- 4) Эстония

**3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?**

- 1) татары
- 2) чеченцы
- 3) белорусы
- 4) евреи

**4. Какая республика имеет самую низкую долю коренного населения?**

- 1) Удмуртия
- 2) Алтай

3) Карелия

4) Башкортостан

**5. Какой народ исповедует православие?**

1) адыгейцы

2) якуты

3) татары

4) калмыки

**6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?**

1) миграция

2) урбанизация

3) депопуляция

4) воспроизводство

**7. Какой народ живет в Сибири?**

1) коми

2) карелы

3) хакасы

4) марийцы

**8. Укажите город-миллионер**

1) Киров

2) Воронеж

3) Пенза

4) Самара

**9. Какая область имеет большую плотность населения?**

1) Московская



- 2) Магаданская
- 3) Архангельская
- 4) Кировская

**10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.**

- 1) материалоемкость
- 2) трудоемкость
- 3) наукоемкость
- 4) потребительский

**11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?**

- 1) сырьевой
- 2) потребительский
- 3) транспортный
- 4) трудовой

**12. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.**

- 1) Улан-Удэ
- 2) Санкт-Петербург
- 3) Рыбинск
- 4) Уфа

**13. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?**

- 1) в Поволжском
- 2) в Восточно-Сибирском
- 3) в Северном
- 4) в Дальневосточном

## Вариант 2

**1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.**

- 1) Норвегия
- 2) США
- 3) КНДР
- 4) Украина

**2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?**

- 1) Грузия 3) Армения
- 2) Азербайджан 4) Финляндия

**3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?**

- 1) Хакасия
- 2) Татарстан
- 3) Дагестан
- 4) Карелия

**4. Какой народ исповедует ислам?**

- 1) калмыки 3) чувашаи
- 2) ингуши 4) тувинцы

**5. Как называется уменьшение численности населения в стране?**

- 1) миграция
- 2) естественный прирост 3) депопуляция 4) урбанизация

**6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?**

- 1) буряты
- 2) ненцы
- 3) нанайцы

4) адыгейцы

**7. Какой народ не имеет своего автономного образования?**

1) ненцы 3) евреи

2) адыгейцы 4) немцы

**8. Какой город занимает третье место по численности населения в России?**

1) Санкт-Петербург

2) Нижний Новгород

3) Новосибирск

4) Новороссийск

**9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?**

1) Хабаровский край 2) Краснодарский край

3) Воронежская область 4) Липецкая область

**10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.**

1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

**11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?**

1) сырьевой 2) трудовой

3) потребительский 4) экологический

**12. Укажите крупную АЭС.**

1) Обнинская

2) Курская

3) Сургутская

4) Красноярская

**13. Какие три из перечисленных городов являются центрами черной металлургии?**

1) Липецк 2) Мурманск 3) Магнитогорск

4) Череповец 5) Самара 6) Владивосток

## **Итоговый контроль**

### **Вариант 1**

**1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?**

- 1) Таджикистан
- 2) Болгария
- 3) Белоруссия
- 4) Молдавия

**2. Какой из перечисленных городов России является крупным центром черной металлургии?**

- 1) Краснодар
- 2) Владивосток
- 3) Череповец
- 4) Калининград

**3. Восточная Сибирь в России является главным районом производства**

- 1) алюминия;
- 2) железной руды;
- 3) угля
- 4) нефти

**4.Выезд людей из страны:**

- 1) миграция;
- 2) эмиграция;
- 3) иммиграция;
- 4) демография

**5. К уральской семье относятся:**

- 1) белорусы;
- 2) мордва;
- 3) татары;
- 4) чеченцы.

**6.Административный центр какого из перечисленных регионов имеет наибольшую численность населения?**

- 1) Псковская область;
- 2) Ленинградская область;

3) Самарская область

4) Республика Коми

**7. Какие особенности ЭГП определили удачный выбор Череповца для размещения здесь крупного металлургического комбината? Укажите две особенности.**

*Выберите 3 верных ответа*

**8. Выберите основные районы добычи угля:**

1) Канско – Ачинский;

2) Западно – Сибирский;

3) Волго – Уральский;

4) Тимано – Печорский;

5) Южно – Якутский;

6) Тунгусский.

**9. Факторы размещения цветной металлургии:**

1) экономический;

2) сырьевой

3) энергетический;

4) топливный;

5) экологический;

6) наукоемкий

**10. Какой регион входит в состав Северного Кавказа:**

1) Ростовская область;

2) Астраханская область;

3) Воронежская область;

4) Республика Хакасия.

**11. Определите регион России по его краткому описанию**

Этот край имеет приморское положение. Его административный центр находится на равном расстоянии от Северного Полюса и экватора. Основные формы рельефа — горы (высотой более 3000 м) и низменность. Живописные горные ландшафты, морское побережье, лечебные грязи и минеральные источники привлекают в край большое количество туристов и отдыхающих.

**12. Установите соответствие**

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Побывайте у истока великой русской реки Волги!	1) Оренбургская область 2) Кабардино- Балкарская Республика

Б) Добро пожаловать в Приэльбрусье – один из самых популярных горнолыжных курортов России!	3) Тверская область 4) Ненецкий АО
--	---------------------------------------

## **Вариант 2**

**1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?**

- 1) Армения;
- 2) Узбекистан;
- 3) Китай
- 4) Болгария

**2. На каких электростанциях в России производится наибольшая часть электроэнергии?**

- 1) ТЭС;
- 2) ПЭС;
- 3) АЭС;
- 4) ГЭС

**3. Какое из перечисленных полезных ископаемых добывается в Центральной России?**

- 1) железные руды;
- 2) природный газ;
- 3) нефть;
- 4) медные руды

**4. Отношение численности населения к площади территории называется:**

- 1) естественным приростом;
- 2) миграцией;
- 3) воспроизводством;
- 4) плотностью населения.

**5. Въезд людей в страну:**

- 1) миграция;
- 2) эмиграция;
- 3) иммиграция;
- 4) демография

**6. В какой из перечисленных областей административный центр является городом-миллионером?**

- 1) Калининградская;
- 2) Астраханская
- 3) Архангельская;
- 4) Свердловская

**7. Какие особенности ЭГП Архангельска способствовали успешному развитию целлюлозно – бумажного комбината? Укажите две особенности.**

*Выберите 3 верных ответа*

**8. Выберите основные районы добычи газа:**

- 1) Канско-Ачинский;
- 2) Западно – Сибирский;
- 3) Волго – Уральский;
- 4) Тимано – Печорский;
- 5) Тунгусский;
- 6) Южно-Якутский.

**9. Факторы размещения черной металлургии:**

- 1) экономический;
- 2) сырьевой
- 3) гидроэнергетический;
- 4) топливный;
- 5) транспортный;
- 6) наукоемкий

**10. Какой регион входит в состав Северного Кавказа?**

- 1) Красноярский край;
- 2) Республика Карелия;
- 3) Тамбовская область;
- 4) Республика Адыгея.

**11. Определите регион России по его краткому описанию.**

Этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа находится устье одной из наиболее протяженных рек России. Бóльшую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство – природный газ.

**12. Установите соответствие**

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Приглашаем в край голубых озер и рек, в	1) Республика Карелия

край белых ночей!	2) Республика Хакасия
Б) Здесь можно увидеть дельту	3) Астраханская область
крупнейшей реки Европы!	4) Смоленская область