

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г.Белгорода**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО учителей истории, географии, ОПК Протокол заседания МО учителей от «14» июня 2021 г. № 7	<b>СОГЛАСОВАНО</b> заместитель директора Г.Е.Немакина  «28» августа 2021 г	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор школы _____/Е.В.Литвинова/  Приказ от 29.08.2022 г. №423
--	--	--

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«История»

на уровень основного общего образования  
(5-9 класс)

**год создания - 2021**

## **Содержание программы**

Пояснительная записка

Раздел 1. Планируемые результаты учебного предмета «История»

Раздел 2. Содержание учебного предмета «История»

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов по темам с учетом реализации Рабочей программы воспитания

Приложение. Оценочный модуль

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «История» (5-9 класс) ФГОС ООО, Концепция преподавания учебного предмета «История», Примерной программе «История (5-9 класс).

В основу Рабочей программы заложено два курса: «История России» (190 часов) и «Всеобщая история» (184 часа).

Программа направлена на реализацию УМК:

- А.А. Данилова, О.Н., Журавлевой, И.Е. Барыкиной «История России 6-9 классы» (предметная линия А.В. Торкуновой);
- А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы.

**Структура изучения Всеобщей истории:** всеобщая история -

история Древнего мира, 5 класс; всеобщая история - история Средних веков. VI-XV вв., 6 класс; всеобщая история - история Нового времени, XVI-XVII вв., 7 класс; всеобщая история - история Нового времени, XVIII в., 8 класс; всеобщая история - история Нового времени, XIX – начало XX вв., 9 класс.

В программе прописан региональный компонент, реализуемый на уроках истории России в 6-9 классах.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

### **1. Планируемые результаты учебного предмета «История»**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

**6 класс. Предметные результаты** изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);



- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**7 класс. Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**8 класс. Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
  - изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
  - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
  - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**9 класс. Предметные результаты** изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И.

Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## **1. Содержание учебного предмета «История»**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **5 класс - история древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

## **Древний Восток.**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно—философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

## Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и



др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Воины с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **6 класс - история Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.  
Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города—республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие, Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно—рыцарские орде н ы. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно—представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война: Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII —XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера, Гуситское движение в Чехии).

Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв. Экспансия турок—османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок—османов, управление империей, положение покоренных народов.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**7 класс - новая история 16-17 века**

**История Нового времени.**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.

## **8 класс – 18 век**

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII- XVIII в.**

Английская революция: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в 17-18вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы—основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретателя. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII —XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

**Международные отношения середины XVII—XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

### **9 класс – 19-начало 20 века**

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей: социалисты—утописты Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О.Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861— 1865). А. Линкольн.

#### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств

связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1912 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1912 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

### **История России 6 класс**

## **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)**

#### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.



Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

### **Восточная Европа в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных.

Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X — начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура

Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция

общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

### **Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти.

Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

## **7 КЛАСС**

### **РОССИЯ В XVI—XVII вв. (40 ч)**

#### **От великого княжества к царству. Россия в XVI в.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений.

Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

## **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

## **8 КЛАСС**

### **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)**

## **Россия в конце XVII века**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государств.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел.

Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.



Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи

Посполитой: противодействию полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

### **Россия в конце XVII - XVIII в.в: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода.

Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты.

Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство –

«первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.

Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении

крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

### **9 КЛАСС**

### **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.в. (40 ч)**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с



Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.

Экономическая политика в условиях политической консервации.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос.

Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг.

Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».

Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз».

Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

## **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды.

Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

## **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

## **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частно предпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в.

Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности.

Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового

транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и

профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры.** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент.** Наш регион в XIX в.

**3. Тематическое планирование  
с указанием количества часов по темам с учетом реализации  
Рабочей программы воспитания**

Тематическое планирование ориентировано на положения модуля 4.2. «Школьный урок» Рабочей программы воспитания, являющейся частью содержательного раздела данной образовательной программы

**Всеобщая история 5 класс (68 часов)**

№	Тема	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Жизнь первобытных людей	7
3.	Древний Египет	8
4.	Западная Азия в древности	7
5.	Индия и Китай в древности	5
6.	Древняя Греция	21
7.	Древний Рим	17
8.	Итоговое повторение.	2
	<b>итого</b>	<b>68</b>

**История России 6 класс (40 часов)**

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. Наша Родина - Россия.	1
2.	<b>Тема 1.</b> Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
3.	<b>Тема 2.</b> Русь в IX – первой половине XII века	11
4.	<b>Тема 3.</b> Русь в середине XII – начале XIII века	5
5.	<b>Тема 4.</b> Русские земли в середине XIII – XIV веках	10
6.	<b>Тема 5.</b> Формирование единого русского государства.	8
	<b>итого</b>	<b>40</b>



### Всеобщая история 6 класс (28 часов)

№	Тема	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	<b>Глава 1.</b> Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	4
3.	<b>Глава 2.</b> Византийская империя и славяне (VI-XI вв.)	2
4.	<b>Глава 3.</b> Арабы (VI-XI вв.)	1
5.	<b>Глава 4.</b> Феодалы и крестьяне	2
6.	<b>Глава 5.</b> Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7.	<b>Глава 6.</b> Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2
8.	<b>Глава 7.</b> Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6
9.	<b>Глава 8.</b> Славянские государства и Византия (XIV-XV вв.)	2
10.	<b>Глава 9.</b> Культура Западной Европы в средние века	3
11.	<b>Глава 10.</b> Народы Азии, Америки, Африки в средние века	2
12.	Итоговый урок.	1
	<b>итого</b>	<b>28</b>

### История России 7 класс (40 часов)

№	Тема	Количество часов
1.	<b>Тема 1.</b> Россия в XVI веке	20
2.	<b>Тема 2.</b> Смутное время. Россия в XVII веке	20
3.	Итоговый урок (Резерв)	
	<b>итого</b>	<b>40</b>

### Всеобщая история 7 класс (28 часов)

№	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	18
3.	Повторительно-обобщающий урок.	1
4.	Первые революции Нового времени. Международные отношения	8
5.	Итоговое повторение	1
	<b>итого</b>	<b>28</b>

### История России 8 класс (40 часа)

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. У истоков российской модернизации	1
2.	Россия в эпоху преобразований Петра 1	13
3.	Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов	6
4.	Российская империя при Екатерине 2	9
5.	Россия при Павле 1	2
6.	Культурное пространство Российской империи в 18 веке	9

7	Повторение по темам	1
	<b>итого</b>	<b>40</b>

### Всеобщая история. История Нового времени 18в. 8 класс (28 часа)

№	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	19
3	Повторительно-обобщающий урок	1
4.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4
5	Повторительно-обобщающий урок	1
4.	Итоговое повторение	2
	<b>итого</b>	<b>28</b>

### История России 9 класс (40 часов)

№	Тема	Количество часов
1.	Россия в 1 четверти XIX века	9
2.	Россия во второй четверти XIX века.	8
3.	Россия в эпоху Великих реформ.	7
4.	Россия в 1880-1890 гг.	7
5.	Россия в начале XX века	9
	<b>итого</b>	<b>40</b>

### Всеобщая история 9 класс (28 часов)

№	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	6
3.	Строительство новой Европы	8
4	Европа: время реформ и колониальных захватов	5
5	Две Америки.	3
6	Художественная культура 19 столетия	1
7	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	3
8	Международные отношения: обострение противоречий.	1
	Итоговый урок	1
	<b>итого</b>	<b>28</b>

## **Приложение.**

### **Оценочный модуль**

#### **Проверка знаний по истории Древнего мира для учащихся 5 класса**

##### **1 четверть**

1. Кого называют первобытными людьми?
2. Как появление огня изменило жизнь первобытных людей?
3. Что вы знаете о религиозных верованиях у первобытных людей?
4. Как появилось земледелие и скотоводство?
5. Почему первые государства в мире возникли в долинах рек?
6. Где возникла письменность?
7. Где были изобретены бумага и компас?
8. Что означают слова: фараон, жрец, храм, каста, папирус?

##### **2 четверть**

1. Назовите самого знаменитого поэта Греции.
2. В чем преимущества древнегреческого алфавита перед финским?
3. Что вы знаете о марафонском сражении?
4. Какие страны и области завоевал А. Македонский?
5. Что означают слова: демократия, оратор, трагедия, лаконичная речь?

##### **3 четверть**

1. Как называли свое государство римляне после изгнания царя?
2. Было ли сходство управления Римской республикой и Афинами при Перикле?
3. В полисах Греции и в Риме считали ли граждане защиту отечества своим долгом?
4. Из-за чего началась война с Карфагеном? Кто победил в этой войне?
5. Как вели себя римляне в захваченных странах?

##### **4 четверть**

1. Какое восстание рабов в древней Италии вы знаете?

2. Кого называли колоннами?
3. На какие два государства разделилась Римская империя?
4. Какие зрелища были наиболее любимы римлянами?
5. Каковы причины падения Западной Римской империи?

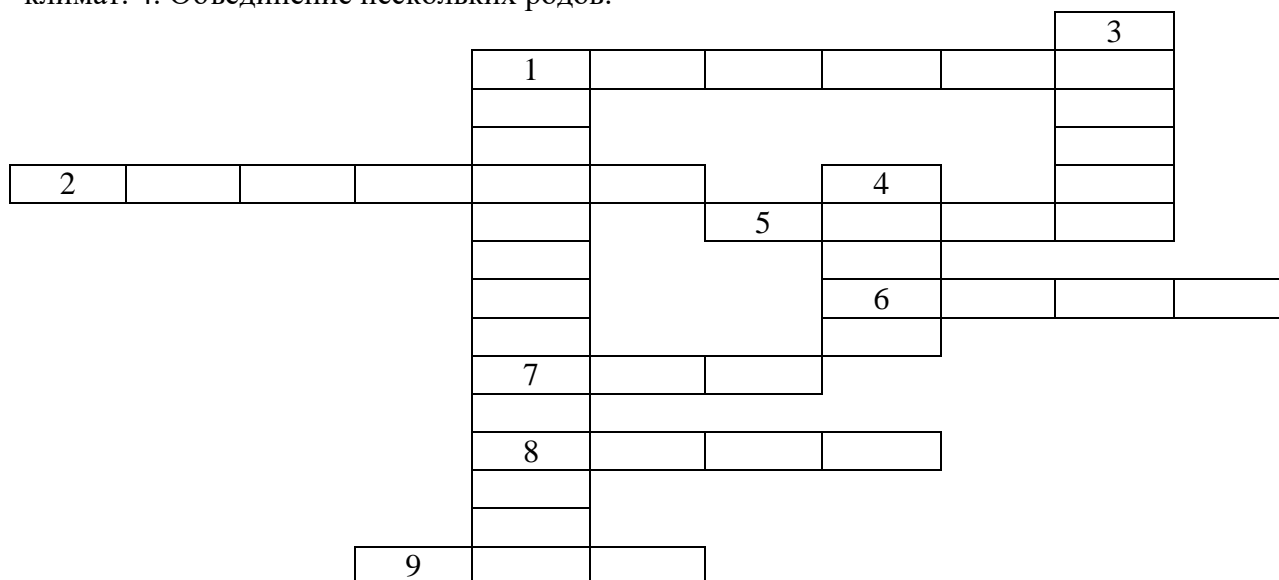
## Раздел I. Жизнь первобытных людей

### Тест №1.

Вопросы:

По горизонтали: 1. Первое домашнее животное. 2. Толстый слой льда. 5. Связанные вместе бревна (для передвижения на воде). 6. Первый металл, открытый человеком. 7. Гибкий прут, стянутый тетивой. 8. Предмет, которым срезали созревшие колосья. 9. Коллектив родственников, который жил и трудился сообща, имел общее имущество.

По вертикали: 1. Занятие древних людей. 3. Древнее животное, переносящее холодный климат. 4. Объединение нескольких родов.



В 1992 году были найдены останки двух захоронений, которые пролежали в земле 1932 года – первое, 2092 года – второе. Какое из них было сделано раньше и на сколько? Отметьте даты на линии времени.

В 1992 году были найдены останки двух захоронений, которые пролежали в земле 1932 года – первое, 2092 года – второе. Какое из них было сделано раньше и на сколько? Отметьте даты на линии времени.

В 1992 году были найдены останки двух захоронений, которые пролежали в земле 1932 года – первое, 2092 года – второе. Какое из них было сделано раньше и на сколько? Отметьте даты на линии времени.

В 1992 году были найдены останки двух захоронений, которые пролежали в земле 1932 года – первое, 2092 года – второе. Какое из них было сделано раньше и на сколько? Отметьте даты на линии времени.

В 1992 году были найдены останки двух захоронений, которые пролежали в земле 1932 года – первое, 2092 года – второе. Какое из них было сделано раньше и на сколько? Отметьте даты на линии времени.

В 1992 году были найдены останки двух захоронений, которые пролежали в земле 1932 года – первое, 2092 года – второе. Какое из них было сделано раньше и на сколько? Отметьте даты на линии времени.

## Раздел II. Народы и государства Древнего Востока

### Тест №2.

#### . «Блиц – турнир»

- Страна, расположенная на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря (Египет)
  - Правитель Египта (фараон)
  - островки зелени в пустыне (оазис)
  - знатные люди, царские советники, военачальники (вельможи)
  - Приспособление для полива садов и огородов (шадуф)
  - Мелкие предметы, которые по мнению египтян, защищали от злых духов и несчастий (амулет)
  - Вера в богов, духов, души и поклонение им ( религия)
  - Жилища Богов (храм)
  - Рассказы о Богах (миф)
  - Бог тьмы, свирепый змей (Апон)
  - Бог земли (Геб)
  - Скульптура с телом льва и головой человека или барана (сфинкс)
  - Тело умершего, обработанное специальным раствором и обмотанное бинтами (мумия)
  
  - Часть страны Египта, где река делилась на рукава, образуя огромный треугольник (дельта)
  - Что вырывали египтяне для полива полей? (канал)
  - Погребальные сооружения для фараонов (пирамида)
  - Имя фараона, совершившего 17 завоевательных походов (Тутмос)
  - Могущественные существа, которым поклонялись египтяне (Боги)
  - Служитель Бога (жрец)
  - Могущественный Бог Солнца (Амон-ра)
  - Богиня неба (Нут)
  - Фараон, в честь которого была построена самая большая пирамида (Хеопс)
  - Какие звуки египтяне не обозначали на письме? (гласные)
  - Погребальное сооружение для вельмож (гробница)
  - Книга из папируса (свиток)
  - Частицы полусгнивших растений и красноватых горных пород (ил)
- Кроссворд.  
(Каждой команде даётся одно и то же задание) Кто быстрее отгадает?

1. Материал для письма
2. Вырезанная из камня фигура льва с головой человека
3. Злой дух суховей
4. Один из египетских фараонов
5. Мастер, который вырезает из дерева, высекает из камня художественные изображения
6. Подневольный человек
7. Сплав меди и олова
8. Учёный, который изучает звёздное небо
9. Столица Египта
10. Египетская гробница
11. Греческий историк, который описал историю Египта
12. Стенбитный снаряд
13. Сборы в пользу государства

### Тест №3.

1. Из чего строили простые египтяне дома?

- А) глины
- Б) камня
- В) дерева

2. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:

- А) писцы
- Б) жрецы
- В) фараоны

3. Кто в Древнем Египте владел знаниями?

- А) писцы

- Б) вельможи

- В) жрецы

4. Письменность в Древнем Египте

- А) иероглифы

- Б) клинопись

- В) папирус

5. Кого древние египтяне считали «живым Богом»?

- А) главного жреца

- Б) фараона

- В) Амон-Ра

6. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

- А) объединение Северного и Южного царства

- Б) союз богов неба и земли

- В) царство мёртвых и царство живых

7. Что обозначает понятие «религия»?

- А) вера в сверхъестественные силы

- Б) вера в силы природы

- В) умение подчиняться кому либо

8. С какой целью фараоны организовывали военные походы в другие страны?

- А) с целью личного обогащения

- Б) с целью обогащения своих воинов и вельмож

- В) с целью знакомства с другими странами

9. Кто набирался в армию в Древнем Египте?

- А) каждый десятый юноша египтян
  - Б) каждый второй раб
  - В) все вельможи
10. Кто впервые описал жизнь древних египтян?
- А) Геродот
  - Б) Хаммурапи
  - В) Крѐз

5) Заморочки из бочки. (кто какое задание вытянет)

- А) рассказать о том, как жили ремесленники и земледельцы
- Б) рассказать о том, как жили фараоны

### **Раздел 3. Тема - Государства Передней Азии: Финикия, Ассирия, Нововавилонское царство. Персидская держава.**

#### **Тест №4.**

#### **Вариант 2**

##### **A1**

Реки Тигр и Евфрат стали родиной государств

- 1) Египта и Нубии
- 2) Сирии и Палестины
- 3) Израиля и Иудеи
- 4) Шумера и Аккада

Ответ: 4

##### **A2**

Образование государств в Междуречье приходится на

- 1) I тысячелетие до н.э.
- 2) II тысячелетие до н.э.
- 3) III тысячелетие до н.э.
- 4) VI тысячелетие до н.э.

Ответ: 3

##### **A3**

Северное Междуречье(Месопотамию) в древности именовали

- 1) Аккад
- 2) Сирия
- 3) Шумер
- 4) Вавилон

Ответ: 1

##### **A4**

Городами-государствами древнего Шумера были

- 1) Сидон и Дамаск
- 2) Лагаш и Умма
- 3) Назарет и Вифлеем
- 4) Библ и Тир

Ответ: 2

#### A5

Жители древнего Междуречья почитали в качестве верховных божеств

- 1) Сета и Амона
- 2) Озириса и Исиду
- 3) Шамаша и Мардука
- 4) Тота и Гора

Ответ: 3

#### A6

Верны ли следующие утверждения?

**А.** Город Вавилон называли в древности «вратами бога».

**Б.** Законы Вавилонского царства, составленные при царе Хаммурами, дошли до нас в виде свитков папируса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

Ответ: 1

#### A7

Жители Междуречья в качестве материала для письма использовали

- 1) глиняные таблички
- 2) куски материи
- 3) деревянные доски
- 4) свитки папируса

Ответ: 1

#### A8

Установите соответствие между терминами из законов Хаммурапи и их значением.

Полученный ответ впишите в таблицу:

ТЕРМИНЫ	ЗНАЧЕНИЕ
1) сикль	А) чиновник, наблюдающий за сельскими работами
2) рабианум	Б) небольшой слиток серебра
3) надитум	В) неполноправный гражданин Вавилонии
4) мушкенум	Г) жрица в храме



Д) воин из войска царя

1	2	3	4

Ответ: ВАБГ

**A9**

Жители Междуречья возводили своим богам храмы в виде

- 1) скальных пещер
- 2) ступенчатых башен
- 3) зданий с колоннами
- 4) глинобитных построек

Ответ: 2

**A10**

Прочитайте фрагмент документа и найдите его название. «Если человек вознамерится изгнать сына своего и скажет судьям: «Я прогоню моего сына», то судьи должны исследовать его дело, и если сын не совершил тяжкого греха, достаточного для лишения его наследства, то отец не может лишить его наследства».

- 1) стела Рамзеса
- 2) законы Ману
- 3) законы Хаммурами
- 4) поучения Ахтоя

Ответ: 3

**Тест. Государства Передней Азии: Финикия, Ассирия, Нововавилонское царство. Персидская держава.**

**Вариант 1**

**A1**

Государство Финикия сложилось на землях

- 1) восточного берега Средиземного моря до Ливанских гор
- 2) на островах Средиземноморья
- 3) на северо-западе африканского континента
- 4) в дельте Тигра и Евфрата

Ответ: 1

**A2**

Финикийцы добывали у берегов своей земли

- 1) крабов и креветок
- 2) моллюсков, из которых получали пурпур
- 3) моржовый клык
- 4) ценный жир китов

Ответ: 2

**A3**

Финикия славилась своими торговыми городами-государствами. Крупнейшими из них были

- 1) Яффа и Самария
- 2) Ашшур и Ниневия
- 3) Киш и Умма
- 4) Тир и Сидон

Ответ: 4

**A4**

Верховным божеством жителей финикийского города Тира, славных мореплавателей, чьим именем они назвали Гибралтар, был

- 1) Мелькарт
- 2) Мардук
- 3) Энлиль
- 4) Гильгамеш

Ответ: 1

**A5**

Крупнейшим изобретением финикийцев, оказавшим влияние на развитие человеческой цивилизации, стало изобретение

- 1) пороха
- 2) бумаги
- 3) стекла
- 4) алфавита

Ответ: 4

**A6**

Верны ли следующие утверждения?

**А.** Крупнейшей державой Междуречья, сложившейся в начале II тысячелетия до н.э. стало Ассирийское царство.

**Б.** Ассирийское войско одним из первых в мире стало использовать железное оружие, которое значительно усилило его мощь.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

Ответ: 3

**A7**

Царя Ассирии, создавшего в 8 веке до н.э. вместо крестьянского ополчения постоянное войско, звали

- 1) Сенусерт
- 2) Хатгусили
- 3) Тиглатпалассар
- 4) Ур-Намму

Ответ: 3

**A8**

Столицей ассирийских владык эпохи расцвета могущества Ассирии была

- 1) Гераклея
- 2) Ниневия
- 3) Александрия
- 4) Умма

Ответ: 2

**A9**

Установите соответствие между государствами древнего Востока и их городами-центрами. Полученный ответ впишите в таблицу

ГОСУДАРСТВА

ГОРОДА

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1) Шумер   | А) Библ      |
| 2) Сирия   | Б) Иерусалим |
| 3) Финикия | В) Дамаск    |
| 4) Ассирия | Г) Шуруппак  |
|            | Д) Ниневия   |

1	2	3	4

Ответ: ГВАД

**A10**

Достопримечательностями Вавилона в период расцвета Нововавилонского царства были

- А) ворота богини Иштар
- Б) Дорога процессий, вымощенная каменными плитами
- В) храм в Луксоре
- Г) сады царицы Семирамиды
- Д) скальная гробница царицы Хатшепсут

Выберите правильное сочетание букв:

1	2	3	4
АБГ	ВГД	БГД	АВД

Ответ: 1

## Раздел 5. Древняя Греция

### Вариант №1

1. На склонах гор древние греки выращивали:

- 1) виноград и оливки;    2) финики и инжир;    3) рис и чай;    4) пшеницу и ячмень.

2. Как именовали себя жители древней Греции:

- 1) греки;                      2) эллины;                      3) метеки;                      4) фракийцы.

3. Виновником развязывания Троянской войны, согласно поэме Гомера «Илиада», стал сын царя Приама:

- 1) Патрокл;                      2) Гектор;                      3) Парис;                      4) Телемак.

4. Вставьте пропущенное имя героя:

Взявши свой лук, \_\_\_\_\_ вмиг натянул тетиву. В доме своем истребил он тут всех женихов многобуйных, мстя им за все беззакония их и за все обиды.

- 1) Телемак;                      2) Одиссей;                      3) Ахиллес;                      4) Парис.

5. В какой степени родства находятся Посейдон, Зевс, Аид.

- 1) родные братья;                      2) кумовья;                      3) двоюродные братья;                      4) отец и сыновья.

6. Посланником Зевса называли птицу:

- 1) сокол;                      2) орел;                      3) павлин;                      4) ворон.

7. Кто построил на Олимпе золотой дворец для богов:

- 1) Арес;                      2) Аполлон;                      3) Гефест;                      4) Дионис.

8. Кого из богов сопровождали музы:

- 1) Деметра;                      2) Аполлон;                      3) Аид;                      4) Посейдон.

9. Какую богиню называли «воительница»:

- 1) Афродита;                      2) Афина;                      3) Гера;                      4) Деметра.

10. Как называли бога войны в Греции:

- 1) Арес;                      2) Гефест;                      3) Гермес;                      4) Дионис.

11. Определите дату Марафонской битвы.

- 1) 480 г. до н.э.;                      2) 443 г. до н.э.;                      3) 490 г. до н.э.;                      4) 479 г. до н.э.

12. Место для сооружения храмов в Афинах называлось:

- 1) акрополь; 2) агора; 3) керамик; 4) форум.

13. Продолжите своими словами: Демократия- это...

14. Известный древнегреческий историк, друг Перикла и «Отец истории»:

- 1) Фидий; 2) Геродот; 3) Сократ; 4) Гомер

15. Триера - это:

- 1) площадка для тренировок; 2) лёгкий маневренный корабль греков;  
3) школа для борьбы; 4) форма построения македонских солдат.

16. Найдите ошибки в тексте.

- Солон распорядился отпустить на волю всех рабов. Отныне рабов в Афинах больше не стало.

17. Пелопоннес – это

- 1) Северная часть Греции; 2) Средняя часть Греции; 3) Южная часть Греции.

18. Кто из первых стратегов 15 лет занимал эту должность в Афинах?

- 1) Фиместокл; 2) Перикл; 3) Солон; 4) Драконт.

### **Контрольный тест по теме «Древняя Греция». 5 класс**

Вариант №2

1. Верны ли следующие утверждения:

- А. Главным средством сообщения между областями Греции были сухопутные пути.
- Б. Одним из главных продуктов, которым славилась Греция, было оливковое масло.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба утверждения; 4) оба утверждения неверны.

2. Какое событие легло в основу поэмы Гомера «Одиссея»?

- 1) возвращение царя Одиссея на Итаку; 2) гибель троянского героя Гектора;  
3) похищение Парисом Елены Прекрасной; 4) гибель Ахиллеса.

3. Предводителем похода греков на Трою был царь Микен:

- 1) Одиссей; 2) Агамемнон; 3) Ахиллес; 4) Менелай.

4. Кому из героев поэмы «Илиада» принадлежат слова:

Вспомни, подобный богам Ахиллес, об отце твоём милым!

Старца, такого ж как я, на пороге старости скорбной!

1) Гектору;      2) Приаму;      3) Патроклу;      4) Менелая.

5. Как звали древнегреческую богиню любви и красоты:

1) Артемида;      2) Деметра;      3) Афина;      4) Афродита.

6. Какого бога греки изображали с трезубцем в руках:

1) Зевса;      2) Посейдона;      3) Аида;      4) Аполлона.

7. Кто из богов помог грекам, сражавшимся под Троей, построить деревянного коня:

1) Арес;      2) Афина;      3) Гера;      4) Гефест.

8. Как звали одного из самых любимых и веселых богов греков:

1) Зевс;      2) Дионис;      3) Аид;      4) Аполлон.

9. Какого бога называли «громовержец»:

1) Арес;      2) Гермес;      3) Посейдон;      4) Зевс.

10. Какого бога греки изображали в сандалиях с крылышками:

1) Гермеса;      2) Гефеста;      3) Диониса;      4) Аида.

11. Определите дату Саламинской битвы.

1) 1480 г. д. н. э.;      2) 443 г. д. н. э.;      3) 480 г. д. н. э.;      4) 490 г. до н. э.

12. Торговая площадь в Афинах называлась:

1) форум;      2) агора;      3) керамик      4) акрополь.

13. Продолжите своими словами: Колония- это

14. Известный греческий скульптор, автор статуи Афины:

1) Фидий;      2) Гомер;      3) Каликрат;      5) Мирон.

15. Палестра- это:

1) площадка для тренировок;      2) место учебных занятий;  
3) школа для борьбы;      4) гимнастический зал.

16. Найдите ошибки в тексте.

- Благодаря хорошим почвам жители Аттики выращивали много хлеба. Напротив, оливкового масла и вина в Аттике не хватало: вино и масло привозили из других стран.

17. Какое из перечисленных морей омывает Грецию?

1) Черное море;      2) Красное море;      3) Мраморное море;      4) Ионическое море.

18. Треугольное пространство между двумя скатами крыши и карнизом:

1) Колонна;      2) Портик;      3) Фронтон;      4) Базилика.

### **КЛЮЧ к контрольному тесту «Древняя Греция».**

#### Вариант 1.

1. 1    2- 2    3- 3    4- 2    5- 1    6- 2    7- 3    8- 2

9- 2    10- 1    11- 3    12- 1    13- власть народа    14- 2    15- 3

16- освободил только рабов- греков, рабы- чужеземцы остались.

17- 3    18 - 2

#### Вариант 2.

1- 2    2- 1    3- 2    4- 2    5- 4    6- 2    7- 2    8- 2

9- 4    10- 1    11- 3    12- 2    13- поселения, основанные моряками в

чужих землях    14- 1    15- 3    16- 4    17- 4    18- 4

### **Раздел 6. Древний Рим.**

#### Вариант №1.

1. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

А) Рем, Б) Ромул, В) Нумитор.

2. Кто такие патриции?

А) потомки основателей Рима,    Б) потомки племени этрусков,

В) потомки греческих колонистов в Италии.

3. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:

А) сенаторы, Б) консулы, В) императоры.

4. Какое племя жило на берегу реки Тибр, где был основан Рим?
- А) галлы, Б) этруски, В) латины.
5. Как назывались завоеванные Римом области?
- А) «наше море», Б) провинции, В) царство варваров.
6. Жрицы богини огня и домашнего очага:
- А) авгуры, Б) весталки, В) гаруспики.
7. Что такое триумф?
- А) строительство триумфальной арки, Б) торжественный въезд в Рим полководца – победителя, В) торжественное богослужение в Риме.
8. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии:
- А) Тиберий Гракх, Б) Катон, В) Сципион.
9. Народные трибуны имели право произносить в Сенате слово «вето». Что оно означало?
- А) «приветствую», Б) «разрешаю», В) «запрещаю».
10. Войсковое соединение римской армии:
- А) фаланга, Б) легион, В) преторий.
11. Римский сенатор, заканчивавший каждую свою речь в Сенате словами «Карфаген должен быть разрушен».
- А) Катон, Б) Сципион, В) Гракх.
12. Что произошло в 509 году до н. э.?:
- А) был основан Рим, Б) в Риме установилась республика,  
В) в Риме установилась империя.
13. Какое зрелище римляне предпочитали всем остальным?
- А) театральные представления, Б) спортивные состязания, В) гладиаторские бои.
14. Куда в Риме свозили умирать безнадежно больных рабов?
- А) на остров Сицилию, Б) на остров на реке Тибр, В) на Марсово поле.
15. Чем закончилась вторая война с Карфагеном?
- А) Рим лишился владений в Сицилии и Южной Италии,



- Б) Рим стал хозяином в Восточном Средиземноморье,
- В) Карфаген лишился всех владений за пределами Африки.

16. Как звали учеников Иисуса Христа?

- А) «сыны света», Б) епископы, В) апостолы.

17. Родина Иисуса Христа:

- А) Греция, Б) Палестина, В) Египет.

18. Восточный сосед Римского государства, которого Рим никак не мог завоевать:

- А) Египет, Б) Карфаген, В) Парфянское царство.

Тест по истории на тему «Древний Рим»

### **Вариант №2.**

1. Мать Рема и Ромула, согласно древнеримской легенде:

- А) волчица, Б) Веста, В) Рея Сильвия.

2. Кто получил в республиканском Риме почетное прозвище «император»?

- А) сенаторы, Б) полководцы, В) народные трибуны.

3. Римский воин:

- А) легионер, Б) гладиатор, В) диктатор.

4. Кто в республиканском Риме ведал казной и вел переговоры с другими государствами?

- А) Сенат, Б) народные трибуны, В) народное Собрание.

5. Кто такие плебеи?

- А) рабы, проживавшие в Риме, Б) жители, не умеющие говорить на латинском языке,
- В) жители Рима, переселенцы из других областей Италии.

6. Римский бог, считавшийся хранителем Рима:

- А) Ромул, Б) Марс, В) Иисус Христос.

7. Греческий город, разрушенный до основания римлянами:

- А) Коринф, Б) Карфаген, В) Афины.

8. Как переводится с латинского языка слово «республика»?

- А) «власть народа», Б) «власть знати», В) «общее дело».
9. Что произошло в 216 году до н. э.?
- А) битва при Каннах, Б) основание Рима, В) приход к власти Цезаря.
10. Где собирались римляне для принятия законов?
- А) в амфитеатре, Б) в Пантеоне, В) на Марсовом поле.
11. В чем суть земельного закона Гракхов (133 год до н. э.)?
- А) «прикрепление» колонов к земле, Б) введение для рабов платы за пользование землей, В) передел земли.
12. Сколько консулов ежегодно избиралось в Риме?
- А) один, Б) два, В) триста.
13. Римский полководец, разбивший Ганнибала в близ города Зама (202 год до н. э.)
- А) Тит Ливий, Б) Красс, В) Сципион.
14. Рабы, получавшие в пользование участки земли:
- А) колоны, Б) «рабы с хижинкой!», В) всех, кто проживал вне города Рима.
15. Чьи интересы представляли народные трибуны в римском сенате?
- А) патрициев, Б) плебеев, В) римских провинций.
16. Ученик Иисуса Христа, предавший его за 30 серебряных монет:
- А) Петр, Б) Павел, В) Иуда.
17. Римский император, при котором начались преследования христиан:
- А) Нерон, Б) Октавиан Август, В) Константин.
18. Событие в Риме в 64 году н. э., после которого началась травля христиан:
- А) убийство Цезаря, Б) пожар города Рима, В) казнь Сенеки.

Ответы для 5 класса

вариант №1

1. б
2. а
3. б
4. в

- 5. б
- 6. б
- 7. б
- 8. а
- 9. в
- 10. б
- 11. а
- 12. б
- 13. в
- 14. б
- 15. в
- 16. в
- 17. б
- 18. в

вариант №2

- 1. в
- 2. б
- 2. а
- 3. а
- 4. в
- 5. б
- 6. а
- 7. а
- 8. а
- 9. в
- 10. в
- 11. б
- 12. в
- 13. б
- 14. б
- 15. в
- 16. а
- 17. б

**Итоговая контрольная работа по курсу «История Древнего мира»**

Вариант 1

А1. По данным археологов, люди современного вида появились на Земле:

- 1) более 2 млн лет назад
- 2) 40 тысяч лет назад
- 3) 10 тысяч лет назад
- 4) в 4 тысячелетии до н. э.

А2. Укажите причину появления религиозных верований.

- 1) правители государств придумали религию для укрепления своей власти
- 2) людям нравилось придумывать загадочные истории
- 3) человек узнал причины всех природных явлений

4) люди боялись природных явлений

A3. В соседской общине в отличие от родовой:

- 1) люди были равны между собой
- 2) люди вели совместное хозяйство
- 3) лучшие земли доставались старейшинам и вождям
- 4) существовало разделение труда между женщинами и мужчинами

A4. Земледелие и скотоводство сыграли в жизни людей огромную роль, потому что:

- 1) заставили людей приручить кошку и собаку
- 2) привели к появлению религиозных верований
- 3) позволили человеку меньше зависеть от природы
- 4) позволили людям полностью отказаться от охоты и собирательства

A5. Рассмотрите карту и выполните задание 1- 2

- 1) Укажите название государства, территория которого изображена на контурной карте под №№ 2 и 3.
- 2) Назовите по 1 историческому событию, связанному с этими государствами

A6. Укажите имя правителя, о котором идет речь.

Выступил его величество во главе войска своего, указывая каждому путь... <...> Выступили из города Газы в доблести, мощи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как повелел царю отец его Амон-Ра, победоносный.

A7. В Древнем Египте и Междуречье бог Солнца был одним из главных богов, потому что:

- 1) земледелие было главным занятием жителей этих стран
- 2) в Египте и Междуречье было мало солнечных дней
- 3) жители этих стран не умели добывать огонь
- 4) жители этих стран любили загорать

A8. В Италии, как и в Греции:

- 1) полноводные, судоходные реки
- 2) много полезных ископаемых
- 3) высокие, обрывистые горы
- 4) обширные пастбища

A9. К истории странствований Одиссея относится крылатое выражение:

1) между Сциллой и Харибдой

2) авгиевы конюшни

3) валтасаров пир

4) нить Ариадны

A10. Причиной создания законов Солона стало недовольство демоса:

1) роспуском ареопага

2) поражением в Троянской войне

3) отменой законов Драконта

4) существованием долгового рабства

A11. Во II в. до н. э. Рим установил господство над:

1) Индией 3) Парфией

2) Средиземноморьем 4) Египтом

A12. Согласно закону Тиберия Гракха:

1) вся земля становилась собственностью государства

2) рабы платили владельцу за пользование землей

3) запрещалось использовать труд рабов в сельском хозяйстве

4) излишки земли богачей передавались беднякам без права их продажи

A13. Гражданские войны в Риме — это войны между:

1) жителями государства

2) гражданами и рабами

3) ареопагом и стратегом

4) Римом и Карфагеном

A14. Изменение отношения римских властей к христианству в IV

веке н.э. было связано с

1) гибелью Иисуса Христа

2) призывами христиан к восстанию

3) приходом к власти императора Нерона

4) требованием христианской церкви быть покорным властям

A15. На Марсовом поле проходили:

1) гладиаторские бои

2) состязания в беге

3) гонки колесниц

4) военные смотры

B1. Укажите памятники архитектуры, созданные в Древней Греции и Древнем Риме, напишите их название

а) б)

в) г)

1. Древняя Греция

2. Древний Рим

В2. Какие события относятся к истории Греции и Рима? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1. восстание Спартака

2. появление первой монеты

3. разделение людей на касты

4. назначение Перикла стратегом

5. создание библиотеки глиняных книг

В3. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) взятие Трои В) битва при Каннах

Б) захват Ниневии Г) взятие Рима готами

В4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имена людей, о которых в нем идет речь.

В раю было много красивых цветов и деревьев со вкусными плодами.

Там обитали животные и птицы, но человеку было скучно жить одному.

И вот однажды, когда человек спал, Бог вынул у него ребро и сделал из него женщину. Стала она женой человека, и жили они в раю как малые дети, не зная, что хорошо и что плохо.

В5. Установите соответствие между понятием и определением.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие Определение

а) колонны 1) победители Олимпийских игр

б) преторианцы 2) личная стража римского императора

в) гладиаторы 3) земледельцы, арендовавшие землю на несколько лет

4) специально подготовленные и обученные рабы-воины, выступавшие на публике

## Проверка знаний по истории для учащихся 6 класса

### 1 четверть

1. Причины великого переселения народов.
2. Назовите основные этапы формирования державы Каролингов:.
3. Какое значение для европейцев имело знакомство с арабской культурой?
4. Причины ход иитоги Столетней войны.

### 2 четверть

1. Выделите общие черты характерные для традиционных обществ стран Востока: Индии, Китая, Японии.
2. Общественный строй. Религиозные верования населения, культура государств доколумбовой Америки.
3. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

### 3 четверть

1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства?
2. Объяснять смысл понятий и терминов: Русь, вервь, полюдье, уроки, погосты, уделы, усабицы; князь, лествица, бояре, вотчина, люди, смерды, закупы, рядовичи, холопы, посад, вече; митрополит, монастырь.
3. Выделите предпосылки и причины принятия христианства на Руси.
4. Объясните значение принятия христианства на Руси.
5. Объясните смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины.
6. Назовите время и объяснять причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли.
7. Назовите причины и особенности образования Литовского государства
8. Охарактеризуйте положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси.
9. Назовите причины и особенности образования Улуса Джучи.

### 4 четверть

1. Охарактеризуйте политику Золотой Орды в отношении подчинённых народов.
2. Выделите причины распада Золотой Орды.





а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес

12. Причина Столетней войны для Франции:

- А) отвоевать у Англии Аквитанию;
- Б) завоевать земли в Северной Америке;
- В) захватить часть Англии;
- Г) возврат долгов Англией.

13. В 1358 году произошло:

- А) заключение мира между Францией и Англией;
- Б) битва у города Пуатье;
- В) восстание крестьян во Франции(Жакерия);
- Г) восстание крестьян в Англии.

14. В ходе гуситских войн народ выступил против:

- А) правителей города Праги;
- Б) служителей католической церкви;
- В) чешского короля;
- Г) местных феодалов.

15. Болгария оказалась под властью турок-османов:

- А) из-за постоянных войн с кочевыми племенами печенегов;
- Б) из-за неспособности феодалов объединить свои силы для оказания сопротивления завоевателям;
- В) из-за поддержки отдельными болгарскими феодалами турок-османов;
- Г) из-за неожиданной смерти болгарского царя Василия II от сердечного приступа.

Часть В

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

понятие	определение
1. Мозаика	А) изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения
2. Фреска	Б) иллюстрации, помещавшиеся в книгах
3. Икона	В) живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней
4. Алтарь	Г) многоцветная роспись по сырой штукатурке
5. Миниатюра	Д) важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проводится богослужение

В2. Укажите, кто давал обет (обещание) отказаться от личного имущества, не иметь семьи, жить в бедности и беспрекословно подчиняться руководителю монастыря:

В3. Что объединяет эти имена: Урбан II, Иннокентий III; Климент V.

В4. Что такое «щитовые деньги»? Кто и почему их платил?

В5. Перечислите, какое снаряжение было у рыцаря.

ОТВЕТЫ

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	а	б	г	в	а	а	в	а	б	а	в	б	б

Часть В

В1.

1В; 2Г; 3А; 4Д; 5Б.

В2. Монах

- В4. Вместо обязательного участия в походе рыцари могли уплатить королю особый взнос – «щитовые деньги». На эти средства король при необходимости набирал наемное войско.
- В5. Забрало, латы, кольчуга, палица, меч, копье.

**Контрольный тест за 1 полугодие по истории средних веков**  
**2 вариант**

Часть А

1. Сословия – это:  
А) объединение нескольких племен;  
Б) большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями;  
В) союз императоров и королей;  
Г) союз ремесленников.
2. Этот вождь выдвинулся среди франков в конце V века:  
А) Атилла; Б) Хлодвиг; В) Юлий Цезарь; Г) Юстиниан.
3. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?  
а) в 800 г.; б) в 500 г.; в) в 395 г.; г) в 732
4. В Константинополе самым замечательным произведением византийской архитектуры был храм:  
А) Кааба; б) Святой Софии; в) Василия Блаженного; г) Пантеон.
5. В средневековых городах цехи – это:  
А) отделения фабрик;  
Б) союзы ремесленников разных специальностей;  
В) союзы ремесленников одной специальности.  
Г) союзы патрициев и сеньоров.
6. Разделение христианской церкви на католическую и православную произошло:  
А) в 843 г.; б) в 962 г.; в) в 1092 г.; г) в 1054 г.
7. Церковный суд, созданный для борьбы с еретиками, назывался:  
А) индульгенция; б) орден; в) инквизиция; г) исповедь.
8. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:  
А) просвещенная монархия; б) абсолютная монархия;  
В) сословная монархия; г) конституционная монархия.
9. В каком году были впервые созваны Генеральные штаты во Франции:  
А) 1215; б) 1265; в) 1258; г) 1302 г.
10. В 1381 году произошло:  
А) сражение при Слейсе у берегов Фландрии;  
Б) сражение у Крейси;  
В) восстание Уота Тайлера в Англии.  
Г) восстание крестьян во Франции.
11. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?  
А) Жанна д'Арк  
Б) Карл VII  
В) Гильом Каль  
Г) Эдуард III
12. В Столетней войне основу английского войска составляли:  
А) разрозненные отряды под руководством феодалов.  
Б) пехотинцы, набранные из числа наемников;  
В) боевые колесницы, управляемые феодалами;  
Г) рыцарская конница, возглавляемая королем.
13. Сербского воина, который пробрался в турецкий лагерь, чтобы убить султана, звали:  
А) Ян Жижка б) Гильом Каль; в) Милош Обилич; г) Робин Гуд.

14. Гуситские войны закончились в 1434 году у города Липаны сражением между:

- А) крестоносцами и гуситами;
- Б) умеренными и таборитами;
- В) умеренными и крестоносцами;
- Г) чешскими и немецкими феодалами.

15. Повинность зависимых крестьян в виде регулярных платежей господину продуктами или деньгами называется:

- А) налог; б) оброк; в) взнос; г) штраф.

Часть В.

В1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) цех	1) образцовая работа, которую подмастерье изготавливал для того, чтобы стать мастером
Б) мэр	2) вещь, изготовленная для продажи
В) шедевр	3) здание, в котором заседал городской совет
Г) ратуша	4) союз ремесленников одной специальности
Д) товар	5) глава городского совета

В2. Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял: \_\_\_\_\_

В3. Что объединяет эти имена: Филипп II Август; Людовик IX Святой; Филипп IV Красивый.

В4. Назовите обязательства вассала перед своим сеньором.

В5. Перечислите повинности крестьян.

Ответы

часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	а	б	в	г	в	в	г	в	а	г	в	б	б

Часть В

В1. А4; Б5; В1; Г3; Д2.

В2. Папа римский

В3. Короли Франции

В4. Вассал обязан был по приказу сеньора выступать в поход и приводить с собой отряд воинов; участвовать в суде сеньора; выкупать сеньора из плена; помогать ему советом.

В5. Оброк, барщина, десятина.

### Тестовая работа по истории средних веков 6 класс

Задание «Определи по тексту событие или личность» (за правильный ответ 1 балл)

1. Кому принадлежит высказывание: «Горе мне, что нет у меня никого родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности».

2. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».

3. «Жадным они давали возможность разбогатеть; непоседливым – участвовать в интересном приключении; короли и бароны могли заработать славу и престиж; безземельные могли надеяться на то. Что мечом добудут себе богатство, в котором было отказано на родине». О каком событии идёт речь?

4. Летописец писал: «... приходится ходить по улице города на ходулях или в деревянных башмаках; и почти все члены городской думы ходили в думу в деревянных башмаках. А когда сидели в зале советов, деревянные башмаки стояли за дверью: тут же можно было сосчитать, сколько человек явилось на заседание». Чем объяснялась такая мода горожан: носить деревянную обувь или ходить на ходулях?

II. Работа с историческим текстом. (за правильные ответы 10 баллов)

«Германия» Тацит (отрывки текста)

Гл. 5. «Хотя их страна не совсем однообразна по своему виду, но в общем она представляет собой или страшный лес, или отвратительное болото. Та часть её, которая обращена к Галлии, -- более сырая, а в части, примыкающей к Паннонии, больше ветров.

Для посевов она плодородна, но не годится для разведения фруктовых деревьев.

Скотом она изобильна. Но он большей частью малорослый, даже рабочий скот не имеет внушительного вида и не может похвастаться рогами.

Германцы любят, чтобы скота было много: в этом единственный и самый приятный для них вид богатства...

Из монет они больше всего одобряют старинные и давно известные: серраты и бигаты (римские серебряные монеты)... потому что при торговле обыкновенными и дешёвыми предметами удобнее всего иметь именно серебро».

Гл. 16. «У них в обычае для убежища на зиму и хранение продуктов вырывать подземелья, наваливая сверху много навозу...»

Гл. 17. «...Женщины часто носят покрывала из холста, который расцвечивают пурпурной краской...»

Вопросы и задания:

- на основании текста опиши природный ландшафт и климат Германии.
- перечисли ключевые слова из текста, по которым можно рассказать о занятии германцев.
- назови не менее пяти занятий германцев.
- как использовали германцы окружающую природу?

Выполни тест. (за правильный ответ 1 балл)

1. Как называли военного вождя, ведущего войско за собой?

А) старейшиной б) королём в) князем г) герцогом

2. Как звали первого франкского «короля»?

А) Мервей б) Пипин в) Хлодвиг г) Карл Великий

3. Как принято называть всех служителей церкви?
- А) священники б) духовенство в) монахами г) мирянами
4. Кем стал в 800-ом году Карл Великий?
- А) папой римским б) королём в) султаном г) императором
5. Что обычно служило жилищем феодалу?
- А) дворец б) замок в) дом г) храм
6. Как называется хозяйство, в котором всё производится для себя, а не для продажи?
- А) товарным б) натуральным в) рыночным г) простым
7. Как называется Священная книга мусульман?
- А) Талмуд б) Библия в) Коран г) Махабхарата
8. Какой товар ценили в Средневековье «на вес золота»?
- А) драгоценные камни б) лекарства в) пряности г) краски
9. Как называется выдаваемый за плату документ о прощении грехов?
- А) реликвия б) индульгенция в) мощи г) десятина
10. Какие страны принимали участие в Столетней войне?
- А) Англия и Фландрия б) Франция и Испания
- В) Италия и Германия г) Франция и Англия

V. ответы на вопросы. (за правильный ответ 1 балл)

Вы должны вспомнить в какой стране происходило событие.

1. В какой стране были созваны Генеральные штаты?
2. В какой стране произошло восстание Уота Тайлера?
3. В какой стране было гуситское движение?
4. В какой стране пешее войско называлось янычары, а правителем государства был султан?
5. Историю еще, каких стран мы изучали, покажите на карте.

Ключ к заданиям.

I. Вопросы – шарады.

1. Феодальная лестница

2. Война Алой и Белой розы

3. Реформа

4. Гуситы

5. Банк

6. Столетняя

II. Задание «Определи по тексту событие или личность»

1. Хлодвиг

2. Жанна Д, Арк

3. Крестовые походы

4. Улицы средневековых городов не были асфальтированы

IV. Выполни тест. **Ключ.**

1. г

2. в

3. б

4. г

5. б

6. б

7. в

8. в

9. б

9. г

**Итоговый тест по истории России  
1 Вариант**

1. К восточным славянам относятся племена:

А. хазары, печенеги, половцы

Б. поляне, древляне, дреговичи

В. торки, ливы, пруссы

Г. мурома, ливы, мордва

2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:
- А. покорение Дунайской Болгарии
  - Б. крещение Руси
  - В. принятие Русской Правды
  - Г. объединение Киева и Новгорода
3. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:
- А. полюдьё
  - В. повоз
  - Б. обход
  - Г. ополчение
4. В 945 г. древлянами был убит князь:
- А. Рюрик
  - В. Игорь
  - Б. Олег
  - Г. Святослав
5. Русь приняла крещение в:
- А. 860 г.
  - В. 988 г.
  - Б. 980 г.
  - Г. 996 г.
6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:
- А. Русская Правда
  - В. Урок Ярославичам
  - Б. Судебник
  - Г. Соборное Уложение
7. Первая известная летопись на Руси:
- А. «Слово о полку Игореве»
  - Б. «Поучение Владимира Мономаха»
  - В. «Повесть временных лет»
  - Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:
- А. Москва
  - В. Рязань
  - Б. Коломна
  - Г. Новгород
9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:
- А. проведение переписи населения в Новгороде
  - Б. поездку к хану Орды за ярлыком
  - В. победу над крестоносцами
  - Г. разгром шведского отряда
10. Ордынские чиновники, которые собирали дань:
- А. бесермены
  - В. баскаки
  - Б. беки
  - Г. эмиры
11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:
- А. Иван Калита
  - Б. Дмитрий Донской
  - В. Александр Невский
12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:
- А. Сергей Радонежский
  - В. митрополит Алексий
  - Б. митрополит Петр
  - Г. патриарх Никон
13. Куликовская битва произошла в:
- А. 1240 г.
  - В. 1480 г.
  - Б. 1380 г.
  - Г. 1242 г.
14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:
- А. Угра
  - В. Дон
  - Б. Непрядва
  - Г. Калка
15. Год принятия Судебника Ивана III:
- А. 1380 г.
  - В. 1480 г.
  - Б. 1382 г.
  - Г. 1497 г.
- Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.
16. Участники Куликовской битвы:
- А. Пересвет
  - Г. Челубей

- Б. Ягайло  
В. Мамай  
1. А Б Д  
2. Б В Е
- Д. Тохтамыш  
Е. Ахмат  
3. Б В Г  
4. А В Г
17. В результате монгольского нашествия на Русь:  
А. большинство городов было сожжено  
Б. запустили пахотные земли  
В. установлен военно-политический союз с Ордой  
Г. погибли большинство князей и воевод  
Д. большинство земель не пострадало
1. А Б Г  
2. Б В Д
3. В Г Д  
4. А Г Д

12

Часть II

18. Установите соответствие между понятием и определением:
- |            |                                      |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык   | А. монгольские сборщики дани         |
| 2. полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение    |
| 4. иго     | Г. сбор дани на Руси                 |
19. Соотнесите события и даты:
- |                      |            |
|----------------------|------------|
| 1. Невская битва     | А. 1223 г. |
| 2. Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3. Ледовое побоище   | В. 1380 г. |
| 4. Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

Ключ к тесту по истории России 6 класс  
1 Вариант

- 1 – Б  
2 – В  
3 – А  
4 – Б  
5 – Г  
6 – А  
7 – В  
8 – В  
9 – Г  
10 – В  
11 – А  
12 – А  
13 – Б  
14 – А  
15 – Г  
16 – 4  
17 – 1  
18. 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В  
19. 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А

Итоговый тест по истории России 6 класс  
2 Вариант

1. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:  
А. Русская Правда  
Б. Судебник  
В. Урок Ярославичам  
Г. Соборное Уложение



2. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:  
 А. полюдье В. повоз  
 Б. обход Г. ополчение
3. Русь приняла крещение в:  
 А. 860 г. В. 988 г.  
 Б. 980 г. Г. 996 г.
4. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:  
 А. проведение переписи населения в Новгороде  
 Б. поездку к хану Орды за ярлыком  
 В. победу над крестоносцами  
 Г. разгром шведского отряда
5. К восточным славянам относятся племена:  
 А. хазары, печенеги, половцы  
 Б. поляне, древляне, дреговичи  
 В. торки, ливы, пруссы  
 Г. мурома, ливы, мордва
6. Первая известная летопись на Руси:  
 А. «Слово о полку Игореве»  
 Б. «Поучение Владимира Мономаха»  
 В. «Повесть временных лет»  
 Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
7. Куликовская битва произошла в:  
 А. 1240 г. В. 1480 г.  
 Б. 1380 г. Г. 1242 г.
8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:  
 А. Москва В. Рязань  
 Б. Коломна Г. Новгород
9. С именем князя Ярослава Мудрого связано:  
 А. покорение Дунайской Болгарии  
 Б. крещение Руси  
 В. принятие Русской Правды  
 Г. объединение Киева и Новгорода
10. В 945 г. древлянами был убит князь:  
 А. Рюрик В. Игорь  
 Б. Олег Г. Святослав
11. Ордынские чиновники, которые собирали дань:  
 А. бесермены В. баскаки  
 Б. беки Г. эмиры
12. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:  
 А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский
13. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:  
 А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексий  
 Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон
14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:  
 А. Угра В. Дон  
 Б. Непрядва Г. Калка
15. Год принятия Судебника Ивана III:  
 А. 1380 г. В. 1480 г.  
 Б. 1382 г. Г. 1497 г.

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

16. Участники Куликовской битвы:

- |             |             |
|-------------|-------------|
| А. Пересвет | Г. Челубей  |
| Б. Ягайло   | Д. Тохтамыш |
| В. Мамай    | Е. Ахмат    |

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. А Б Д | 3. Б В Г |
| 2. Б В Е | 4. А В Г |

14

17. В результате монгольского нашествия на Русь:

- А. большинство городов было сожжено
- Б. запустели пахотные земли
- В. установлен военно-политический союз с Ордой
- Г. погибли большинство князей и воевод
- Д. большинство земель не пострадало

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. А Б Г | 3. В Г Д |
| 2. Б В Д | 4. А Г Д |

## Часть II

18. Соотнесите события и даты:

- |                      |            |
|----------------------|------------|
| 1. Невская битва     | А. 1223 г. |
| 2. Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3. Ледовое побоище   | В. 1380 г. |
| 4. Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

19. Установите соответствие между понятием и определением:

- |            |                                      |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык   | А. монгольские сборщики дани         |
| 2. полюдь  | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение    |
| 4. иго     | Г. сбор дани на Руси                 |

## Ключ к тесту по истории России 6 класс

### 2 Вариант

- 1 – А
- 2 – А
- 3 – В
- 4 – Г
- 5 – Б
- 6 – В
- 7 – Б
- 8 – В
- 9 – В
- 10 – Б
- 11 – В
- 12 – А
- 13 – А
- 14 – А
- 15 – Г
- 16 – 4
- 17 – 1

18. 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А  
19. 1-Б; 2 –Г; 3 – А; 4 - В

### Тестирование по истории России, 6 класс

#### 1 вариант

I. Выберите правильный ответ:

1. В 1097 г. собрался общерусский княжеский съезд. В каком городе он происходил?

- А) в Киеве
- Б) в Новгороде
- В) в Любече
- Г) в Ростове

2. Что такое Боярская дума?

- А) судебный орган при князе
- Б) правительственный орган в Новгороде
- В) совещательный орган при князе

3. 988 г. – эта дата отражает:

- А) крещение Руси
- Б) призвание варягов
- В) объединение Киева и Новгорода
- Г) начало правления Ярослава Мудрого.

4. Андрей Боголюбский княжил :

- А) в Галицко-Волынском княжестве
- Б) в Киевском княжестве
- В) в Черниговском княжестве
- Г) во Владимиро-Суздальском княжестве

5. В начале 12 века боярская феодальная республика утвердилась в :

- А) Киеве
- Б) Смоленске
- В) Суздале
- Г) Новгороде

6. 1223 год-это год ...

А) Невской битвы

Б) Куликовской битвы

В) Ледового побоища

Г) битвы на Калке

7. Какой русский город татаро-монголы прозвали «злым городом»:

А) Владимир

Б) Рязань

В) Козельск

Г) Киев

8. Представителями ханов Золотой Орды на Руси были:

А) баскаки Б) наместники В) посадники Г) опричники.

9.Соотнесите князей и годы правления:

А) князь Олег 1.980-1015 гг

Б) князь Святослав 2. 1019-1054 гг

В) князь Ярослав Мудрый 3. 945-964 гг

Г) князь Владимир 4. 882-912 гг

Д) княгиня Ольга 5. 964-972 гг

10. Объясните понятия :

А) древнерусское государство-

---

Б) полюдье –

---

В) баскак-\_\_\_\_\_ -

11. Кто лишний и почему?

А) Дмитрий Иванович Б) Владимир Андреевич В) Дмитрий Боброк Г) Нестор

12.Определите, в чем значение Куликовской битвы.

---

13. Прочитайте отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы.

«... ибо никто из потомков Ярослава Мудрого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как Дмитрий, за его великодушие, любовь ко

славе Отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления: силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов...

Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа была славнее Донской, где каждый россиянин сражался за Отечество и ближних?»

**ВОПРОСЫ:**

Как историк характеризует князя Дмитрия Донского? По документу определите отношение историка к личности и деятельности Дмитрия Донского  
Объясните, почему историк поставил Дмитрия Донского в один ряд с Владимиром Мономахом и Александром Невским?

## **2 вариант**

I. Выберите правильный ответ:

1. Столицей Владимиро-Суздальского княжества был город :

А) Киев

Б) Новгороде

В) Владимир

Г) Москва

2. Назовите год основания Москвы князем Юрием Долгоруким.

А) 1047 г

Б) 1147 г

В) 1478 г

3. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате ...

А) нашествия хана Батые

Б) похода хана Мамае

В) набегов половцев

4. Битва на Чудском озере произошла в :

А) 1237 г

Б) 1240 г

В) 1242 г

Г) 1380 г

5. Назовите имя внука Александра Невского- великого князя Московского:

- А) Дмитрий Донской
- Б) Андрей Боголюбский
- В) Иван Калита

6. В каком году произошел сокрушительный разгром монголо-татарских полчищ ?

- А) 1350 г
- Б) 1370 г
- В) 1380 г
- Г) 1390 г

7.Соотнесите события и даты :

- |   |          |
|---|----------|
| А) возникновение Древнерусского государства | 1.1072 г |
| Б) крещение Руси                            | 2. 980 г |
| В) призвание Рюрика                         | 3. 882 г |
| Г) создание «Русской Правды»                | 4. 862 г |

8. Объясните понятия :

А) феодальная раздробленность-

---

Б) уроки-

---

В) ярлык-

---

9. Кто лишний и почему?

А) Узбек Б) Мамай В) Тохтамыш Г) Невский

10. Определите, в чем значение крещения Руси.

---

VI. Прочитайте отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы.

«... ибо никто из потомков Ярослава Мудрого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как Дмитрий, за его великодушие, любовь ко славе Отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума

воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления: силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов...

Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа была славнее Донской, где каждый россиянин сражался за Отечество и ближних?»

#### ВОПРОСЫ:

1. Как историк характеризует князя Дмитрия Донского? По документу определите отношение историка к личности и деятельности Дмитрия Донского
2. Объясните, почему историк поставил Дмитрия Донского в один ряд с Владимиром Мономахом и Александром Невским?

### **Проверка знаний по истории для учащихся 7 класса**

#### **1 четверть**

1. Значения великих географических открытий.
2. Назовите основные черты абсолютизма.
3. Какое значение для европейцев имело создание лютеранской церкви?
4. Объясните значение слов: протестант, индульгенция, новое дворянство.

#### **2 четверть**

1. Причины начала войны за независимость английских колоний в Северной Америке.
2. Каково значение великой французской революции?
3. Выделите общие черты характерные для традиционных обществ стран Востока: Индии, Китая, Японии.
4. Объясните значения слов: огораживание, самурай.

#### **3 четверть**

1. Причины смутного времени
2. Какие заслуги русского народа в изгнании из страны иноземных захватчиков и ликвидации смуты.
3. Территориальные изменения России при Иване 4.
4. Какие изменения в жизни России произошли при первых Романовых.

#### **4 четверть**

1. Какие новые черты в промышленности и в торговле появились во второй половине XVII?
2. Назовите русских полководцев и флотоводцев. Чем они прославились?
3. Назовите имена писателей, поэтов, художников, артистов, архитекторов конца XVII века.
4. Боярский и дворянский быт.

### Тестовая работа по истории России для 7 класса

вариант 1

1. Борис Годунов был избран царём на Земском соборе

в 1584 г.

в 1598 г.

в 1601 г.

в 1603 г.

2. Какое имя из перечисленных связано с событиями Смуты начала XVII в.?

Малюта Скуратов

Владимир Серпуховский

Андрей Курбский

Дмитрий Шуйский

3. Земский собор избрал на царство Михаила Федоровича Романова

в 1610 г.

в 1612 г.

в 1613 г.

в 1619 г.

4. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

введение 5-летнего сыска беглых крестьян

заключение «Вечного мира» с Польшей

поход Лжедмитрия 1 на Москву



организация Первого народного ополчения

5. Царь Василий Шуйский был свергнут с престола

в 1607 г.

в 1610 г.

в 1611 г.

в 1613 г.

6. И. Болотников капитулировал в Туле

в 1607 г.

в 1608 г.

в 1609 г.

в 1613 г.

1. В правление Василия Шуйского Патриархом Русской Православной церкви был

Филарет

Иона

Гермоген

Филипп

2. Второе ополчение против поляков возглавил

М. Шеин и М. Скопин-Шуйский

Хлопко и Сидорка

П. Ляпунов и Д. Трубецкой

К. Минин и Д. Пожарский

3. Царь Кахетии Александр выразил желание перейти под русское покровительство и обратился с этой просьбой

к Борису Годунову

к Лжедмитрию 1

к Василию Шуйскому

к Ф. Мстиславскому

4. Какое из перечисленных событий произошло в правление Михаила Романова?

Соляной бунт

восстание под руководством С. Разина

постройка первого железоделательного завода

церковный раскол

5. Слобода, населения которой было освобождено от уплаты государственных податей, называлась

черносошной

белой

бобыльской

казачьей

6. Последний Земский собор в Российском государстве был созван

в 1613 г.

в 1653 г.

в 1649 г.

в 1682 г.

7. Какой из перечисленных приказов ведал сохранностью имущества царской семьи?

Разрядный

Казенный

Поместный

Челобитный

14. Результатом церковной реформы в XVII в. стало(а)

Обмирщение культуры

Появление стяжателей и нестяжателей

Появление старообрядцев и новообрядцев

Отмена патриаршества

15. Органы местного самоуправления XVII в., которые избирались черносотными крестьянами и посадскими людьми, назывались

Губные избы

Земские избы

Приказные избы

думы

16. Что из перечисленного явилось одной из причин восстания под руководством С. Разина?

Стремление заставить казаков служить царю

Борьба между бедными и зажиточными казаками

Усиление крепостного гнета

Присоединение казачьих земель к Московскому государству

17. Великое посольство направилось в Европу

в 1672 г.

в 1689 г.

в 1697 г.

в 1700 г.

18. Петр в селе Преображенском создал полки, которые назывались

потешными

гвардейскими

ополченскими

стрелецкими

19. Стрелецкий бунт, в результате которого на престол были введены цари и Петр при регентстве царевны Софьи, произошел

в 1676 г.

в 1682 г.

в 1689 г.

в 1705 г.

20. Кто из названных лиц был фаворитом императрицы Анны Ивановны?

А. Бестужев-Рюмин

И. Долгорукий

Э. Бирон

А. Меншиков

21. Отметьте годы правления императрицы Елизаветы Петровны

1727-1730 гг.

1730-1740 гг.

1741-1761 гг.

1761-1763 гг.

22. Жалованная грамота дворянству была издана

в 1767 г.

в 1775 г.

в 1785 г.

в 1792 г.

23. Отметьте причину восстания под предводительством Е. Пугачева.

тяжелые условия жизни и труда работных людей

недовольство церковной реформой

борьба за привилегии между запорожскими и яицкими казаками

недовольство правлением самодержцев

24. Екатерина II пришла к власти в результате дворцового переворота

в 1755 г.

в 1761 г.

в 1762 г.

в 1769 г.

25. Губернская реформа была проведена Екатериной II

в 1773 г.

в 1775 г.

в 1783 г.

в 1785 г.

### **Проверка знаний по истории для 8 класса**

#### **1 четверть**

1. Дайте характеристику индустриального общества?
2. Назовите важные научные открытия XIX века?
3. Назовите писателей XIX века относящихся к течению в литературе критическому реализму?
4. В чем значение гражданского кодекса для Франции и всей Европы?

#### **2 четверть**

1. Почему Англию называли «мастерской мира»?
2. Назовите причины революции 1848 г. Во Франции?
3. Причины объединения германии?
4. Выделите причины быстрого экономического развития США после гражданской войны?

#### **3 четверть**

1. Почему Россия победила в Отечественной войне? 1812 год
2. Чем взгляды западников отличались от взглядов «славянофилов»?
3. Каковы итоги Крымской войны?
4. Почему Александра II называли царем освободителем? Докажите?

#### **4 четверть**

1. Дайте общую характеристику экономической политики Александра III
2. Из каких слоев населения складывалась буржуазия?
3. Народничество и его роль? В политической жизни общества?
4. Назовите основные идеи марксизма?

#### 4 четверть

1. Охарактеризуйте политику Золотой Орды в отношении подчинённых народов.
2. Выделите причины распада Золотой Орды.
3. Рассказать о хозяйственном и культурном развитии ханства в период расцвета.
4. Объяснять последствия династической войны в Московском княжестве
5. Составить характеристику (исторический портрет) Ивана III.
6. Указать причины слабости и падения Казанского ханства; последствия присоединения Казанского ханства к России для русского и татарского народов

#### Проверка знаний по истории для учащихся 9 класса

##### «Россия в XIX в.»

#### ЧАСТЬ I

1. В каком году в России была проведена министерская реформа?

1785 г. 2) 1802 г. 3) 1826 г. 4) 1837 г.

2. Какое из названных событий произошло раньше других?

1) Заграничный поход русской армии 2) учреждение военных поселений

3) подписание Тильзитского мира 4) создание «Свода законов Российской империи»

3. Выступление декабристов в Санкт-Петербурге произошло в

1) 1815г. 2)1818 г. 3)1825 г. 4) 1829г.

4. В какой период правил император Александр II?

1) 1845-1885 гг. 2) 1855-1881 гг. 3) 1855-1885 гг. 4) 1857-1881 гг.

5. Проведение земской реформы было начато Александром II в

1) 1861 г. 2) 1864г. 3) 1874 г. 4) 1880г.

6. Ключевую роль в кодификации российского законодательства и создании Полного собрания и Свода законов Российской империи сыграл

1) Д.А. Милютин 2) М.М. Сперанский 3) П.Д. Киселёв 4) Е.Ф. Канкрин

7. Что такое «континентальная блокада»?

- 1) запрет французских властей на торговлю европейских стран с Пруссией и Австрией
  - 2) политика Наполеона I, направленная на экономическое ослабление Англии
  - 3) политика Александра I, направленная на прекращение торговых связей с Францией и её союзниками
  - 4) попытка русского царя заблокировать связи Англии с её колониями в Индии
8. Указ «О вольных (свободных) хлебопашцах» предусматривал
- 1) отмену крепостной зависимости крестьян
  - 2) право помещиков отпускать крестьян на волю с землёй за выкуп
  - 3) освобождение крестьян от временнообязанного состояния
  - 4) право крестьян выходить из общины с землёй
9. К характерным чертам политики Николая I относятся меры, направленные на
- 1) усиление личной власти царя
  - 2) поддержку движений за конституционные преобразования в странах Западной Европы
  - 3) разработку проекта введения в России конституционного устройства
  - 4) предоставление права представителям политической оппозиции свободно излагать свои взгляды на страницах журналов, газет.
10. К какому течению общественной мысли XIX в. относится «бунтарское», «пропагандистское» и «заговорщическое» направления?
- 1) славянофильству 2) западничеству 3) народничеству 4) социал-демократии
11. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе
- 1) дворянского ополчения 2) службы по контракту
  - 3) рекрутской повинности 4) всеобщей воинской повинности
12. Какие из названных понятий, терминов появились в царствование Александра I?
- 1) министерства, военные поселения 2) ассигнации, картофельные бунты
  - 3) Государственная дума, кабинет министров 4) Сенат, императорская канцелярия
13. Что было одной из причин отступления Наполеона из России в 1812 г.?
- 1) поражения французских войск в Смоленском сражении

- 2) народная и партизанская война русских против захватчиков
- 3) поражение французских войск в Бородинской битве
- 4) заключение Россией, Англией, Пруссией и Австрией союза против Наполеона

14. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите императора, о котором идет речь.

«... просвещение перестало быть заслугой, стало преступлением в глазах правительства; университеты подверглись опале... Военный человек, как палка, привыкший не рассуждать, но исполнять и способный приучить других к исполнению без рассуждений, считался лучшим, самым способным начальником везде; имел ли он на это какие-нибудь способности, знания, опытность в делах - на это не обращалось внимания... Смотри стал целью общественной и государственной жизни. Вся Россия 30 лет была на смотре у державного фельдфебеля».

- 1) Александр I
- 2) Николай I
- 3) Александр II
- 4) Александр III

## ЧАСТЬ II

1. Какие два из перечисленных ниже событий относятся к истории тайных обществ декабристов?

- 1) написание Н.М. Муравьевым «Конституции»
- 2) составление проекта реформ государственного управления М.Т. Лорис-Меликовым
- 3) убийство Александра II
- 4) написание Н.г. Чернышевским романа «Что делать?»
- 5) восстание на Сенатской площади.

2. Какие два государственных деятеля играли важную роль в царствовании Александра I?

- 1) А.А. Аракчеев
- 2) Н.Х. Бунге
- 3) М.Т. Лорис-Меликов
- 4) М.М. Сперанский
- 5) К.П. Победоносцев

3. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей XIX в. и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

4. Какие два из перечисленных ниже экономических понятий связаны с принятием «Положения» 19 февраля 1861 года?

- 1) отрезки
- 2) вольные хлебопашцы



- 3) капиталисты крестьяне
- 4) временнообязанные крестьяне
- 5) хутор и отруб

5. Ниже приведен перечень понятий, терминов. Все они, за исключением одного, относятся к преобразованиям Александра I.

Вольные хлебопашцы, Негласный комитет, Государственный совет, земства, военные поселения.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

### **III/ Работа с документом**

Из письма Н.М. Карамзина П.А. Вяземскому.

«Двадцать пять лет мы, невинные и неподлые, жили мирно, не боясь ни тайной канцелярии, ни Сибири: скажем ему спасибо. Могущество России также при нем не упало. В душе его было что-то ангельское. Если он, как человек, не был лучше всех нас, то и мы вместе не лучше его. Кто умел так прощать и не мстить за личные оскорбления?

Любя Россию, желаю, чтобы будущие государи её уподобились ему в великодушии и во многих прекрасных свойствах».

III/1. Назовите имя императора, о котором пишет Н.М. Карамзин. Укажите годы его царствования.

III/2. Используя текст источника и знания из курса истории, назовите не менее трёх итогов деятельности указанного императора в области внутренней политики.

### **«Россия в XIX в.»**

#### **ЧАСТЬ I**

1. Великое княжество Финляндское было присоединено к России на правах автономии

1) в 1809 г. 2) в 1815 г. 3) в 1819 г. 4) в 1824 г.

2. Отметьте одну из причин появления тайных обществ в России в первой четверти XIX в.

1) влияние идей Просвещения

2) недовольство общества деятельностью М. Сперанского

3) стремление правительства привлечь общество к разработке проектов реформ

4) недовольство церкви внутренней политикой царского правительства

3. По условиям Тильзитского мира Россия вынуждена была присоединиться к «континентальной блокаде» против

1) Англии 2) Франции 3) Турции 4) США

4. С именами А. Фигнера и Д. Давыдова связаны события

1) Отечественной войны 1812 г. 2) русско-турецкой войны

3) русско-иранской войны 4) русско-шведской войны

5. Что было одной из причин разработки теории официальной народности?

1) необходимость укрепления самодержавия

2) стремление властей либерализовать систему народного просвещения

3) желание учесть интересы крестьян при разработке проектов отмены крепостного права

4) стремление разработать теоретические основы российской Конституции

6. Кто из перечисленных государственных деятелей проводил реформу, направленную на преобразование системы управления государственными крестьянами?

1) А.А. Чарторыйский 2) П.Д. Киселев 3) А.П. Ермолов 4) Б.Г. Белинский

7. В проведении земской и городской реформ в 60-е годы XIX в. Царское правительство преследовало цель

1) борьбы с террором

2) расширения представительного начала в органах местного самоуправления

3) усиления дворянского влияния в деревне и городе

4) сужения прав органов местного самоуправления

8. Окружные и мировые суды появились в России

1) в 1861 г. 2) в 1864 г. 3) в 1881 г. 4) в 1892 г.

9. Идеи подготовки и свершения революции в России путем объяснения народу необходимости свергнуть царскую власть характерны

1) для бунтарского направления народничества

2) для пропагандистского направления народничества

3) для заговорщического направления народничества

4) для нечаевщины

10. Земли, изъятые у крестьян по реформе 1861 г., назывались
- 1) отрезками 2) угодьями 3) военными поселениями 4) барщиной
11. «Хождение в народ» - событие, связанное с деятельностью
- 1) народников 2) декабристов 3) марксистов 4) консерваторов
12. Для внешней политики императора Александра III было характерно
- 1) невмешательство в международные конфликты
  - 2) стремление усилить влияние на Балканах военным присутствием российских войск
  - 3) желание увеличить территории России на Кавказе
  - 4) завоевание колоний
13. В каком ряду указаны имена выдающихся российских биологов?
- 1) Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.Ф. Гамалея, А.Ф. Можайский
  - 2) А.Г. Столетов, А.С. Попов, С.В. Ковалевская
  - 3) И.М. Сеченов, и.п. Павлов, И.И. Мечников
  - 4) Н.М. Пржевальский, И.В. Мушкетов, А.П. Федченко

## **ЧАСТЬ II**

1. Что из названного относится к политике царствования Александра I? Укажите два верных положения из четырех предложенных.

- А) введение военных поселений Б) открытие Московского университета
- В) создание жандармерии для борьбы с революционерами
- Г) разработка «Уставной грамоты Российской империи»

2. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

3. Какие из перечисленных событий относятся к внешней политике Николая I? Укажите два верных положения из четырех предложенных.

- А) создание антинаполеоновской коалиции Б) начало военных действий на Кавказе
- В) подавление восстания в Польше
- Г) участие русских войск в подавлении революции в Венгрии

4. Прочтите отрывок из труда современного историка и укажите имя императора, осуществившего реформы, о которых идет речь.

«Наряду с идеями межсословного компромисса, судебной защиты личности, выборного представительства, либеральная реформация санкционировала введение в русскую жизнь новых социальных ролей. Согласно законодательству о реформах, помещики должны были выдвигать из своей среды не только дворянских предводителей, но и мировых посредников. На смену подневольным судебным чиновникам пришло свободное сословие присяжных поверенных. Россия стала управляться не одними тайными советниками, но и гласными уездных и губернских земств и городских дум».

5. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

### **III/ Работа с документом**

«[...] стал реформатором под давлением обстоятельств, время не позволяло ему откладывать преобразования. Западник по представлениям, он одновременно должен был ориентироваться на «национальную», условно говоря, славянофильскую доктрину, чтобы создать некий гибрид реформ, позволявший модернизировать разные сферы жизни российского общества. Из стоявших перед Россией в начале XIX века основных задач - введения конституции и отмены крепостного права - он осуществил лишь одну: ликвидацию крепостничества. Он никогда не давал никаких конституционных обещаний, из всей суммы конституционных проблем он принимал лишь местное представительство в виде земства... Реформы... были - в известном смысле - отступлением назад по сравнению с проектами государственных преобразований, разработанными в царствование Александра I» (Б. Ананьин и В. Чернуха).

III/1. Назовите императора, о котором идет речь в тексте. Укажите годы его правления.

III/2. Используя текст и знания из курса истории, ответьте на вопрос: когда было ликвидировано крепостничество? Почему авторы считают, что реформы, проведенные царем-реформатором, были «отступлением по сравнению с проектами государственных преобразований, разработанными в царствование Александра I»?

Критерии оценивания

80-100% - «5»

70-79 % - «4»

50-69 % - «3»

0-49 % - «2»