

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г.Белгорода**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей иностранного языка Протокол заседания МО учителей от «14» июня 2021 г. № 7	СОГЛАСОВАНО заместитель директора Г.Е.Немакина «28» августа 2021 г	УТВЕРЖДАЮ директор школы _____/Е.В.Литвинова/ Приказ от 29.08.2022 г. №423
---	--	--

Рабочая программа
по учебному предмету
«Немецкий язык»

на уровень основного общего образования
(5-9 класс)

год создания - 2021

Содержание программы

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)».

2. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов по темам с учетом реализации Рабочей программы воспитания.

Приложение. Оценочный модуль.

Пояснительная записка

Данная программа обучения учащихся 5-9 классов составлена на основе авторской программы Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л. Предметная линия учебников «Горизонты» 5 – 9 классы и в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом.

На изучение немецкого языка как второго иностранного языка в 5-9 классах отводится 1 час в неделю, используется учебно-методический комплекс:

1. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. «Немецкий язык. Второй иностранный язык»;

2. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серия «Горизонты» учебник для 6 класса;

3. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серия «Горизонты» учебник для 7 класса;

4. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серия «Горизонты» учебник для 8 класса;
5. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серия «Горизонты» учебник для 9 класса.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Второй иностранный язык (немецкий язык)»

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

5 класс

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог - обмен мнениями;
- брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь. Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

***Аудирование.* Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение.* Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь. Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес ит.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо - стимул

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы ит.п.).

Грамматическая сторона речи. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

6 класс

***Говорение. Диалогическая речь.* Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики,

соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь. Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование. Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение. Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь. Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

7 класс

Аудирование. Выпускник научится:

воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение. Выпускник научится:

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации

(просмотровое/поисковое чтение).

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь. Выпускник научится:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Выпускник получит возможность научиться:

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Грамматическая сторона речи. Выпускник научится:

Распознавать и употреблять в речи:

- Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство

места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;

- все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmeckt die Stadt vor Weihnachten);

- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

8 класс

Выпускник научится:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Аудирование. Выпускник получит возможность научиться:

- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе).
- понимать, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях.

Чтение

- понимать очень короткие простые тексты.
- найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях.
- понимать простые письма личного характера

Говорение: Диалог

- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Мочь поддерживать предельно краткий разговор на

бытовые темы и всё же понимать недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.

Монолог

- используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты

Письмо:

- уметь писать простые короткие записки и сообщения.
- уметь написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо)

9 класс

В результате обучения немецкому языку как второму иностранному языку **выпускник научится:**

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ...и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу, поддерживать её;
- проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;
- делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно- бытовой, учебно-трудовой, социокультурной - применительно к своей стране, стране изучаемого языка, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, природе, охране окружающей среды, спорте, городе, стране изучаемого языка, своей родине, проблемах молодёжи, проведении свободного времени, средствах массовой информации, будущей работе и др. Объём высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монолога 1-1,5минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- кратко описывать что-либо или рассказывать о чём- либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной / увиденной / прослушанной информации с точки зрения её новизны или значимости для учащегося, например, интересно- не интересно, нравится - не нравится;
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся я/ыковом материале

или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, время звучания текстов - до 1,5 минуты;
- понимать на слух аутентичные тексты прагматического характера (прогноз погоды, объявления на вокзале, рекламу и т.д.) и выбрать нужную информацию, время звучания текстов - до 1,5 минуты.

Чтение.

Ученик научится:

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
- чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

- чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить в процессе чтения основную мысль, (идею) текста, разграничивать существенные второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места;
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту, грамматическим справочником, двуязычным словарём.

Письменная речь.

Ученик научится:

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Prasens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben)*;
- временные формы в *Passiv (Prasens, Präteritum)*;
- местоименные наречия (*wortüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Prasens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)*;
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*demand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.
- владеть особенностями спряжения наиболее распространённых сильных глаголов, отобранных для данного этапа обучения; возвратных (местоименных) глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
 - по наличию придаточных предложений;
 - по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;
- определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

2.Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.
Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов по темам и годам обучения с учетом реализации рабочей программы воспитания

№ раздела п/п	Второй иностранный язык (немецкий) 5 класс	Количество часов
1	Введение	2
2	Знакомство	6
3	Мой класс	4
4	Животные	4

5	Мой день в школе	4
6	Хобби	4
7	Моя семья	5
8	Сколько это стоит	3
	Повторение	2
	Всего часов (1 час в неделю из расчета 34 учебных недель)	34

№ раздела п/п	Второй иностранный язык (немецкий) 6 класс	Количество часов
1	Мой дом	3
2	Еда	4
3	Мое свободное время	5
4	Смотрится отлично	5
5	Вечеринки	5
6	Мой город	5
7	Каникулы	4
8	Повторение	3
	Всего часов (1 час в неделю из расчета 34 учебных недель)	34

№ раздела п/п	Второй иностранный язык (немецкий) 7 класс	Количество часов
1	Как прошло лето?	3
2	Планы на будущее	4
3	Дружба	5
4	Изображение и звук	5
5	Взаимоотношения	5
6	Это мне нравится	5
7	Подробнее о себе	5
8	Повторение	2
	Всего часов (1 час в неделю из расчета 34 учебных недель)	34

№ раздела п/п	Второй иностранный язык (немецкий) 8 класс	Количество часов
1	Фитнес и спорт	3
2	Школьный обмен	4
3	Наши праздники	5
4	Воздух Берлина	5
5	Мы и окружающий мир	5
6	Путешествие по Рейну	5
7	Прощальная вечеринка	5
8	Повторение	2
	Всего часов (1 час в неделю из расчета 34 учебных недель)	34

№ раздела п/п	Второй иностранный язык (немецкий) 9 класс	Количество часов
1	Будущая профессия	2
2	Где мы живем	3
3	Будущее	4
4	Еда	3
5	Здоровье	3
6	Политика и я	4
7	Планета Земля	3
8	Что такое красота	3
	Получай удовольствие	3
	Техника	3
	Стена – Граница – Зеленый пояс	3
	Всего часов (1 час в неделю из расчета 34 учебных недель)	34

Приложение. Оценочный модуль
Контрольно-измерительные материалы для 5 класса
(контрольная работа за II полугодие)

I. Говорение

Расскажи о себе, используя вспомогательные вопросы. Erzähle über dich, nimm die Fragen zu Hilfe.

Wie heißt du? Woher kommst du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? In welche Schule, Klasse gehst du?
Wie viele Fremdsprachen lernst du? Hast du Hobbys?

II. Комплексная контрольная работа

1. Чтение. Lies den Text und kreuze an: richtig oder falsch. Прочитай рассказ. Выбери, что правильно (richtig), а что нет (falsch).

Anna und Dieter Mertens kommen aus Deutschland. Sie sind Geschwister. Anna ist 5 Jahre alt und Dieter ist schon 14 Jahre alt. Er lernt sehr gut. Ihre Familie ist klein. Der Vater heißt Gustav. Er ist Mechaniker von Beruf und arbeitet viel. Die Mutter heißt Annelore. Die Frau arbeitet nicht. Sie haben einen Hund. Er ist groß und lustig. Alle leben in Hamburg. Diese Stadt ist groß und schön. Hier sind viele Sehenswürdigkeiten, Museen, Theater und Kinos. Annas und Dieters Großeltern wohnen in Bremen. Sie sind schon alt und arbeiten nicht.

	Richtig	Falsch
Anna ist groß und Dieter ist klein.		
Der Opa und die Oma arbeiten sehr viel .		
Die Familie Mertens hat einen Hund.		

Hamburg liegt in Russland.		
Die Mutter von Anna arbeitet.		
Anna ist Gustavs Schwester.		

2. Грамматика и лексика

I. Fragen und Antworten – Ordne zu.- Соотнеси вопросы и ответы.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Was machst du am Wochenende? _____ | a) Um halb neun. |
| 2. Kann ich mitspielen? _____ | b) Am Montag und am Mittwoch. |
| 3. Wann beginnt der Unterricht? _____ | c) Spitzer, das ist ein Spitzer. |
| 4. Wann hast du Deutsch? _____ | d) Ich gehe ins Kino. Kommst du mit? |
| 5. Wie heißt das auf Deutsch? _____ | e) Ja, klar. Kannst du Tennis spielen? |

3. Аудирование

5 **Telefongespräch 1**

Lies die Sätze 1, 2 und 3.

- | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1 Marie isst gerade zu Mittag. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 2 Stefan bekommt einen Hund zum Geburtstag. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 3 Stefan hat einen Job. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |

Jetzt hörst du das erste Telefongespräch.

Du hörst das erste Telefongespräch noch einmal. Markiere für die Sätze 1, 2 und 3: richtig (*r*) oder falsch (*f*).

Telefongespräch 2

Lies die Sätze 4, 5 und 6.

- | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 4 Melanie macht am Wochenende eine Geburtstagsparty. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 5 Andreas schenkt Melanie Blumen. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 6 Die Geburtstagsparty beginnt um 16 Uhr. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |

Jetzt hörst du das zweite Telefongespräch.

Du hörst das zweite Telefongespräch noch einmal. Markiere für die Sätze 4, 5 und 6: richtig (*r*) oder falsch (*f*).

Текст для аудирования

Telefongespräch 1

Lies die Sätze 1, 2 und 3.

Jetzt hörst du das erste Telefongespräch.

- ▶ Marie: Hallo, Marie Bauer.
- ▶ Stefan: Hi. Hier ist Steffi. Was machst du jetzt?
- ▶ Marie: Hi, Steffi! Ich lerne gerade für den Englischtest. Was ist los?
- ▶ Stefan: Ich möchte dir etwas sagen. Meine Großeltern kaufen mir zum Geburtstag ein Handy.
- ▶ Marie: Super!!! Dann können wir uns SMS schicken. Und die Handykarten? Wer zahlt die?
- ▶ Stefan: Eine bekomme ich von meinen Eltern. Dann bezahle ich aber die Karten selbst. Aber ich gebe Nachhilfe in Deutsch und Englisch. So verdiene ich etwas.
- ▶ Marie: Wann schickst du mir eine SMS?
- ▶ Stefan: Am Samstag habe ich Geburtstag, also schon am Samstag.
- ▶ Marie: Tschüs!
- ▶ Stefan: Tschüs!

Du hörst das erste Telefongespräch noch einmal. Markiere für die Sätze 7, 8 und 9: richtig oder falsch.

Telefongespräch 2

Lies die Sätze 4, 5 und 6.

Jetzt hörst du das zweite Telefongespräch.

- ▶ Claudia: Hallo, Andreas! Hier ist Claudia. Wie geht's?
- ▶ Andreas: Hi! Danke, es geht. Und dir?
- ▶ Claudia: Prima. Was machst du am Sonntag?
- ▶ Andreas: Am Sonntag? Warum?
- ▶ Claudia: Melanie macht eine Geburtstagsparty. Kommst du mit?
- ▶ Andreas: Klar! Das ist super!
- ▶ Claudia: Aber was schenken wir Melanie? Vielleicht ein Buch?
- ▶ Andreas: Sie mag Musik. Du kaufst ihr also ein Buch und ich Blumen und eine CD. Wann fängt die Party an?
- ▶ Claudia: Um 4. Holst du mich ab?
- ▶ Andreas: Klar, ich hole dich um halb 4 ab. Also bis Sonntag!
- ▶ Claudia: Prima. Bis bald. Tschüs!

Du hörst das zweite Telefongespräch noch einmal. Markiere für die Sätze 4, 5 und 6: richtig oder falsch.

4. Письмо. Lies die E-Mail und schreib die Antwort

Hallo,

Ich heiße Marta und ich bin 10 Jahre alt. Ich suche Brieffreunde. Meine Hobbys sind Fußball, Tischtennis, Schwimmen. Meine Oma gibt mir Taschengeld und ich gebe das für Kino und Bücher aus. Ich lese gern, besonders Tierbücher. Ich habe eine Katze, sie heißt Mieke. Sie isst

Fleisch, Fish und ist sehr lieb. Und wer bist du? Hast du Hobbys? Bekommst du auch Tschengeld? Magst du Tiere?
Schreibt mir! Tschüs!
Marta

**Контрольно-измерительные материалы для 5 класса
(контрольная работа за II полугодие)**

I. Говорение

Расскажи о себе, используя вспомогательные вопросы. Erzähle über dich, nimm die Fragen zu Hilfe.

Wie heißt du? Woher kommst du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? In welche Schule, Klasse gehst du? Wie viele Fremdsprachen lernst du? Hast du Hobbys?

II. Комплексная контрольная работа

1. Чтение. Lies den Text und kreuze an: richtig oder falsch. Прочитай рассказ. Выбери, что правильно (richtig), а что нет (falsch).

Anna und Dieter Mertens kommen aus Deutschland. Sie sind Geschwister. Anna ist 5 Jahre alt und Dieter ist schon 14 Jahre alt. Er lernt sehr gut. Ihre Familie ist klein. Der Vater heißt Gustav. Er ist Mechaniker von Beruf und arbeitet viel. Die Mutter heißt Annelore. Die Frau arbeitet nicht. Sie haben einen Hund. Er ist groß und lustig. Alle leben in Hamburg. Diese Stadt ist groß und schön. Hier sind viele Sehenswürdigkeiten, Museen, Theater und Kinos. Annas und Dieters Großeltern wohnen in Bremen. Sie sind schon alt und arbeiten nicht.

	Richtig	Falsch
Anna ist groß und Dieter ist klein.		
Der Opa und die Oma arbeiten sehr viel .		
Die Familie Mertens hat einen Hund.		
Hamburg liegt in Russland.		
Die Mutter von Anna arbeitet.		
Anna ist Gustavs Schwester.		

2. Грамматика и лексика

I. Fragen und Antworten – Ordne zu.- Соотнеси вопросы и ответы.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Was machst du am Wochenende? _____ | a) Um halb neun. |
| 2. Kann ich mitspielen? _____ | b) Am Montag und am Mittwoch. |
| 3. Wann beginnt der Unterricht? _____ | c) Spitzer, das ist ein Spitzer. |
| 4. Wann hast du Deutsch? _____ | d) Ich gehe ins Kino. Kommst du mit? |
| 5. Wie heißt das auf Deutch? _____ | e) Ja, klar. Kannst du Tennis spielen? |

3. Аудирование

5 Telefongespräch 1

Lies die Sätze 1, 2 und 3.

- | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1 Marie isst gerade zu Mittag. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 2 Stefan bekommt einen Hund zum Geburtstag. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 3 Stefan hat einen Job. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |

Jetzt hörst du das erste Telefongespräch.

Du hörst das erste Telefongespräch noch einmal. Markiere für die Sätze 1, 2 und 3: richtig (r) oder falsch (f).

Telefongespräch 2

Lies die Sätze 4, 5 und 6.

- | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 4 Melanie macht am Wochenende eine Geburtstagsparty. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 5 Andreas schenkt Melanie Blumen. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 6 Die Geburtstagsparty beginnt um 16 Uhr. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |

Jetzt hörst du das zweite Telefongespräch.

Du hörst das zweite Telefongespräch noch einmal. Markiere für die Sätze 4, 5 und 6: richtig (r) oder falsch (f).

Текст для аудирования

Telefongespräch 1

Lies die Sätze 1, 2 und 3.

Jetzt hörst du das erste Telefongespräch.

- ▶ Marie: Hallo, Marie Bauer.
- ▶ Stefan: Hi. Hier ist Steffi. Was machst du jetzt?
- ▶ Marie: Hi, Steffi! Ich lerne gerade für den Englischtest. Was ist los?
- ▶ Stefan: Ich möchte dir etwas sagen. Meine Großeltern kaufen mir zum Geburtstag ein Handy.
- ▶ Marie: Super!!! Dann können wir uns SMS schicken. Und die Handykarten? Wer zahlt die?
- ▶ Stefan: Eine bekomme ich von meinen Eltern. Dann bezahle ich aber die Karten selbst. Aber ich gebe Nachhilfe in Deutsch und Englisch. So verdiene ich etwas.
- ▶ Marie: Wann schickst du mir eine SMS?
- ▶ Stefan: Am Samstag habe ich Geburtstag, also schon am Samstag.
- ▶ Marie: Tschüs!
- ▶ Stefan: Tschüs!

Du hörst das erste Telefongespräch noch einmal. Markiere für die Sätze 7, 8 und 9: richtig oder falsch.

Telefongespräch 2

Lies die Sätze 4, 5 und 6.

Jetzt hörst du das zweite Telefongespräch.

- ▶ Claudia: Hallo, Andreas! Hier ist Claudia. Wie geht's?
- ▶ Andreas: Hi! Danke, es geht. Und dir?
- ▶ Claudia: Prima. Was machst du am Sonntag?
- ▶ Andreas: Am Sonntag? Warum?
- ▶ Claudia: Melanie macht eine Geburtstagsparty. Kommst du mit?
- ▶ Andreas: Klar! Das ist super!
- ▶ Claudia: Aber was schenken wir Melanie? Vielleicht ein Buch?
- ▶ Andreas: Sie mag Musik. Du kauft ihr also ein Buch und ich Blumen und eine CD. Wann fängt die Party an?
- ▶ Claudia: Um 4. Holst du mich ab?
- ▶ Andreas: Klar, ich hole dich um halb 4 ab. Also bis Sonntag!
- ▶ Claudia: Prima. Bis bald. Tschüs!

Du hörst das zweite Telefongespräch noch einmal. Markiere für die Sätze 4, 5 und 6: richtig oder falsch.

4. Письмо. Lies die E-Mail und schreib die Antwort

Hallo,

Ich heiße Marta und ich bin 10 Jahre alt. Ich suche Brieffreunde. Meine Hobbys sind Fußball, Tischtennis, Schwimmen. Meine Oma gibt mir Taschengeld und ich gebe das für Kino und Bücher aus. Ich lese gern, besonders Tierebücher. Ich habe eine Katze, sie heißt Mieze. Sie isst Fleisch, Fish und ist sehr lieb. Und wer bist du? Hast du Hobbys? Bekommst du auch Taschengeld? Magst du Tiere?

Schreibt mir! Tschüs!

Marta

Контрольно-измерительные материалы для 6 класса (контрольная работа за I полугодие)

II. Говорение

Моё свободное время.

II. Комплексная контрольная работа

1. Чтение.

Lies den Text, beantworte die Fragen.

Mario erzählt:

Zum Frühstück gibt es bei uns Müsli, Brot mit Marmelade, Käsebrot, Nutella. Ich esse am liebsten Müsli und trinke Tee. In der Pause esse ich Obst oder Jogurt. Zum Mittagessen esse ich zu Hause. Meine Mutter kocht gern. Es gibt Reis mit Fisch, Kartoffeln oder Nudeln, Fleisch mit Gemüse. Ich mag Nudeln. Zum Abendessen gibt es Salat, Schinken, Wurst, Eier. Ich esse gerne Salat. Eier mag ich nicht. Ich trinke Kakao oder Milch.

1. Was isst Mario zum Frühstück am liebsten?
2. Isst Mario zum Mittagessen in der Schule?
3. Was mag Mario?
4. Was trinkt Mario zum Abendessen?

2. Грамматика и лексика

Переведи предлоги в скобках. Поставь глаголы в нужную форму

1. Die Bücher (liegen) _____ (на) _____ dem Tisch.
2. Die Katze (sitzen) _____ (под) _____ dem Bett.
3. Das Kind (sitzen) _____ (zwischen) _____ der Mutter und Vater.
4. Das Poster (hängen) _____ (над) _____ dem Tisch.
5. Die Bilder (hängen) _____ (на) _____ der Wand.
6. Der Tisch (stehen) _____ (перед) _____ dem Fenster.
7. Die Hefte (liegen) _____ (в) _____ der Tasche.
8. Der Sessel (stehen) _____ (рядом) _____ dem Sofa.
9. Der Teppich (hängen) _____ (позади) _____ dem Sofa.
10. Das Papier (liegen) _____ (на) _____ dem Boden.

Поставь глаголы в нужную форму.

1. Sie (müssen) _____ das Zimmer aufräumen.
2. Wir (essen) _____ Reis gerne.
3. Ihr (essen) _____ Kartoffeln nicht.
4. Ich (müssen) _____ das machen.
5. Er (müssen) _____ der Mutter helfen.
6. Ihr (müssen) _____ den Text lesen.
7. Du (müssen) _____ in der Schule gehen.
8. (essen) du _____ Schokolade?
9. Er (essen) _____ Käse überhaupt nicht.
10. Ich (essen) _____ Reis am liebsten.

Bilde die Sätze.

1. Man, in Deutschland, isst, gerne, Bratwurst.
2. In, zum, Russland, man, isst, Mittagessen, meistens, Suppen.
3. Es, heute, gibt, in der Kantine, Reis mit Fisch.
4. Auf der ganzen Welt, man, Pizza, liebt.
5. Man, zum Abendessen, kocht, in meiner Familie, Fleisch oder Fisch.
6. Zum Frühstück, man, meistens, trinkt, Tee.

3. Аудирование

1. Morgens zum Frühstück isst und trinkt sie meistens nichts. _____
2. Zum Mittagessen kocht sie in der Mikrowelle. _____
3. Zum Abendessen isst sie allein. _____
4. Sie mag Süßigkeiten, Schokolade überhaupt nicht. _____

Текст для аудирования

Morgens zum Frühstück esse ich meistens nichts, ich trinke nur Tee, in der Pause esse ich dann ein Brot, am liebsten mit Käse, manchmal esse ich auch einen Apfel. Zum Mittagessen bin ich allein zu Hause, dann mache ich eine Pizza oder Frühlingsrollen oder so was in der Mikrowelle. Zweimal pro Woche esse ich in der Kantine, das schmeckt mir meistens ganz gut. Zum Abendessen ist meine Mutter auch da, dann essen wir zusammen. Wir essen Brot mit Käse, Wurst oder Schinken und einen Salat. Und zwischendurch? Na ja, ich mag Süßigkeiten, Schokolade, Gummibärchen und so. Das esse ich nachmittags. Und abends, beim Fernsehen, esse ich gerne Chips und trinke eine Cola. Und am Wochenende? Am Wochenende ist es anders. Da frühstücken wir zusammen, so um 10, 11 Uhr, dann kaufen wir Brötchen und essen ganz gemütlich, wir hören Musik und lesen oder reden. Zum Mittagessen haben wir dann keinen Hunger. Abends kochen wir zusammen, manchmal kommt meine Freundin oder wir gehen ins Restaurant.

4. Письмо.

Schreiben

Ergänze den Einladungstext.

Liebe Anna,
ich habe am Mittwoch _____. Ich will richtig feiern, _____ mache ich eine Party. Ich feiere _____. Ich lade dich herzlich _____ ein. Sie _____ um 15 Uhr und um 20 Uhr ist zu Ende.
Liebe Grüße
Deine Monika

(beginnt, meinen Geburtstag, zur Party, deshalb, am Samstag

**Контрольно-измерительные материалы для 6 класса
(контрольная работа за II полугодие)**

I. Говорение

Расскажи о своем городе.

II. Комплексная контрольная работа

1. Чтение.

Lesen

Lies den Text. Markiere die richtige Variante:

Ich heiÙe Julia Schmidt und wohne mit meinen Eltern in Bad-Soden. Ich bin 12 und gehe in die 6f der Theodor-Heuss-Gesamtschule. Ich habe eine Schwester, die ist klein und doof. Meine Freundin heiÙt Angelika. Ich habe viele Fächer. Mein Lieblingsfach ist Biologie. Ich mag Tiere sehr. Wir haben einen Hund. Er heiÙt Rex. Im Sommer bin ich zu meiner Oma nach Österreich gefahren. Sie hat ein Haus und viele Tiere. Ich habe meiner Oma im Garten geholfen. Das war toll!

1. Sie hat

a) zwei Brüder.

b) eine Schwester.

c) keine Geschwister

2. Julia hat ...

a) eine Katze

b) einen Hund.

c) ein Kaninchen.

3. Julias Oma wohnt ...

a) in der Schweiz.

b) in Berlin.

c) in Österreich.

4. Julia besucht ...

a) eine Gesamtschule.

b) eine Realschule.

c) ein Gymnasium.

5. Oma hat ...

a) viele Tiere.

b) viele Häuser.

c) viele Freundinnen.

6. Julia hat bei Oma ...

a) Bücher gelesen.

b) mit Tieren gespielt.

c) im Garten gearbeitet.

2. Грамматика и лексика

Ergänze den Artikel und die Pluralform:

1. ___ Bett _____

2. ___ Fisch _____

3. ___ Kirche _____

4. ___ Hand _____

5. ___ Teller _____

6. ___ Brücke _____

Beantworte die Fragen verneinend:

1. Hast du eine Katze zu Hause?

2. Kannst du mir helfen?

3. Аудирование

1. Er hat

a) einen Bruder.

b) zwei Schwester.

c) keine Geschwister

2. Max hat ...

a) eine Katze

b) einen Hund.

c) ein Kaninchen.

3. Max' Oma wohnt ...

a) in der Schweiz.

b) in Berlin.

c) in Österreich.

4. Max besucht ...

a) eine Gesamtschule.

b) eine Realschule.

c) ein Gymnasium.

5. Oma hat ...

a) viele Tiere.

b) viele Häuser.

c) viele Freundinnen.

6. Max hat bei Oma ...

a) Bücher gelesen.

b) mit Tieren gespielt.

c) im Garten gearbeitet

Текст для аудирования

Ich heie Max Schulz und wohne mit meinen Eltern in Göttingen. Ich bin 13 und gehe in die 6a der Erich-Kstner-Gymnasium. Ich habe einen Bruder, der ist groß und doof. Mein Freund heißt Johannes. Ich habe viele Fächer. Mein Lieblingsfach ist Mathe. Ich mag Tiere sehr. Wir haben eine Katze. Sie heißt Mitzi. Im Sommer bin ich zu meiner Oma in die Schweiz gefahren. Sie hat ein Haus neben dem Fluss und viele Tiere im Garten. Ich habe mit den Tieren gespielt. Das war toll!

4.Письмо.

Schreiben

Lies die E-Mail und schreib eine Antwort (mindestens 30 Wörter) :

Hi.....!

Ich bin in der Schweiz mit dem Sportverein. Wir sind am Bodensee. Wir haben jeden Tag Schwimmtraining, deshalb habe ich fast keine Freizeit. Das Wetter ist super. Aber gestern hat es geregnet uns wir haben so gechillt. Wie ist das Wetter bei euch? Was machst so in der Freizeit? Was hast du am Wochenende gemacht?

Bis bald

Falko

von _____

Betreff _____

Контрольно-измерительные материалы для 7 класса
(контрольная работа за I полугодие)

1. Говорение

Расскажи о своем друге, используя прилагательные в сравнительной степени.

2. Комплексная контрольная работа

Lesen

I. Lies den Text und ergänze die Sätze.

Erika Vogel hat es geschafft. Sie fliegt um die ganze Welt. Sie interviewt berühmte Leute. Wenn sie ihre Freunde aus dem Gymnasium trifft, dann erzählt sie vom ihrem Leben in Berlin. Angefangen hat das alles mit einem Praktikum bei der „Stadtzeitung“ in Stuttgart. Eigentlich wollte Erika Englischlehrerin werden, aber dann hat sie ihre Liebe zur Journalistik entdeckt. In der 6 Wochen bei der „Stadtzeitung“ hat sie gesehen, dass das ihr Traumberuf ist. Deshalb hat sie mit dem Studium aufgehört. Sie schreibt jetzt selbstständig für verschiedene Zeitungen: kleine Artikel, Interviews, Reiseberichte. Und sie hatte Glück, sie konnte ein Interview mit einem berühmten Rockstar machen, das war der Anfang.

Heute sagt Erika: „In den ersten Jahren habe ich sehr wenig verdient, meine Eltern haben mir geholfen. Jetzt fühle ich mich wirklich selbstständig und frei. Die Arbeit macht mir Spaß, ich schreibe meistens über die Popkonzerte, die Stars und ihre neuen CDs, da gibt es so viel Interessantes und Neues, Das finde ich toll.“

1. Erika wollte *Englischlehrerin* werden.
2. Sie hat in Stuttgart gemacht.
3. Sie lebt heute in
4. Journalistik ist ihr
5. Sie arbeitet heute
6. Sie schreibt über

Ключи

1 - *ein Praktikum bei der „Stadtzeitung“*

2 – Berlin

3 – Traumberuf

4 – als Journalistin

5 - die Popkonzerte, die Stars und ihre neuen CDs.

Aufgabe 2. Füllt die Lücken aus. Раскройте скобки и запишите глагол в Perfekt

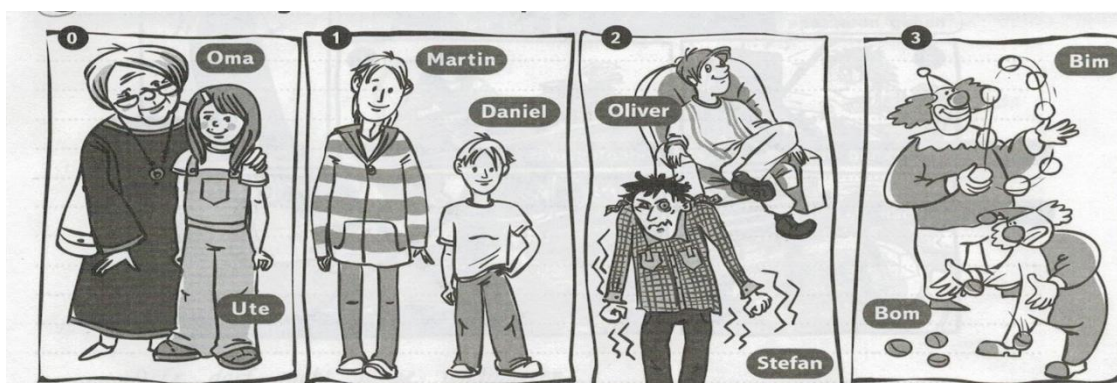
- 1 Meine Eltern und ich im Sommer nach Spanien (fliegen).
- 2 Die Sonne immer (scheinen).
- 3 Es überhaupt nicht (regnen).
- 4 Ich den ganzen Tag im Meer (schwimmen).
- 5 Am Abend war da richtig viel los und wir viel (tanzen) und spanische Speisen (essen).
- 6 Ich interessante Menschen (treffen).

Aufgabe 3. Запиши в предложении модальные глаголы в Präteritum. Выпишите только модальные глаголы

1. Du willst dein Praktikum in der Schule machen.
2. Wir müssen einen Bericht schreiben.
3. Ihr könnt gut am Computer arbeiten.
4. Soll er den Text lesen?
5. Ich darf im Garten spielen.

Задание 4. Выберите одну картинку. Запишите к ней три предложения, используя сравнительные конструкции:

1. als
2. sowie
3. nicht so ... wie



Контрольно-измерительные материалы для 7 класса
(контрольная работа за II полугодие)

1. Говорение
Расскажите о себе. Используйте порядковые числительные при ответе.
2. Комплексная контрольная работа

Задание 1. Вставьте возвратное местоимение sich. Выпишите только форму возвратного местоимения .

1. Ich fühle nicht wohl, weil ich total kaput bin.
2. Meine Eltern freuen, wenn ich gute Noten bekomme.
3. Warum freust du
4. Ihr ärgert sicher, weil eure Mannschaft verloren hat.
5. Elkes Vater ärgert, weil Elke so laut die Musik hört.
6. Streitet ihr oft?
7. Warum ärgern deine Eltern?
8. Herr Schmidt, wie fühlen Sie heute?
9. Wir streiten manchmal, wenn wir nicht gleiche Sendungen sehen möchten.
10. Der kleine Paul weint, weil er schlecht fühlt.

Задание 2. Запишите прилагательное с правильными окончаниями.

1. Das ist eineJacke. (wunderbar)
2. Ich kenne keinen Sänger. (berühmt)
3. Das ist ein Hund. (gross)
4. Das ist ein Handy. (gelb)
5. Kennst du eine Frau? (nett)
6. Ich habe ein Buch gelesen. (interessant)
7. Willst du so ein Motorrad haben? (cool)
8. Meine Schwester trägt eine Bluse. (schön)

Задание 3. Запишите порядковые числительные словами:

- der 31. Dezember; der 1. Mai; der 8. März; der 23. Februar;

Задание 4. Запишите предположения:

1. Yong-Min kommt aus Korea. (ich vermute)
.....
2. Hasret ist aus der Türkei. (ich glaube nicht)
.....
3. Türkisch ist einfacher als Deutsch. (ich glaube)
.....
4. Ben will Musiker werden. (vielleicht)

Ключи

- 1 - ein Praktikum bei der „Stadtzeitung“
- 2 – Berlin
- 3 – Traumberuf
- 4 – als Journalistin
- 5 - die Popkonzerte, die Stars und ihre neuen CDs.

Ключи

Leseverstehen

1b 2b 3c 4a 5a 6c

Lexik und Grammatik

1. 1. das Bett, Betten, 2. Der Tisch, Tische 3. die Kirche, -en 4. die Hand, Hände 5. der Teller, - 6. die Brücke, -en

5. 1. Nein, ich habe keine Katze zu Hause. 2. Nein, ich kann dir nicht helfen.

Hören

1a 2a 3a 4c 5a 6b

Контрольно-измерительные материалы для 8 класса
(контрольная работа за I полугодие)

I. Прочитай тексты.

Wiesbaden

Die Landeshauptstadt Wiesbaden hat viele Sehenswürdigkeiten. Dort gibt es zum Beispiel sehr berühmte Thermalquellen, wo sich viele Menschen erholen. Auch der Schlossplatz in Wiesbaden ist sehr interessant. Dort gibt es viele schöne Gebäude und die tolle Marktkirche.

Vogelsberg

Der Vogelsberg ist der größte in Deutschland liegende Vulkan. Der Vogelsberg ist schon ganz lange kein aktiver Vulkan mehr, das heißt, dass er seit circa zehn Millionen Jahren keine Asche und Lava mehr gespuckt hat.

Naturmuseum Senckenberg

Im Naturmuseum Senckenberg in Frankfurt kann man ein riesiges Skelett eines Tyrannosaurus Rex bewundern. Das Museum zeigt die größte Dinosaurierausstellung Deutschlands.

Отметь, какие высказывания соответствуют содержанию текста - richtig (r), и какие противоречат тексту - falsch (f).

1 In Wiesbaden erholen sich viele Menschen.

r f

2 Auf dem Schlossplatz gibt es eine Thermalquelle.

r f

3 Der Vogelsberg ist der zweitgrößte in Deutschland liegende Vulkan.

r f

4 Das Naturmuseum Senckenberg liegt in Frankfurt.

r f

5 Die Insektenausstellung im Naturmuseum ist besonders berühmt.

r f

II. Выбери правильный ответ:

6. Berlin ist die Hauptstadt des Bundeslandes ...

a) Berlin b) Brandenburg c) Bayern

7. Deutschland besteht aus ... Bundesländern.

a) 21 b) 19 c) 16

8. Silvesterfeiertag ...

a) am 6. Dezember

b) am 31. Dezember

c) im Frühling

9. Wer bringt die Ostereier den Kindern?

a) der Osterhase b) der Vogel c) der Bär

10. Das höchste Gebäude in Deutschland ist ...

a) der Fernsehturm b) der Reichstag c) die Frauenkirche

11. Die Familie Müller fliegt im Sommer ... Türkei.

a) in die b) nach c) nach der

12. Deutschland grenzt an ... Länder.

a) 6 b) 9 c) 12

13. Schaffhausen ist ...

a) ein großer Wasserfall am Rhein b) ein Berg c) ein Wald

14. Ein Ort am Fluss. Hier halten die Schiffe.

a) der Flusshafen b) der Dom c) der Wasserfall

15. Bayern, das größte Bundesland, liegt ... Deutschlands.

a) im Norden b) im Süden c) im Zentrum

16. Die Stadt, wo die Regierung und das Parlament sitzen, heißt ...

a) der Hauptbahnhof b) die Hauptstraße c) die Hauptstadt

17. Im Sommer ...

a) scheint die Sonne b) schneit es c) ist es sehr kalt.

18. Elbe, Rhein und Donau sind ...

a) die Städte in Deutschland b) die Meere c) die Flüsse in
Deutschland

19. Ich esse keinen Fisch, ... gehen wir nicht in ein Fischrestaurant.

a) deshalb b) trotzdem

20. Der tiefste und der größte See in Deutschland ist ...

a) der Bodensee b) der Rhein c) der Schwarzwald

I. Прочитай текст.

Mecklenburg-Vorpommern liegt im Norden Deutschlands und grenzt an die Ostsee. Das Bundesland wird auch die „größte Badewanne Deutschlands“ genannt. Dieser Spitzname kommt daher, dass es das wasserreichste Bundesland Deutschlands ist. In Mecklenburg-Vorpommern gibt es über 2 000 Seen.

Die Landeshauptstadt heißt Schwerin. In Schwerin leben nur 95 000 Menschen und damit ist es die kleinste Landeshauptstadt Deutschlands. Schwerin liegt zwischen 7 Seen, deshalb leben hier so wenig Menschen.

In Mecklenburg-Vorpommern liegt die größte Insel Deutschlands und die heißt Rügen. Sie ist auf der ganzen Welt bekannt, fast jeder kennt Bilder von den dort stehenden weißen Kreidefelsen¹. Man kann mit der Kreide wirklich malen.

Выбери правильный вариант ответа:

1 Das Bundesland Mecklenburg-Vorpommern heißt anders ...

- a) das „größte Bett Deutschlands“.
- b) die „größte Badewanne Deutschlands“.
- c) die „größte Küche Deutschlands“.

2 Über ... Seen befinden sich in Mecklenburg-Vorpommern.

- a) zwanzigtausend
- b) zweihunderttausend
- c) zweitausend

3 Die Landeshauptstadt heißt ...

- a) Schwerin.
- b) Mecklenburg.
- c) Vorpommern.

4 Die Hauptstadt von Mecklenburg-Vorpommern liegt ...

- a) zwischen sieben Seen.
- b) zwischen sieben Bergen.
- c) zwischen sieben Inseln.

5 Die Insel Rügen ist in der ganzen Welt durch ihre ... bekannt.

- a) Seen
- b) Berge
- c) Kreidefelsen

II. Выбери правильный ответ:

6. Der Rhein ist ... im Westen von Deutschland.

- a) ein großer Fluss
- b) eine schöne Stadt
- c) der höchste Berg

7. Die Hauptstadt der BRD heißt ...

- a) Bonn
- b) Frankfurt
- c) Berlin

8. Wo findet das Volksfest „Cannstatter Wasen“ statt?
a) in Bayern b) in Berlin c) in Stuttgart
9. Das Symbol der Einheit von Deutschland ist ...
a) das Brandenburger Tor b) der Berliner Zoo c) die Museumsinsel
10. Wann feiert man Oktoberfest?
a) im Dezember b) im Oktober c) im April
11. Wo spricht man Deutsch?
a) in Deutschland, Österreich, Schweiz, Lichtenstein, Lëtzebuurg.
b) in Deutschland, Österreich, Frankreich
c) in Deutschland, Schweiz, Polen
12. Wir fahren mit Freunden ... Deutschland.
a) nach b) in c) in das
13. Am größten Fluss Deutschlands ... liegen viele schöne Städte: Bonn, Köln, Düsseldorf.
a) Elbe b) Rhein c) Saale
14. Ein Ort am Fluss. Hier halten die Schiffe.
a) der Flusshafen b) der Dom c) der Wasserfall
15. Deutschland besteht aus 16 ...
a) Kantonen b) Bundesländern c) Republiken
16. Deutschland liegt ... Europas.
a) im Süden b) im Zentrum c) im Osten
17. In der U-Bahn heißt die Haltestelle ...
a) die Richtung b) die Station c) die Brücke
18. Im Winter ...
a) ist es in Russland sehr heiß b) ist es in Russland sehr kalt
c) ist es in Russland sehr trocken.
19. Der Wecker hat geklingelt, ... ist Marie nicht aufgestanden.
a) trotzdem b) deshalb
20. Deutschland hat 2 Meere: ...
a) Ostsee und Nordsee b) Bodensee und Nordsee

Ключи для проверки

№	I	II
1	R	B
2	F	C
3	F	A
4	R	A
5	F	C
6	A	A
7	C	C
8	B	C
9	A	A
10	A	B
11	A	A
12	B	A
13	A	B
14	A	A
15	B	B
16	C	B
17	A	B
18	C	B
19	A	A
20	A	A

Контрольно-измерительные материалы для 9 класса
(контрольная работа за I полугодие)

Аудирование

Прослушай текст и выбери правильный ответ на вопрос

1. Wie ist das Wetter?

- a) Das Wetter ist schön.
- b) Es regnet.
- c) Das Wetter ist nicht besonders schön.

2. Wer geht mit dem Regenschirm spazieren?

- a) Der Vater.
- b) Der kleine Junge und der Vater.
- c) Der kleine Junge.

3. Wer fragt den Jungen?

- a) Der Vater.
- b) Der Freund.

c) Ein Mann.

4. Wer nimmt den Regenschirm beim Regen?

a) Der Junge nimmt selbst den Regenschirm.

b) Der Vater des Jungen nimmt den Regenschirm.

c) Ein Mann nimmt den Regenschirm beim Regen.

Чтение

Прочитай текст и выполни задания после него.

Klaus wohnt in München. Er ist acht Jahre alt. Er geht in die zweite Klasse. Er ist der Sohn von Hans und Anna Schmidt. Herr und Frau Schmidt haben zwei Kinder und einen Hund. Der Vater von Klaus ist Autofahrer, seine Mutter arbeitet als Apothekerin.

Die Schwester von Klaus heißt Monika. Der Hund heißt Oskar.

Monika ist fünf Jahre alt. Sie geht nicht zur Schule. Sie schaukelt gern und spielt gern mit Oskar.

Die Großeltern von Klaus wohnen auch in München.

1. Die Familie heißt ...

a) Schmidt

b) Hans

c) Klaus

2. Klaus hat ...

a) einen Bruder

b) eine Schwester

c) Geschwister

3. Monika spielt gern ...

a) mit Oskar

b) mit dem Bruder

c) mit den Großeltern

4. Die Mutter von Klaus ...

a) arbeitet in der Schule

b) arbeitet nicht

c) arbeitet in der Apotheke

5. Die Oma wohnt ...

a) auf dem Lande

b) in München

c) in einer anderen Stadt

Лексика\Грамматика

Составь предложения и запиши их.

1. helfen - im Garten – Wir – unserem Оpa

-
2. Kannst – in Latein – du –helfen –mir

 3. wir –helfen – auch –In – können- Schule – einander – der

 4. dir – möchte – Ich – helfen
-

Текст для прослушивания

Ein Junge geht mit einem Regenschirm auf der StraÙespazieren. Der Junge ist klein und der Regenschirm ist groÙ und schwarz. Ein Mann sagt zu dem Jungen: «Warum gehst du denn jetzt mit einem Regenschirm? Das Wetter ist doch schön, es regnet nicht!»Der Junge antwortet: «Bei Regen nimmt mein Vater selbst den Regenschirm.Und ich gehe heute mit Regenschirm spazieren»

Контрольно-измерительные материалы для 9 класса
(контрольная работа за II полугодие)

Audierung

Прослушайте объявление в самолёте и дополните предложения в соответствии с содержанием текста, выбрав один из предложенных вариантов.

1. Hochgeehrte Damen und!
 - a) Manner
 - b) Kinder
 - c) Menschen
 - d) Herren
2.landet unser Flugzeug.
 - a) in zehn Minuten
 - b) in einigen Minuten
 - c) in zwei Minuten
 - d) jetzt
3. Das Flugzeug landet.....
 - a) in Frankfurt am Main
 - b) in Munchen
 - c) in Berlin-Tegel
 - d) in Berlin-Schonefeld
4. Die Temperatur draussen ist.....
 - a) 25 Grad
 - b) 20 Grad
 - c) 19 Grad
 - d) 18 Grad
5. Bitte!
 - a) schnallen
 - b) schlafen
 - c) einschlafen
 - d) anschnallen

1	2	3	4	5

Lesen

Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста, ответив на вопросы, выбери один из предложенных вариантов ответа.

Unsere Heimat ist Russland

Unsere Heimat heißt Rußland. Russland ist ein riesiges Land, es liegt im Osteuropa und Asien. Im Süden und Westen grenzt Russland an viele Länder von Europa und Asien. Im Norden und Osten hat Russland eine natürliche Seegrenze. In Russland leben über 150 Millionen Menschen von verschiedenen Nationalitäten.

Russland ist ein föderaler Staat auf demokratischer Grundlage. Das Staatsoberhaupt des Landes ist der Präsident. Der Präsident wird vom Volk auf vier Jahre gewählt. Das höchste gesetzgebende Organ ist das Parlament. Das Parlament von Russland heißt Duma und wird auch vom Volk gewählt. Die wichtigsten Aufgaben von Duma sind die Gesetzgebung und die Kontrolle der Regierung. Die Regierung besteht aus dem Ministerpräsidenten und den Ministern. Die Hauptstadt von Russland ist Moskau. Moskau ist Zentrum des gesellschaftlichen Lebens von Russland. Moskau ist auch Zentrum politischer und wirtschaftlicher Macht.

1. Wie heisst unsere Heimat?

- a) Deutschland
- b) Russland
- c) England

2. Wo liegt Russland?

- a) in Europa
- b) in Asien
- c) im Osteuropa und Asien

3. Wieviel Menschen leben in Russland?

- a) über 150 Millionen Menschen
- b) 150 Millionen Menschen
- c) über 150 Milliarden Menschen

4. Wer ist das Staatsoberhaupt des Landes?

- a) der König
- b) der Kanzler
- c) der Präsident

5. Was ist die Hauptstadt von Russland?

- a) Moskau
- b) Ekaterinburg
- c) Berlin

6. Was heisst das Parlament in Russland?

- a) Volk
- b) Duma
- c) Regierung

Текст для аудирования

Durchsage (объявление)

Hochgeehrte Damen und Herren! In einigen Minuten landet unser Flugzeug in Berlin-Schönefeld. Die Temperatur in Berlin ist 19 Grad, mäßiger Wind. Bitte anschnallen!