

Рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание»
(10-11 классы)

Базовый уровень

Содержание Программы

1. Планируемые результаты учебного предмета «Обществознание»
2. Содержание учебного предмета «Обществознание»
3. Тематическое планирование с указанием количества часов по темам с учетом Рабочей программы воспитания
4. Приложение. Оценочный модуль

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (10-11 класс) составлена в соответствии со стандартами ФГОС СОО, Примерной программой преподавания предмета «Обществознание», Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание».

Программа направлена на реализацию УМК Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Аверьянова Ю. И. «Обществознание. Базовый уровень».

Содержание программы рассчитано на 2 часа в неделю.

1. Планируемые результаты учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции

недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Десятиклассник научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами

и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Десятиклассник получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

11 класс

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

2. Содержание учебного предмета «Обществознание»

10 класс

Введение

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.

Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и

предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.

Формы социального прогресса: реформа, революция.

Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.

Заключение. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика (11 класс)

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.

Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения.

Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.

Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.

Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.

Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.

Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.

Мировая экономика. Международная специализация международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения.

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности.

Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика.

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения.

Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.

Понятие, признаки, типологии общественно-политических движений.

Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.

Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов по темам и с учетом реализации Рабочей программы воспитания

Тематическое планирование ориентировано на положения модуля 4.2. «Школьный урок» Рабочей программы воспитания, являющейся частью содержательного раздела данной образовательной программы

10 класс

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Человек в обществе	20
2.1.	Что такое общество	2
2.2.	Общество – как сложная система	2
2.3.	Динамика общественного развития	3
2.4.	Социальная сущность человека	2
2.5.	Деятельность – способ существования людей	2
2.6.	Познавательная деятельность	2
2.7.	Свобода и необходимость в деятельности человека	2
2.8.	Современное общество	2

2.9.	Глобальная угроза международного терроризма	2
2.10.	Результаты проектной деятельности. Повторительно-обобщающий урок.	2
3.	Общество как мир культуры	16
3.1.	Духовная культура общества	2
3.2.	Духовный мир личности	2
3.3.	Мораль	2
3.4.	Наука и образования	2
3.5.	Религия и религиозные организации	2
3.6.	Искусство	2
3.7.	Массовая культура	2
3.8.	Результаты проектной деятельности. Повторительно-обобщающий урок	2
4.	Правовое регулирование общественных отношений	30
4.1.	Современные подходы к пониманию права	2
4.2.	Право в системе социальных норм	2
4.3.	Источники права	2
4.4.	Правоотношения. Правомерное поведение.	2
4.5.3	Гражданин РФ	2
4.6.	Гражданское право	2
4.7.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2
4.8.	Правовые основы предпринимательской деятельности	2
4.9.	Правовое регулирование занятости и трудоустройство	2
4.10.	Семейное право	2
4.11.	Экологическое право	2
4.12.	Процессуальные отрасли права	3
4.13.	Международная защита прав человека	2

4.14.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2
4.15.	Человек в 21 веке	1
5.	Урок итогового повторения	1
	Итого:	68

11 класс

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Экономическая жизнь общества	26
2.1.	Роль экономики в жизни общества	2
2.2.	Экономика: наука и хозяйство	2
2.3.	Экономический рост и развитие	2
2.4.	Рыночные отношения в экономике	2
2.5.	Фирма в экономике	2
2.6.	Финансовый рынок	2
2.7.	Экономика и государство	2
2.8.	Финансовая политика государства	2
2.9.	Занятость и безработица	2
2.10.	Мировая экономика	2
2.11.	Экономическая культура	2
2.12.	Результаты проектной деятельности. Повторительно-обобщающий урок	4
3.	Социальная сфера общества	18

3.1.	Социальная структура общества	2
3.2.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2
3.3.	Нации и межнациональные отношения	2
3.4.	Семья и брак	2
3.5.	Гендер как научное понятие	2
3.6.	Молодежь в современном обществе	2
3.7.	Демографическая ситуация в современной России	2
3.8.	Результаты проектной деятельности. Повторительно-обобщающий урок	4
4.	Политическая жизнь общества	22
4.1.	Политика и власть	2
4.2.	Политическая система	2
4.3.	Гражданское общество и правовое государство	2
4.4.	Демократические выборы	2
4.5.	Политические партии и партийные системы	2
4.6.	Политическая элита и политическое лидерство	2
4.7.	Политическое сознание	2
4.8.	Политическое поведение	2
4.9.	Политический процесс и культура политического участия	2
4.10.	Результаты проектной деятельности. Повторительно-обобщающий урок	4
5.	Взгляд в будущее	2

Итого:	68
---------------	-----------

Приложение. Оценочный модуль

Входной контроль для 10 класса

Часть I. Внимательно прочтите условия выполнения тестового задания, прежде чем приступить к его решению. Необходимо выбрать один или несколько ответов, если иное не прописано в условиях. Задания можно выполнять в любом порядке, указывая его номер.

1. Отличительным признаком политической партии является следующий признак:

А) Наличие электората	Б) Стремление прийти к власти
В) Представление интересов отдельного класса, слоя общества	Г) Наличие устава

2. Признаки какого политического режима представлены ниже: однопартийная система, отсутствие гражданского общества, власть идеологии и контроль над обществом

А) Тоталитарного	Б) Авторитарного
В) Демократического	Г) Недемократического

3. Верны ли следующие утверждения о гражданстве Российской Федерации:

1. Гражданство РФ можно получить по праву рождения на территории РФ

2. Гражданство РФ обеспечивает соблюдение в отношении человека прав прописанных в конституции РФ.

А) Верно суждение 1	Б) Верно суждение 2
В) оба суждения верны	Г) оба суждения не верны

4. В государстве № имеется однопалатный парламент. Глава государства получает свою власть по наследству. Однако он лишен каких-либо существенных полномочий и не является главой правительства. Определите, какая форма правления в данном государстве и какой вид административно-территориального устройства. Выберите один вариант ответа из каждой колонки.

1. Конституционная монархия	А) конфедерация
2. Абсолютная монархия	Б) Федерация
3. Президентская республика	В) унитарное государство

5. Индивидуальные условия рабочего времени, уровень заработной платы, права и обязанности работодателя и работника должны быть:

А) Оговорены устно в беседе с нанимателем	Б) Прописаны в трудовой книжке работника
В) Обязательно фиксируются в трудовом договоре	Г) достаточно их содержания в коллективном трудовом договоре

6. Выберите несколько суждений, характеризующих правовую подоплеку образования

А) Образование в РФ является обязательным до уровня среднего школьного образования
--

Б) Обязанность дать ребенку образование возлагается на родителей или лиц их заменяющих
В) Высшее образование в РФ является бесплатным для всех
Г) Ступень школьного образования могут пройти только дети до 18 лет
Д) Родители имеют право выбора формы и содержания образования

7. Участие в международных союзах и организациях, сотрудничество с другими странами по вопросам сохранения культурных ценностей и экологической безопасности, ведение международной торговли являются:

А) Внутренними функциями государства	Б) Обязательными признаками государства
В) Дополнительными признаками государства	Г) Внешними функциями государства

8. Верны ли следующие суждения о Президенте Российской Федерации?

1. Президент Российской Федерации является главнокомандующим российской армии.
2. Президент Российской Федерации обладает правом помилования.

А) Верно суждение 1	Б) Верно суждение 2
В) оба суждения верны	Г) оба суждения не верны

9. В приведенном списке указаны черты сходства гражданского и трудового права и отличия гражданского права от трудового. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия. Ответ запишите в виде правильной очередности цифр.

1. Регулирует имущественные отношения граждан
2. Является отраслью права
3. Выражает установленные государством нормы
4. Определяет правила взаимодействия работника и работодателя

Черты сходства	Черты отличия

10. Гражданин решил взыскать со своего должника денежные средства. Куда ему следует обратиться?

А) в органы внутренних дел	Б) к адвокату
В) к мировому судье	Г) к нотариусу

11. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

А) разработка и принятие законов	Б) управление федеральной собственностью
В) решение вопросов войны и мира	Г) введение чрезвычайного положения

12. Что является отличительным признаком гражданского общества?

А) Наличие суверенитета	Б) активная позиция граждан по управлению государством
В) деятельность правоохранительных органов	Г) верховенство закона

Часть II. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

13. Большинство правовых норм исполняется и соблюдается добровольно. Однако далеко не все из них претворяются в жизнь людьми в силу их внутреннего убеждения. Поэтому за каждой нормой потенциально стоит возможность государственного принуждения к

исполнению, а также применения мер ответственности за ее нарушение. Иной раз правовые предписания реализуются лишь потому, что за ними стоит государство, которое может в любой момент применить санкции за нарушение правовых норм.

Государство в прямом смысле охраняет право. Государственная охрана может быть разноплановой и выражаться не только в виде наложения мер юридической ответственности или санкций, но и в виде осуществления различных организационных, организационно-технических, воспитательных и других мер государственных органов. Этим мерам отводится большая роль, ибо они позволяют стабилизировать правовой порядок в обществе, не приводя в действие дорогостоящий государственный репрессивный аппарат.

Обеспеченность норм права государственным принуждением - вот главный признак, позволяющий отличить право от других социальных норм.

Нормы права обязательно выражены в официальной форме: закреплены в нормативных актах либо в других юридических документах (судебных решениях, договорах и др.) Значительная их часть облекается в законодательную форму. Иная часть права существует в других формах. Вот почему право никогда не может совпадать с законодательством. Оно шире законодательства по объему и соотносится с ним как целое и часть. Другие социальные нормы (обычаи, традиции, нормы морали и др.) возникают и существуют чаще в форме стабильных убеждений людей или в форме общественного мнения.¹

(Т.В. Кашанина)

А) Озаглавьте текст.

Б) Составьте план текста.

В) Что автор говорит о соотношении законодательства и права? Приведите пример этого положения в основе текста и пример, подтверждающий его.

2.1 Ключи к тесту и критерии оценивания.

№/№	Вариант
	Б
	А
	Б
	1В
	В
	БВ
	Г
	В
	23\14 или 32\41
	В
	Б
	Б

16 – 14 баллов - «5»

12 – 10 баллов - «4»

9 – 6 баллов - «3»

Меньше 6 баллов – «2»

Задание 13 направлено на выявление уровня развития познавательных УУД связанных с работой с текстом: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); резюмировать главную идею текста;

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

№	Критерии оценки	Балл	Примерный правильный ответ
А	Дано верное название отражающее содержание текста полностью.	2	Право – как социальная норма или Правовые нормы.
	Текст озаглавлен, но название не отражает смысл текста полностью или отражает его неверно	1	
Б	Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество фрагментов может быть различным.	2	Могут быть выделены следующие фрагменты: - Особенности реализации правовых норм - Как государство охраняет право? Отличие права от других норм
	Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия отражают основные идеи. Или выделены основные смысловые фрагменты, но названия не отражают идею текста.	1	Форма выражения правовых норм <i>Возможны иные формулировки, выделение дополнительных пунктов плана.</i>
В	Ответ содержит все 3 элемента	3	<ul style="list-style-type: none"> • Право никогда не может совпадать с законодательством. Оно шире по объему и соотносится с ним как целое и часть. • Нормы права выражены не только в законах, но и в других юридических документах (судебных решениях, договорах). • Писатель заключил договор на издание своей книги с издательством.
	Ответ содержит 2 элемента, один из которых пример	2	
	Ответ содержит 2 элемента без примера, или содержит 1 элемент	1	
	Ответ неверный	0	
ИТОГО:		7 баллов	
Не сформирован УУД		0 баллов	
Низкий уровень владения УУД -		1-3 балла	
Базовый уровень владения УУД		4-6 баллов	
Высокий уровень владения УУД		7 баллов	

Тема №1. «Человек в обществе. Человек в системе общественных отношений».

10 класс.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характер деятельности Проявление

Сознательный Выдвижение целей и предвидение результатов

..... Изменение окружающего мира и самого себя

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано

1. объекты деятельности, 2. результаты деятельности, 3. мотивы деятельности, 4. субъекты деятельности, 5. структура деятельности

3. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, относятся к природным потребностям человека. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. биологические
2. физиологические
3. социальные
4. органические
5. естественные
6. эстетические

4. Выберите верные суждения, характеризующие человека как индивида, и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания

1. человек активно участвует в общественной жизни
2. художник самореализуется в творчестве
3. молодой человек обладает крепким физическим и психическим здоровьем
4. для человека с флегматическим типом темперамента характерна спокойная и уравновешенная реакция на события и явления действительности
5. студент активно участвует в работе научно-исследовательского общества университета
6. Установите соответствие между признаками и их носителями (человеком или животными): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки

Носители признаков

А. способность абстрактно мыслить

1. человек

Б. наличие представлений о сверхъестественных силах

2. животные

В. наличие физиологических и экзистенциальных потребностей

3. человек и животные

Г. в основном инстинктивный характер активности

Д. способность к целеполаганию

Запишите получившуюся последовательность цифр.

6. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. деятельность человека имеет созидательный и преобразовательный характер
2. деятельность человека всецело определяется условными рефлексами
3. в отличие от поведения животных, деятельность человека ориентирована на потребности, действующих в данный момент времени
4. деятельность человека вызывается социальными потребностями
5. деятельность человека носит волевой и сознательный характер
7. Одиннадцатиклассник Юрий готовится к ЕГЭ по русскому языку. Найдите в приведённом ниже списке возможные цели этой деятельности Юрия и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. чтение учебников, справочной литературы
2. поступление в вуз
3. получение высокого балла
4. проведение экзамена
5. консультации педагогов
6. получение аттестата о среднем общем образовании

8. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. потребностью является переживаемая человеком нужда в том, что необходимо для жизни
2. потребность в самореализации, самоутверждении относится к идеальным потребностям
3. примером биологической потребности служит потребность в познании окружающего мира
4. потребность служит побудительным мотивом деятельности
5. потребность, как правило, направлена на какой-либо предмет, с помощью которого она может быть удовлетворена

9. Ученик работает над рефератом на тему «Отличия деятельности человека от поведения животных». Какие специфические особенности деятельности человека должны быть обязательно рассмотрены учеником? Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. обусловленность природно-климатическими особенностями проживания (обитания)
2. осуществление в результате ранжирования многочисленных

потребностей

3. движущей силой активности являются в первую очередь инстинкты

4. творческий характер

5. создание предметов, не существующих в природе

6. обусловленность генетической программой

Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

10. Запишите пропущенное слово (термин)

_____ - осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важнейшим видом духовного производства является _____ (А). Наряду с наукой искусство — один из способов _____ (Б) человеком мира. Создавая художественные _____ (В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей _____ (Г). В масштабах общества искусство представляет собой _____ (Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной _____ (Е) как человека, так и всего человечества».

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Запишите получившуюся последовательность цифр.

Список терминов:

1. культура

2. группа

3. действительность

4. искусство

5. общество

6. результат

7. познание

8. образ

9. система

12. Выберите верные суждения о соотношении биологического и социального в человеке и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания

1. Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
2. Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
3. Человек наследует моральные ценности, также как задатки к определённым видам деятельности.
4. Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.
5. Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

13. Выберите верные суждения о качествах человека как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Качества человека как личности проявляются прежде всего в особенностях мышления и памяти.
2. Человеку как личности прежде всего свойственно приобретение социальных качеств.
3. Человека как личность в первую очередь характеризует протекание процессов психики.
4. Качества человека как личности проявляются прежде всего в его участии в жизни общества.
5. Человека как личность в первую очередь характеризуют унаследованные качества

Тема №2 - «Общество как мир культуры»

1. Понятие: «Развернутая в пространстве и развивающаяся во времени сфера бытия человека, среда и продукт жизнедеятельности людей» относится к понятию

1) формация 2) общество 3) государство 4) культура

2. Какой из признаков характеризует общество как систему?

1) постоянное развитие 2) часть материального мира

3) обособление от природы 4) способы взаимодействия людей

3. Характерной чертой регресса в обществе является

- 1) переход от низшего к высшему
- 2) движение назад к менее совершенному
- 3) переход от простого к сложному
- 4) движение вперед к более совершенному

4. Верны ли следующие суждения о реформах?

А) реформы могут проходить во всех сферах общественной жизни

Б) Реформы могут изменять общественный строй или типы хозяйственной деятельности

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны\

5. Характерной чертой эволюционных изменений в жизни общества являются

- 1) регрессивная направленность
- 2) революционные изменения
- 3) постепенные процессы
- 4) скачкообразные перемены

6. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

1) Глобальные проблемы порождены деятельностью одной страны или группы стран

Б) Глобальные проблемы угрожают существованию всего человечества, основам жизни на земле

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Общественно-экономическая формация-это

- 1) определенный тип экономической системы
- 2) форма существования общества
- 3) определенный тип общества, взятый в единстве всех его сторон и сфер
- 4) совокупность проявлений культуры как таковой

8. Верны ли следующие суждения о цивилизации?

А) Цивилизация - это состояние общества, признающего ценности мира, экономического процветания, свободы, закона

Б) Цивилизация - это стадия общественного развития, следующая за дикостью и варварством.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. В структуру общественно-экономической формации входит (ят)

1) общественные производительные силы

2) способ общения

3) государство как система управления

4) производственные отношения

10. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А) В традиционном обществе преобладает индивидуализм, а ценность человека заключается в нем самом

Б) В традиционном обществе люди стремятся властвовать над природой, подчиняя ее и извлекая из нее максимально возможную пользу

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Понятие «индивид» обозначает

1) единичного конкретного человека, рассматриваемого в качестве биосоциального существа

2) любого, принадлежащего к человеческому роду и обладающему присущими всем людям свойствами и качествами

3) субъекта сознательной деятельности, обладающего совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые человек как субъект реализует в общественной жизни

4) социальную индивидуальность, неповторимость, которая формируется в процессе воспитания и деятельности человека под влиянием конкретной социокультурной среды

12. Согласно современным представлениям человек является продуктом

1) материального развития 2) духовной деятельности 3) общественного развития 4) вмешательства внеземного разума

13. Основа человеческого существования - это

1) дружба 2) любовь 3) потребительство 4) деятельность

14. Верны ли следующие суждения?

А) Понятие личности включает в себя понятие индивидуальности.

Б) Личность может не включать в себя понятие индивида.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Человеческие возможности и способности

1) зависят только от личных усилий человека

2) всецело обусловлены биологически

3) определяются как наследственными признаками, социальной средой, так и волей человека

4) полностью обусловлены социальной средой

16. Деятельность человека и поведение животного характеризуется

1) механизмом самоконтроля

2) удовлетворением потребностей

3) выдвижением цели

4) осознанием выбора средств

17. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

1) привычки 2) влечения 3) мотивы 4) эмоции

18. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А). Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как люди

Б) Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Социализация осуществляется в ходе стихийного влияния на человека жизненных обстоятельств.

Б) Социализация осуществляется в результате целенаправленного воздействия общества через систему образования

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

20. Игра, в отличие от труда

- 1) может носить коллективный характер
- 2) предполагает общение
- 3) носит условный характер
- 4) допускает использование вспомогательных средств

21. Под словом «культура» изначально подразумевалось:

- 1) правила поведения в обществе
- 2) создание искусственной природы
- 3) способы обработки земли
- 4) способы производства новых знаний

22. О какой тенденции развития образования свидетельствует наличие различных учреждений дополнительного образования, ориентированных на разнообразные интересы взрослых и детей?

- 1) гуманитаризации
- 2) информатизации
- 3) гуманизации
- 4) интернационализации

23. Произведения, создаваемые анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки, характерны для культуры...

24. Живопись художников-авангардистов является примером культуры...

25. Слой образованных и мыслящих людей, выполняющих функции, которые предполагают высокую степень развития интеллекта и профессиональной образованности, называется...

26. религиозные представления основаны прежде всего на:

- 1) рационализме 2) этике 3) вере 4) традиции

27. Центральными категориями нравственности являются представления о:

1) прекрасном и безобразном 2) добре и зле

3) истинном и ложном 4) искусственном и естественном

28. Процесс вытеснения религиозной картины мира научно-рациональной, ослабление роли религии в общественной жизни, уменьшение ее влияния на другие социальные институты называется....

29. К национально-государственным религиям не относится:

1) индуизм 2) синтоизм 3) иудаизм 4) буддизм

30. К общим чертам правовых и моральных норм относятся:

1) направлены на регуляцию общественной жизни

2) обеспечиваются и охраняются государством

3) их нарушение влечет юридическую ответственность

4) все перечисленные

31. Сфера человеческой деятельности, функция которой - выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, относится к понятию...

32. К духовной жизни общества относятся

1. знания 2. вера, чувства, способности человека 3. стремления и цели людей

4. все перечисленное выше

33. Фольклор является характерным проявлением культуры...

34. Наука о познании и мышлении...

35. Наука, в отличие от искусства

1. является способом познания мира

2. имеет целью получение истинного знания

3. предполагает использование экспериментов

4. опирается на ценностные установки

36. Тотемизм, фетишизм, анимизм-

37. Какая из перечисленных религий является древнейшей?

1) буддизм 2) католицизм 3) ислам 4) православие

Промежуточный контроль по теме «Человек и общество» 10 класс.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задания 1-3 оцениваются 1 баллом. Правильное выполнение заданий 4-5, 7 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания - 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) - 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) - 0 баллов.

Задание 9, 10 оцениваются 3 баллами.

Задания 6, 8 оцениваются 4 баллами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип культуры	Особенности
..... культура	Анонимность, безличность, отсутствие именного авторства, настроенность на воспроизведение принятых образцов жизненной активности
Массовая культура	Общедоступность, занимательность, серийность, тиражируемость, коммерческий характер

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Духовная культура, духовные ценности, научные исследования, моральные нормы, религиозные взгляды, нравственные поступки.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам знаний.

1) неполное; 2) достоверное; 3) научное; 4) житейское; 5) мифологическое; 6) религиозное.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о духовной культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Духовная культура - одна из сфер деятельности человека в обществе.
 - 2) Духовная культура включает познавательную деятельность и ее результаты.
 - 3) Объектами духовной культуры являются идеология, мораль, художественное творчество.
 - 4) Духовная культура - это окружающая человека искусственная среда.
 - 5) Духовная культура включает материальные и духовные ценности, созданные человеком.
5. Установите соответствие между признаками произведений культуры и формами культуры, которым они свойственны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки произведений культуры	Формы культуры
А) приспособлены к вкусам многих людей	1) народная
Б) не имеют автора, анонимны	2) массовая
В) понятны и доступны представителям разных стран и этносов	3) элитарная
Г) носят развлекательный характер	
Д) рассчитаны на личностное восприятие вне зависимости от широты аудитории	

10. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три принципа современной образовательной политики в РФ.

Ключ к тесту: «Духовная культура общества»

№	Вариант 1	Балл
1	народная	1
2	духовная культура	1
3	1 2	1
4	1 2 3	2
5	21223	2
6	9 64 8 75.	2

6. Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
смысл понятия

— Духовная культура — особая сфера жизни общества, которая включает совокупность сотворенного разумом и чувствами людей: идеи, мысли, веру, чувства, язык, правила.

два предложения

— духовная культура прежде всего удовлетворяет идеальные потребности человека, она направлена на его внутреннее развитие и самосовершенствование;

— содержанием духовной культуры являются музыкальные произведения, картины, вызывающие в человеке переживания, наводящие на размышление.

Могут быть приведены любые другие предложения, содержащие информацию о духовной культуре.

7. Ответ: 9, 6, 4, 8, 7, 5.

8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Образование как социальный институт». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале для школ с изучением обществознания на базовом уровне.

Отметка по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0-7	8-15	16-21	22-25

Итоговая контрольная работа по обществознанию в 10 классе.

Представлены задания различных уровней сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня включены в часть 1 работы (24 задания с выбором ответа) и (8 заданий с кратким ответом, выбором от 2 до 3 вариантов ответа и на соответствие).

Задания повышенного уровня включены в часть 1 (1 задание с развернутым ответом).

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

В заданиях 18-19 необходимо дать краткий ответ в виде слова, ответ оценивается по 1 баллу.

Задание 20 содержит до 3 вариантов ответа и при правильном выборе ставится 3 балла, за каждый неправильный ответ оценка снижается на 1 балл.

Задания 21-23 на соответствие оцениваются от 4 до 5 баллов при правильном установлении всех соответствий, за каждый неправильный ответ оценка снижается на 1 балл

Задание 24 оценивается с учетом правильности и последовательности ответа, задание 25 предполагает составление текста на предложенное задание

Выполнение обучающимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 40 баллов, за задания базового уровня сложности – 32 балла, повышенного уровня – 8 баллов

Баллы	менее 22	22- 33	34 - 40	41- 44
Отметка	2	3	4	5

Вариант 1.

Часть 1 Вопросы 1- 19 оцениваются по 1 б.

1. Под словом «культура» изначально подразумевалось

1) правила поведения в обществе 2) создание искусственной природы 3) способы обработки земли

2. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом.

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры ?

1) празднование Масленицы 2) посещение художественной галереи

3) прочтение стихотворения А. С. Пушкина 4) создание самолета братьями Райт

4. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с

другими людьми, характеризуют его как 1) индивида 2) индивидуальность

3) организм 4) личность

5. К духовному миру личности относится

1) знания, ценности 2) вера, чувства 3) стремления и цели 4) все указанные выше

6. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм,

например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

1) о сохранении самобытности 2) о возрождении традиций

3) национальной изоляции 4) о взаимном обогащении

7. Система взглядов на мир, на место человека в нем и на смысл его жизни

и деятельности 1) мораль 2) знания 3) мировоззрение 4) искусство

8 Верны ли суждения о морали?

А. Мораль опирается на общественное мнение Б. Мораль опирается на идеи добра и зла

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Правило: «Относись к другому так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе» - одна из

норм 1) искусства 2) науки 3) права 4) морали

10. Определение: «Сфера человеческой деятельности, функция которой, выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности», относится к понятию 1) наука 2) образование 3) творчество 4) искусство

11. Один из признаков, характеризующих тенденцию гуманизации образования, -

- 1) внимание к личности, ее интересам, запросам
- 2) введение новых гуманитарных дисциплин в обучение
- 3) отказ от преподавания общественных наук
- 4) увеличение числа учебных предметов

12. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование является одним из важнейших институтов социализации индивида.

Б. В процессе образования человек усваивает знания, умения, способы практической и познавательной деятельности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Один из признаков, характеризующих тенденцию информатизации образования,

- 1) внимание к личности, ее интересам, запросам
- 2) введение новых гуманитарных дисциплин в обучение
- 3) широкое применение компьютеров в обучении
- 4) переход на новое содержание программ

14. Одним из обязательных элементов религии является:

- 1) научная аргументация истинности религиозных догматов 2) законодательство о свободе совести 3) вера в существование сверхъестественного 4) религиозный характер школьного образования

15. К мировым религиям относится 1) иудаизм 2) синтоизм 3) буддизм 4) язычество

16. Форма человеческой деятельности, художественное творчество

- 1) искусство 2) наука 3) право 4) мораль

17. Верны ли следующие суждения о массовой культуре? \

А. Массовая культура является коммерческой \

Б. Массовая культура выступает предметом оживлённых споров среди искусствоведов и критиков

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных. Запишите это слово. *Мировоззрение, патриотизм, гражданственность, долг, ценности.* Ответ: _____

19. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль» *Гипотеза; обычай; социальная норма; табу; поведение.*

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «мораль»

Ответ: _____

20. Выделите в приведенном списке элементы духовной культуры 3 б.

- 1) формирование чувства прекрасного
- 2) выдвижение и обоснование гипотезы
- 3) проведение эксперимента

- 4) эмоционально-чувственное отражение реальности
- 5) создание художественного образа
- 6) внедрение результатов исследований в практику

21 Установите соответствие между элементами духовной сферы жизни общества и их основными функциями 5б.

Основные функции	Элементы духовной сферы
А) восполнение ограниченности, зависимости, жизни общества бессилия людей	1) наука
Б) выполнение роли производительной силы общества	2) религия
В) упорядочивание помыслов, стремлений людей, их деятельности	
Г) разработка планов и программ экономического и социального развития	
Д) производство новых знаний о природе, обществе, мышлении	

22. Установите соответствие между видами искусства и иллюстрирующими их примерами: 4 б.

ПРИМЕРЫ ВИДЫ

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| 1) Поэма «Слово о полку Игореве» | А) музыка |
| 2) Памятник «Тысячелетие России» | Б) литература |
| 3) Сфинкс В) скульптура | |
| 4) Опера «Хованщина» | |

23. Установите соответствие между формами культуры и иллюстрирующими их признаками: 4 б.

ПРИЗНАКИ ТИПЫ

- | | |
|---|--------------|
| 1) доступность узкому кругу ценителей | А) массовая |
| 2) ориентированность на коммерческий успех | Б) элитарная |
| 3) обращенность к предельно широкой аудитории | |
| 4) сложность языка культуры | |

24. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). 6 б.

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Наука как вид _____ (А) включает в себя особую _____ (Б) по приращению существующего и получению нового знания. Результатом становится _____ (В) научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира.

Существует две модели развития знания. Согласно _____ (Г) наука представляет собой особый вид социальной памяти человечества. Согласно _____ (Д) наука периодически переживает коренную смену господствующих в ней представлений.

Термин "наука" употребляется также для обозначения совокупности _____ (Е), изучающих различные объекты действительности».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) стратификация 2) мобильность 3) отрасль 4) эволюционная модель 5) духовное производство 6) система 7) уровень научного знания
8) революционная модель 9) деятельность

Приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Часть 2

25. После показа анимационного сериала в одной из стран у детей начались нервные расстройства. Психологи подтвердили, что таково было влияние звуковидового ряда сериала. Составьте три правила, которые на ваш взгляд, необходимо соблюдать создателям и продавцам продукции массовой культуры, предназначенной для детей. до 3

Ответы

Вариант №1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Ответ	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	1	3	3	3	3	1	1	мировоззрение	гипотеза

Номер задания	20	21	22	23	24
Ответ	145	21211	1234	1234	395486

25. Составьте три правила, которые на ваш взгляд, необходимо соблюдать создателям и продавцам продукции массовой культуры, предназначенной для детей. до .

Элементы содержания верного ответа (возможны другие варианты)	
1. Добро побеждает зло	
2. Нет насилия	
3. Запрещены ужастики . Красота спасет мир.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Входная контрольная работа по обществознанию в 11 классе Вариант I

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 20 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 40 минут. Цель проведения входной контрольной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов. Задания контрольной работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Входная контрольная работа содержит задания по темам курса обществознания 10 класса: "Человек и общество", "Сфера духовной культуры", "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Основы права".

Работа состоит из 20 заданий. Ответами к заданиям 1-20 являются буква, цифра, последовательность цифр, слово (или словосочетание).

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-14 считается выполненным верно, если правильно указан верный ответ из предложенных четырёх.

Каждое из заданий 15-16 считается выполненным верно, если правильно указаны верные ответы из предложенных шести.

Каждое из заданий 17-20 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово, дано определение термина.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-14, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 15-16 оценивается 2 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 1 баллом; выполнение задания с двумя ошибками – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания на задание 17,18,20 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой 3 баллами; выполнение задания с двумя ошибками – 2 баллами; выполнении задания с тремя ошибками- 1баллом, за четыре ошибки или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 2.

Таблица 2.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение входной контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–17	18–22	23–26	27–31

ЧАСТЬ 1

Выберите правильный ответ (ответы)

1. Какой признак характеризует общество как систему?

- 1) взаимодействие с природой
- 1) неизменяемость с течением времени
- 3) наличие подсистем и институтов
- 4) мир природы и вещей в целом

2. Какой пример иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) существование сословного деления общества
- 2) очередные выборы депутатов парламента
- 3) создание экологических заказников и заповедников
- 4) проведение реформы системы образования

3. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс производства материальных благ, необходимых обществу?

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) социальную
- 4) Духовную

4. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

- А. Общество выступает творцом «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной.
- Б. Общество возникло одновременно с природой.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

5. К какой к сфере жизни общества относится проведение очередных выборов главы государства?

- 1) экономической
- 2) политической
- 3) социальной
- 4) духовной

6. Какая из перечисленных особенностей свойственна только человеку?

- 1) действие механизмов наследственности
- 2) работа органов чувств
- 3) творческая активность
- 4) обменные процессы организма

7. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

- А. Деятельность человека определяется как разумом, так и чувствами, эмоциями.
- Б. Деятельность человека имеет как позитивные, так и негативные последствия.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

8. Школьники провели день самоуправления в школе. Один из старшеклассников исполнял обязанности директора, другие выступили в роли завучей, педагогов, завхоза. Данный пример иллюстрирует вид деятельности

- 1) игровую
- 2) трудовую
- 3) производственную
- 4) научную

9. Верны ли следующие суждения об ответственности личности?

- А. Моральная ответственность личности предполагает свободу воли.
- Б. Моральная ответственность выражается в умении управлять собой и своим поведением.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

10. К признакам массовой культуры относят

- 1) создание анонимными авторами
- 2) навязывание упрощенных взглядов на жизненные проблемы
- 3) передача ее продуктов в устной форме
- 4) доступность узкому кругу знатоков

11. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) опираются на силу общественного мнения
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) поддерживаются моральным сознанием
- 4) осваиваются в процессе социализации.

12. В 20-30-е годы прошлого века значительная часть населения СССР изменила свой социальный статус. Так, многие крестьяне стали рабочими, представители знати утратили свои привилегии. Эти факты отражают процесс

- 1) социальной мобильности
- 2) экономической дифференциации
- 3) политической стабильности
- 4) социальной стратификации.

13. Какой признак присущ нации как этнической общности?

- 1) национальное самосознание
- 2) федеративное государственное устройство
- 3) наличие национальной армии
- 4) разделение властей

14. Одним из обязательных элементов религии является:

- 1) научная аргументация истинности религиозных догматов
- 2) законодательство о свободе совести
- 3) вера в существование сверхъестественного
- 4) религиозный характер школьного образования

15. Найдите в приведённом ниже списке типы политических режимов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) тоталитарный
- 2) пропорциональный
- 3) мажоритарный
- 4) демократический
- 5) легальный
- 6) авторитарный

16. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

ЧАСТЬ 2

17. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТ

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| А) изобретение радио | 1) экономическая |
| Б) оказание медицинских услуг | 2) духовная |
| В) рост инфляции | |
| Г) выставка произведений искусства | |

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв и перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

18. Установите соответствие между видами деятельности и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|---|-----------|
| А) результатом является усвоение ценностей и норм национальной культуры | 1) Труд |
| Б) результатом является удовлетворение материальных потребностей | 2) Учение |
| В) результатом является создание материальных и духовных благ | |
| Г) сущностью является преобразование предметов материального мира | |
| Д) сущностью является освоение опыта предыдущих поколений | |

Запишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

19. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Государственная власть в Российской Федерации

Ветви власти	Высшие органы государственной власти РФ
Законодательная	Федеральное Собрание РФ
Исполнительная	

20. Установите соответствие между элементами и подсистемами политической системы общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ

ПОДСИСТЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА

- | | |
|------------------------|----------------------|
| А) программа партии | 1) институциональная |
| Б) государство | 2) нормативная |
| В) политическое учение | 3) коммуникативная |

Г) взаимодействие парламентских комитетов

4) культурно-идеологическая

**Ответы к заданиям и критерии оценивания
Вариант I**

№ задания	Ответ	Количество баллов
1	3	1
2	3	1
3	1	1
4	1	1
5	2	1
6	3	1
7	3	1
8	1	1
9	3	1
10	2	1
11	2	1
12	1	1
13	1	1
14	3	1
15	146	2
16	134	2
17	2112	4
18	21112	4
19	правительство	1
20	2143	4

Промежуточная контрольная по обществознанию в 11 классе.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Фактор производства	Характеристика
Капитал	Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемые при производстве товаров и услуг
_____	Используемые в процессе производства товаров и услуг физические и умственные способности людей

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) стагнация; 2) экономический цикл; 3) экономический кризис; 4) оживление экономики; 5) рецессия.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «налоговая политика».

1) доход, 2) ставка, 3) рынок, 4) платежи, 5) льготы, 6) конкуренция.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____.

4. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. К факторам производства относится организационно-правовая форма предприятия.
2. Доходом от капитала является рента.
3. Предпринимательская способность является одним из факторов производства.
4. Значение труда как фактора производства в современных условиях снижается.
5. Капитал как фактор производства включает машины и оборудование.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между формами коммерческих предприятий и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Формы предприятий
А) получают доходы в виде дивидендов	1) полное товарищество
Б) отвечают за долги своим имуществом	2) унитарное предприятие
В) не имеют права собственности на закрепленное за ними имущество	3) акционерное общество
Г) несут риски в пределах стоимости своих вкладов	4) общество с ограниченной ответственностью
Д) имущество предприятия неделимо	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. налог на наследство
2. акцизный налог
3. личный подоходный налог
4. таможенная пошлина
5. налог на прибыль
6. налог с продаж

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о субъектах банковской деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Коммерческие банки могут заниматься производством материальных ценностей.
2. Центральный банк может принимать депозиты и выдавать кредиты.
3. Центральный банк может устанавливать определенные финансовые нормативы, которые обязаны соблюдать все кредитные организации.
4. Коммерческие банки могут заниматься торговлей и страхованием имущества.
5. Коммерческие банки могут заниматься кредитованием предприятий, государства и населения.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и его методами:

Меры	Методы государственного регулирования
А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой	1) финансово-экономические методы
Б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины	
В) государство устанавливает правила экономического поведения для фирм-производителей	
Г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов	2) правовые методы
Д) государство устанавливает условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм	

Ответ:

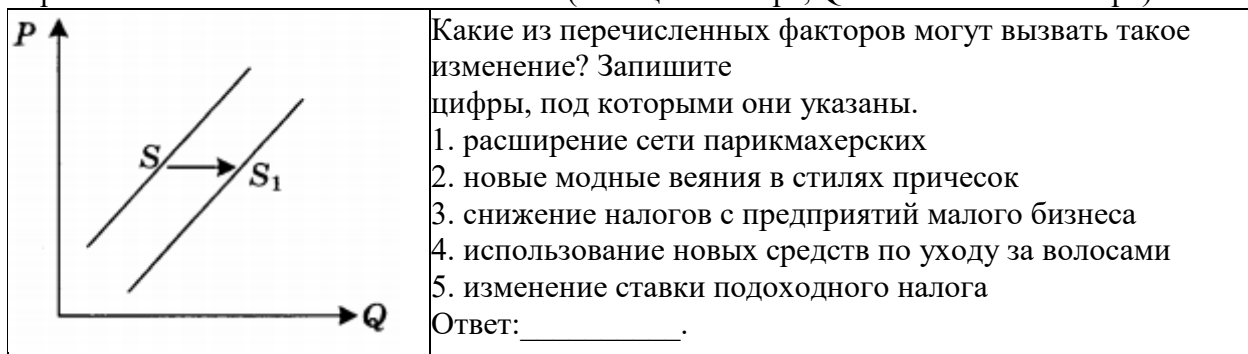
А	Б	В	Г	Д

9. Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Эти акции дают право на участие в управлении компанией.
2. Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.
3. Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций.
4. Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства.
5. Источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год.
6. Эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.

Ответ: _____.

10. На графике отражена ситуация на рынке парикмахерских услуг: линия предложения S переместилась в новое положение — S_1 (P — цена товара, Q — количество товара).



11. Установите соответствие между признаками и организационно-правовыми формами предпринимательской деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Формы предпринимательской деятельности
А) неделимость имущества предприятия, невозможность его распределения по вкладам, долям, акциям	1) унитарное предприятие
Б) добровольность объединения для совместной хозяйственной деятельности	
В) объединение имущественных паевых взносов учредителей	2) производственные кооператив
Г) хозяйственное ведение (оперативное управление) собственностью учредителя	
Д) личное трудовое участие создателей предприятия в его деятельности	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

12. У гражданина А. есть собственная фирма. Какие факты позволяют сделать вывод о том, что организационно-правовая форма этой фирмы — акционерное общество? Запишите цифры, под которыми эти факты указаны.

1. фирма имеет в своем хозяйственном ведении обособленное имущество
2. фирма является промышленным предприятием
3. фирма имеет право заключать гражданско- правовые договоры с юридическими и физическими лицами
4. фирма проводит открытую подписку на выпускаемые ею ценные бумаги
5. фирма проводит свободную продажу выпускаемых ею ценных бумаг на условиях, установленных законом
6. физические и юридические лица, покупающие ценные бумаги фирмы, имеют право на получение части ее дохода

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о банковской системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Структурным элементом банковской системы являются страховые компании.
2. Прием вкладов у населения относится к активным операциям коммерческого банка.
3. Центральный банк — хранитель золотовалютных запасов страны.
4. Крупные предприятия открывают свои депозитные счета в Центральном банке.
5. К пассивным операциям коммерческого банка относится получение кредитов от других банков.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Типы экономических систем
А) конкуренция производителей	1) рыночная
Б) централизованное распределение	
В) директивное ценообразование	2) командная
Г) свобода предпринимательства	
Д) цикличность развития экономики	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

--	--	--	--	--

15. Правительству государства Т удалось сократить дефицит государственного бюджета, уменьшив расходы на содержание государственного аппарата. Какие еще расходные статьи могут содержаться в государственном бюджете?

Выберите нужные позиции из списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. продажа государственных облигаций
2. акцизные сборы
3. обслуживание госдолга
4. выплата пенсий
5. взносы на социальное страхование
6. содержание армии

Ответ: _____.

16. Какие черты свойственны такой организационно-правовой форме предприятия, как акционерное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. учредителями могут быть только граждане
2. возможность получать дивиденды
3. необходимость личного трудового участия в деятельности предприятия
4. возмещение долгов собственным имуществом
5. нацеленность на получение прибыли
6. риск убытков в пределах стоимости ценных бумаг.

Ответ: _____.

17. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег.
2. Различают микроинфляцию и гиперинфляцию.
3. Рост цен на ресурсы порождает инфляцию предложения.
4. Одна из причин инфляции — усиление конкуренции между производителями.
5. К последствиям инфляции относится рост реальной заработной платы работников.

Ответ: _____.

18. Установите соответствие между видами издержек и конкретными примерами издержек: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры издержек	Виды издержек
А) расходы на сырье и материалы	1) постоянные
Б) плата за аренду помещения	
В) расходы на коммунальные услуги	2) переменные
Г) расходы на зарплату сотрудников	
Д) страховые выплаты	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19. Надежде 40 лет, она — домохозяйка. Женщина поддерживает порядок в доме, заботится о муже, работающем на крупном предприятии. К каким категориям населения можно отнести Надежду?

Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. трудоспособные
2. частично занятые
3. не включаемые в численность рабочей силы
4. отчаявшиеся найти работу
5. временно безработные
6. занятые

Ответ: _____.

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Рыночная система хозяйствования, как и любая иная _____ (А), имеет свои достоинства и недостатки. Рыночная система способна обеспечивать быстрый и эффективный _____ (Б), в т.ч. путем предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличается высокой способностью к эффективному распределению _____ (В), к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных _____ (Г). В то же время рыночный механизм хозяйствования не обеспечивает полной _____ (Д) и стабильного уровня цен. Кроме того, он не создает материальных стимулов для производства тех _____ (Е), которые относятся к так называемым общественным благам».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. экономический рост
2. товары и услуги
3. ресурсы
4. государственный бюджет
5. экономическая система
6. производственные технологии
7. занятость населения
8. социальная дифференциация
9. безработица

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Тенденция к территориальному расширению привела к последовательному возникновению основных форм рыночного пространства: а) местный рынок (обычно в пределах села, города); б) национальный рынок (объединивший местные торговые территории в единый внутренний рынок государства); в) мировой рынок, возникший на основе развития внешней торговли разных стран.

Во второй половине XX в. начался качественно новый процесс — глобализация (охват всей территории земного шара) мирового рынка. Это означает, что национальные рынки отдельных стран находятся в усиливающейся зависимости друг от друга. Между ними складываются устойчивые торговые связи, опирающиеся на телекоммуникации, спутниковую связь, Интернет и другие новейшие технические средства.

В XX в. ускорение научно-технического прогресса привело к возникновению рынка научных разработок, где в виде товарного продукта выступали конечные результаты научных исследований (научные и опытно-конструкторские разработки), готовые для внедрения в производство. Переход к постиндустриальной экономике сопровождался быстрым развитием сферы платных услуг, а также оплачиваемых духовных благ. Широкое развитие акционерных обществ и кредитных (заемных) денежных средств

способствовало образованию широкомасштабных рынков ценных бумаг и ссудных капиталов. С окончанием использования золота в качестве мировых денег (с начала 1970-х годов) во внешнеэкономических отношениях между государствами развился рынок валют (денежных знаков иностранных государств).

С образованием рыночной системы существенно возросла ее роль в развитии национальной экономики. С одной стороны, широко разветвленное разделение труда в современном товарном производстве получило возможность сбывать свою специализированную продукцию через соответствующую систему рынков. С другой стороны, все крупные отрасли национального хозяйства стали испытывать возросшую зависимость от соответствующих отраслей рынка. В итоге возникло новое состояние экономического организма, при котором все его «клеточки» испытывают активное воздействие рыночной системы.

(Е.Ф. Борисов)

- 21.** Как влияет на рынок глобализация? Опираясь на текст, укажите три аспекта этого влияния.
- 22.** Перечислите указанные автором формы рынка и укажите классификационное основание выделения этих форм.
- 23.** Автор пишет об особенностях развития рынков товаров и услуг в XX веке. Назовите любые две из таких особенностей и каждую проиллюстрируйте примером.
- 24.** В чем проявляется стимулирующая, а в чем — сдерживающая роль рыночной системы в развитии национальной экономики? Сформулируйте ответ на этот вопрос и поясните его, опираясь на текст и знания курса.
- 25.** Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «потребитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя, и второе предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя.
- 26.** В ходе дискуссии было выражено мнение о том, что экстенсивный путь развития экономики исчерпал себя. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку и один аргумент в опровержение этого мнения.
- 27.** На рынке детской одежды области Z конкурируют множество крупных и средних фирм, предприятий малого бизнеса. Какой тип конкурентного рынка иллюстрирует этот пример? Свой ответ поясните. Определите тип (вид) данного рынка :а) по объекту купли-продажи; б) по масштабу.
- 28.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Бюджетно-налоговое регулирование в условиях рынка». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

ОТВЕТЫ

1. труд	5. 31242	9. 234	13. 35	17. 13
---------	----------	--------	--------	--------

2. 2	6. 135	10. 13	14. 12211	18. 21121
3. 36	7. 35	11. 12212	15. 346	19. 13
4. 35	8. 11212	12. 456	16. 256	20. 513672
<p>21. 1) зависимость национальных рынков друг от друга усиливается; 2) складывание устойчивых торговых связей между национальными рынками; 3) опора в торговых связях на новейшие технические средства.</p>				
<p>22. 1) перечислены формы рынка: местный, национальный, мировой; 2) указано основание классификации: объем (величина) рыночного территориального пространства (территории, охваченной рынком)</p>				
<p>23. — быстрое развитие сферы платных услуг и оплачиваемых духовных благ (платные услуги репетиторов, горничных, нянь); — широкое развитие акционерных обществ и кредитных (заемных) денежных средств (рост рекламы кредитов, выдаваемых банками); — образование широкомасштабных рынков ценных бумаг и ссудных капиталов (рынки долгосрочных и краткосрочных кредитов); — развитие рынка валют (рынок наличной валюты, купля валюты, продажа валюты).</p>				
<p>24. 1) указано, что стимулирующая роль рыночной системы проявляется, например, в ее широких возможностях сбыта специализированной продукции; 2) указано, что сдерживающая роль может проявляться в периоды экономических спадов в связи с возросшей зависимостью всех крупных отраслей национального хозяйства от соответствующих отраслей рынка; 3) приведено пояснение, например: — развиваются специализированные рынки готовой продукции, охватывающие, в том числе, и виртуальное пространство (рынки стройматериалов, мебели для кухни, одежды для пожилых людей и т.п.); — кризис в одной отрасли быстро распространяется на остальные и экономику в целом; например, кризис в строительстве сократит спрос на металл, цемент, кирпич, керамику, продукцию нефтяной и химической промышленности, строительные машины</p>				
<p>25. 1) смысл понятия, например: потребитель — это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает услуги для личных целей. 2) одно предложение с информацией о целях потребителя, например: «Целью потребителя является извлечение максимальной полезности от использования товаров и услуг». 3) одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода, получаемого потребителем, например: «Одним из источников дохода потребителя является заработная плата».</p>				
<p>26. — договор купли-продажи: предполагает передачу денег в обмен на товар; — дарение: предполагает безвозмездную передачу имущества одним лицом другому; — договор аренды: предполагает передачу имущества во временное пользование за плату.</p>				
<p>27. 1) в поддержку: — большая часть земель, пригодных для обработки, уже находится в сельскохозяйственном обороте; — строительство новых промышленных предприятий требует слишком больших капиталовложений и связано с длительным периодом ввода в строй промышленных объектов; 2) в опровержение: — в условиях открытого рынка труда сохраняется возможность привлечения дополнительной рабочей силы для расширения производства.</p>				
<p>28. План</p>				
<p>1. Государственный бюджет как смета доходов и расходов государства за определенный</p>				

период.

2. Бюджетное регулирование экономики:

1) перераспределение общественных благ от непосредственных производителей другим группам

2) стимулирование отдельных отраслей экономики

3) балансирование доходов и расходов

3. Статьи государственного бюджета:

1) расходные

2) доходные

4. Налоги как основной источник пополнения бюджета страны.

5. Основные виды налогов:

1) прямые

2) косвенные

6. Механизмы налогового регулирования:

1) увеличение налогов в условиях инфляции

2) снижение налогового бремени при спаде производства

7. Шкала налогообложения и ее влияние на наполняемость бюджета

Итоговая контрольная работа по обществознанию за 1 полугодие для 11 класса Вариант 1

1. Право, документально оформленное в виде государственных законов и других правовых документов, называется

1) позитивным 2) негативным 3) естественным 4) интегративным

2. Что НЕ является признаком права?

1) система правовых норм устанавливается государством

2) государство гарантирует реализацию правовых норм

3) закон всегда включает все правовые нормы

4) нормы права обязательны для всех

3. Верны ли следующие суждения?

А. В РФ процесс принятия закона осуществляется в Государственной Думе, право обсудить или отклонить закон предоставлено Совету Федерации

Б. В РФ процесс принятия закона осуществляется в Государственной Думе, право обсудить или отклонить закон предоставлено Правительству

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Какой закон считается обнародованным?

1) опубликованный во всех газетах страны

2) опубликованный в официальных изданиях

3) провозглашенный Президентом перед Федеральным Собранием

4) провозглашенный Председателем Правительства перед журналистами

5. Распространение порочащих честь и репутацию человека сведений влечет за собой...ответственность

1) уголовную 2) гражданскую 3) административную 4) дисциплинарную

6. Найдите в приведенном списке признаки юридической ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны

1) налагается за правонарушение

- 2) налагается от имени государства
- 3) налагается от имени пострадавшей стороны
- 4) налагается за все греховные деяния и мысли
- 5) налагается на лиц, не достигших 14 лет
- 6) предполагает наложение мер государственного принуждения

7. Носителем суверенитета и единственным источником власти согласно Конституции РФ является

- 1) Президент
- 2) Председатель Правительства
- 3) Совет Федерации
- 4) народ страны

8. Верны ли следующие суждения?

А. Все законы и правовые акты, принимаемые в РФ, не могут противоречить Конституции

Б. Законы, направленные на защиту личности, в особых случаях могут противоречить Конституции РФ

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Назовите минимум три обязанности гражданина РФ.

10. Субъектом семейного права не является:

- 1) крестная мать несовершеннолетнего;
- 2) бабушка несовершеннолетнего;
- 3) опекун несовершеннолетнего.

11. Каков ежемесячный размер уплаты алиментов на двоих несовершеннолетних детей?

- 1) одна треть заработка;
- 2) одна четвертая заработка;
- 3) половина заработка.

12. Верны ли следующие суждения?

А. При заключении брачного договора могут быть изменены имущественные отношения супругов

Б. Брачный договор может быть заключен только до регистрации брака

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Найдите в приведенном списке случаи, когда расторжение брака осуществляется в судебном порядке

- 1) отсутствие согласия одного из супругов на развод
- 2) согласие обоих супругов на развод
- 3) отсутствие несовершеннолетних детей
- 4) наличие несовершеннолетних детей
- 5) признание судом одного из супругов недееспособным
- 6) лишение свободы одного из супругов на срок свыше 3 лет

14. Какие льготы имеет совершеннолетний работник, совмещающий обучение и работу?

- 1) отсутствие испытательного срока
- 2) наличие дополнительного оплачиваемого отпуска
- 3) запрещение работать в выходные дни
- 4) запрещение расторгать трудовой договор по инициативе работодателя

15. Какой общий срок установлен для рассмотрения иска судом?

- 1) 1 месяц
- 2) 2 месяца
- 3) 6 месяцев
- 4) 1 год

16. Гражданин Р. Заключил с фирмой «Надежный замок» договор об установке межкомнатных дверей. Бригада монтажников произвела соответствующие работы, качество которых не устроило гражданина. Фирма сочла требования заказчика завышенными и отказалась переделать работу. Найдите в списке позиции, соответствующие правовому решению описанного конфликта.

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| 1) истец | 4) органы внутренних дел |
| 2) ответчик | 5) гражданское судопроизводство |
| 3) трудовое право | 6) Уголовно-процессуальный кодекс |

17. Человек хочет купить плазменный телевизор, но у него нет необходимой суммы денег. Назовите понятие, с помощью которого можно охарактеризовать эту ситуацию

- 1) отсутствие возможности 2) предложение 3) потребность 4) желание

18. Что относится к постоянным затратам?

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) оплата труда рабочих | 2) амортизация |
| 3) оплата транспортных услуг | 4) издержки на приобретение сырья |

19. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под основами конституционного строя понимаются главные (1) государства, обеспечивающие его подчинение (2). Государство само определяет степень важности тех или иных (3) конституционного строя, поэтому их набор в различных государствах не одинаков. Однако наиболее важные присущи каждому государству, имеющему конституционный строй. Это: участие народа или народных представителей в (4); приоритет прав и свобод человека; разделение властей. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и (5) — обязанность государства. Россия это социальное государство, (6), которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

А-Суд, Б-право, В-законотворчество, Г-принцип, Д-общество, Е-выбор, Ж-гарантия, З-гражданин, И-политика

20. Составить план по теме: Экономика фирмы.

Контрольная работа по обществознанию за I полугодие для 11 класса Вариант 2

1. Гражданское, семейное, финансовое, трудовое право являются.....права

- 1) нормами 2) институтами 3) системами 4) отраслями

2. Установите последовательность стадий принятия закона в РФ

- 1) законодательная инициатива
- 2) подписание и обнародование закона
- 3) принятие закона в Государственной Думе
- 4) принятие закона в Совете Федерации
- 5) обсуждение закона в Государственной Думе

3. К основам Конституционного строя РФ относится положение о

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) цензуре СМИ | 3) приоритете государственной формы собственности |
| 2) идеологическом многообразии | 4) приоритете одной партии |

4. Выборы Президента РФ назначаются

- 1) Советом Федерации
- 2) Государственной Думой
- 3) Правительством Ген. прокурором

5. Граждане являются субъектами гражданских правоотношений, если они обладают

- 1) гражданством этой страны
- 2) естественными правами
- 3) гражданской ответственностью
- 4) гражданской правоспособностью и дееспособностью

6. Найдите в приведенном списке основания для отсрочки от армии для граждан, достигших 18 лет.

- 1) временные проблемы со здоровьем
- 2) наличие двух детей
- 3) заочное обучение в вузе
- 4) воспитание ребенка без матери
- 5) женитьба
- 6) принадлежность к малоимущим слоям населения

7. Экологическое нормирование – это

- 1) система государственных санкций, направленных на защиту окружающей среды
- 2) закрепленные в правовых документах экологические нормативы предельно допустимого воздействия на экологическую среду
- 3) перечень экологических правонарушений
- 4) обязанности граждан по защите окружающей среды

8. Верны ли следующие суждения?

А. При осуществлении правосудия суд независим и подчиняется только Федеральному Закону

Б. Любые судебные постановления можно обжаловать

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Назовите естественные права человека

10. Что НЕ является органом ООН?

- 1) Генеральная Ассамблея
- 2) Комиссия по правам человека
- 3) Комитет по правам человека
- 4) Суд по правам человека

11. Каков ежемесячный размер уплаты алиментов на одного несовершеннолетнего ребенка?

- 1) одна треть заработка;
- 2) одна четвертая заработка;
- 3) половина заработка.

12. Верны ли следующие суждения?

А. Уголовный процесс охватывает досудебный и судебный процессы

Б. Присяжные заседатели в России рассматривают как гражданские, так и уголовные дела

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Найдите в приведенном списке действия, выполняемые судьей на стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

- 1) открытие заседания
- 2) уточнение требований истца и возражений ответчика

- 3) запрашивание недостающих документов
- 4) определение даты, времени и места заседания
- 5) судебные прения
- 6) объявление решения суда

14. О желании работника расторгнуть трудовой договор необходимо предупредить работодателя

- 1) за неделю
- 2) за 2 недели
- 3) за 3 недели
- 4) за месяц

15. Длительное совместное проживание мужчины и женщины, при котором брачные отношения не зарегистрированы в соответствии с законом, называются браком

- 1) гражданским
- 2) церковным
- 3) фактическим
- 4) фиктивным

16. Что произойдет, если спрос на ценную бумагу превысит предложение?

- 1) цена ценной бумаги превысит ее номинал
- 2) номинал ценной бумаги превысит ее цену
- 3) ценная бумага обесценится
- 4) ничего не произойдет

17. К интенсивному типу экономического роста относится

- 1) освоение новых земель
- 2) расширение производства за счет строительства новых объектов
- 3) повышение квалификации работников
- 4) вовлечение неиспользованных ресурсов

18. Зарплата Александра составляет 15000 рублей. Вычислите сумму, которую он получит с учетом налогов (400 рублей налогом не облагаются)

19. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По Конституции РФ Президент России призван обеспечить единство государственной власти, согласованность ее отраслей, устойчивость (1). Президент РФ является (2) Конституции, прав, свобод человека и гражданина. Законодательная инициатива позволяет ему приводить текущее законодательство в соответствие с действующими положениями Конституции РФ, обладая правом (3) на стадии подписания федеральных законов. Президент издает (4), направленные на защиту правового положения граждан. Он решает вопросы (5) и предоставления политического убежища; награждает государственными наградами РФ, присваивает почетные звания РФ; осуществляет (6)».

А-указ, Б-гарант, В-политик, Г-законность, Д-вето, Е-помилование, Ж-закон, З-государство, И-гражданство

20. Составить план по теме: Безработица в условиях рыночной экономики

Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание», 11 класс

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание)

Форма правления, форма территориального устройства, форма государства, тип политического режима, демократия.

2.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к эмпирическому познанию. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

1. Научное наблюдение
2. Научный эксперимент
3. Интеллектуальные абстракции
4. Фиксация и сравнение полученных результатов
5. Измерительные приборы
6. Гипотетико-дедуктивный метод

3.Найдите в приведённом ниже списке характеристики общества в узком смысле этого термина. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1). Все проживающие на территории определенной страны.
- 2). Обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей.
- 3). Совокупность человеческих индивидов, объединяющихся для удовлетворения социальных инстинктов, организации совместного контроля над своими действиями.
- 4). Все объединившиеся для осуществления какой-либо совместной деятельности (например - общество филателистов, общество любителей словесности и т.п.).
- 5). Вся совокупность когда-либо исторически сложившихся форм отношений между индивидами и их группами, совместной деятельности людей на основе этих отношений.
- 6). Совокупность людей и их отношений на каком-либо конкретном историческом этапе развития человечества (например - феодальное общество)

4.Установите соответствие между примерами и этапами (ступенями) познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
дерево — общий признак, берёза— конкретный
яблоко сладкое, красное, твёрдое, имеющее приятный запах
музыка нежная, приятная
все кости являются органами живого организма
через любые две точки можно провести прямую и только одну

1. Чувственное познание
2. Рациональное познание

5.Человек имеет биосоциальную сущность. Какие черты характеризуют проявления социальной сущности человека? Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1). Прямохождение, позволяющее лучше видеть окружающую обстановку и освобождающее руки
- 2). Наличие абстрактного мышления, членораздельной речи
- 3). Самостоятельное создание условий своего существования путем преобразования природы
- 4). Большой мозг и сложная нервная система
- 5). Способность к творческой деятельности, которая носит универсальный характер.

6.Найдите в приведённом ниже списке примеры экономических благ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Месторождение нефти
2. Атмосферный воздух
3. Перевозка на автомобильном транспорте
4. Солнечный свет
5. Урожай овощей
6. Дикий пляж на берегу моря

7. Установите соответствие между примерами и стадиями реализации бюджета: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Государственный инспектор труда наложил штраф на работодателя, нарушавшего трудовые права работников

Муниципалитет выделил средства на проведение капитального ремонта в городском доме культуры.

В Вооруженные силы поставлены современные образцы вооружения.

Импортер уплатил ввозную пошлину на ввозимые компьютеры

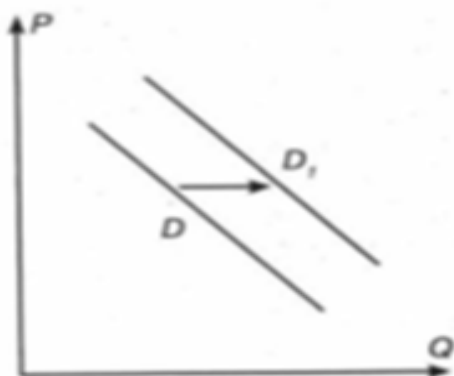
Правительство увеличило размер налога на добавленную стоимость

1. Формирование доходной части
2. Использование расходной части

8. Фирма «Березка» занимается производством различных потребительских товаров. Какие из видов источников, привлекаемых собственниками фирмы для финансирования своего бизнеса, относятся к внешним? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Получение кредитов в коммерческом банке
2. Использование части прибыли для покупки нового оборудования
3. Распространение облигаций на финансовом рынке.
4. Предоставление средств одного из партнеров для покрытия кассового разрыва
5. Получение дотации из госбюджета в рамках целевой программы развития отрасли.

9. На графике отражена ситуация изменения спроса на рынке междугородных автобусных перевозок. Какие факторы из приведённых ниже могли вызвать сдвиг? (На графике P – цена услуги, Q – количество предоставленных услуг.)



1. Несколько авиакатастроф в течение короткого времени, уменьшение количества рейсов ж/д поездов
2. Значительный рост цен на авиа и ж/д перевозки
3. Открытие новых аэропортов, выход на рынок нескольких авиакомпаний-лоукостеров
4. Резкий рост цен на автомобильное топливо и запасные части
5. Сокращение количества фирм, предоставляющих услуги автобусных перевозок

Ответ: _____.

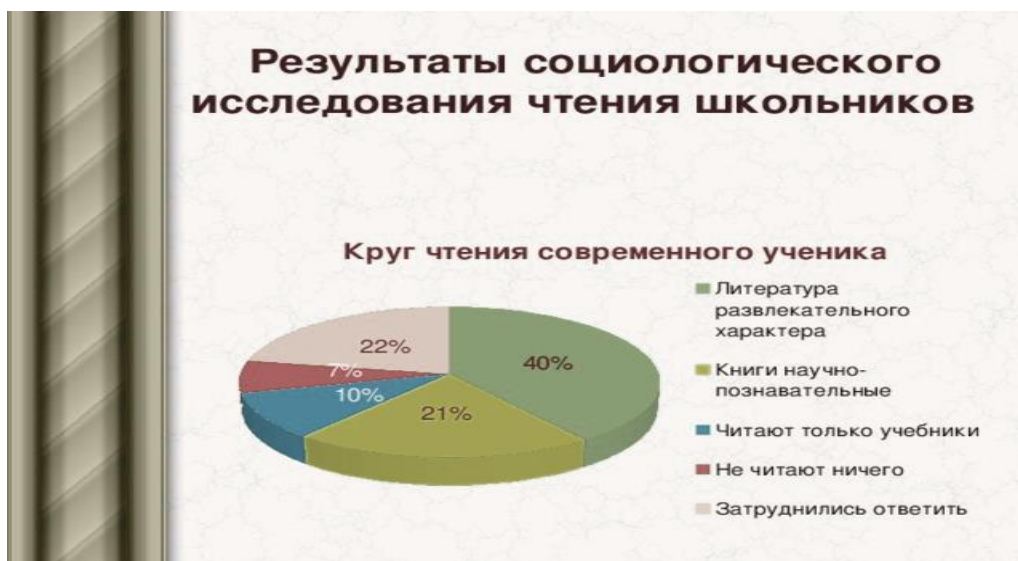
10. Найдите в приведенном списке верные суждения о социальной стратификации. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Доход, власть, образование и престиж определяют совокупный социально-экономический статус, который является обобщенным показателем положения социальной стратификации.

2. Социальная стратификация закрепляется и поддерживается различными социальными институтами, постоянно воспроизводится и модернизируется, что является важным условием нормального функционирования и развития любого общества.
3. Социальная стратификация отражает полное равенство между людьми и не проявляется в их социальной жизни
4. В советском обществе система стратификации строилась на властных иерархиях и формальных рангах, а не на экономической основе
5. Полярное расслоение общества находит выражение в растущем выравнивании доходов населения
6. Любые изменения в обществе называют социальной стратификацией.

11. В 2018 году в стране Z проводились исследования предпочтений в чтении школьников. Результаты опроса представлены в виде диаграммы (в %) Какие выводы можно сделать на основании данных таблицы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Доля опрошенных предпочитающих научно популярную-литературу, примерно равна доле читающих только учебники.
2. Доля тех респондентов, кто затруднился ответить почти вдвое меньше тех, кто предпочитает читать литературу развлекательного характера.
3. Совокупная доля тех, кто читает не только учебную литературу превышает 60% от общего числа опрошенных.
4. Доля читающих научно-познавательные книги превышает долю тех, кто предпочитает развлекательную литературу.
5. Не читает ничего меньше десятой части опрошенных.



12. Институциональная подсистема занимает особое место в политической системе и включает в себя все политические институты. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Форма (тип) политического режима.
2. Муниципальные образования.
3. Средства массовой информации
4. Нормы права.
5. Общественные объединения.

13. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

назначает выборы Президента РФ

назначает и освобождает высшее командование Вооруженных Сил РФ;

назначает на должность и освобождает от должности Председателя Центрального банка РФ

подписывает и обнародует федеральные законы;

осуществляет управление федеральной собственностью

- 1) Президент РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Государственная Дума РФ
- 4) Совет Федерации РФ

14. В государстве X в течение нескольких выборов подряд на президентских выборах побеждает один и тот же человек, обладающий харизматическими качествами лидера. Какими признаками следует охарактеризовать такого лидера? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Опирается на механизм традиций, ритуалов, силу привычки
2. Лидер видит решения проблемы за пределами обычных способов
3. Лидер убежден в моральной правоте того, во что он верит, что разделяется большинством населения.
4. Компетенция руководителя четко очерчивается конституцией и нормативно-правовыми актами
5. Лидерство связано с верой в сверхъестественные, выдающиеся способности лидера, от которого ожидают чуда.
6. Господство в силу легальности, в силу веры в обязательность легального установления и деловой компетентности, обоснованной рационально созданными правилами.

15. Конституция РФ занимает центральное место в правовой системе общества. Какие особые юридические свойства имеет Конституция? Запишите цифры, под которыми они указаны

1. Способствует формированию правового сознания населения
2. Имеет учредительный характер и обладает высшей юридической силой
3. Устанавливает верховенство закона в общественной жизни
4. Обеспечивает существование эффективных механизмов, гарантирующих правовую защищенность личности
5. Является основой для всех иных источников права и отличается от иных законов особым порядком охраны

16. Укажите среди приведенных примеров, цифры, соответствующие лицам, с полной гражданской дееспособностью

1. Пенсионер С.И. Петровский в возрасте 67 лет, над которым назначен опекун в связи с умственным расстройством
2. Ученик 10 класса Никита Смирнов в возрасте 16 лет

3. Общество с ограниченной ответственностью «Колос».
4. Военнослужащий С.К. Решетов 36 лет.
5. Муниципальное образование Деевка П-ского района Арской области.
6. Воспитанница дошкольного учреждения Яковлева Оля 6 лет

17. Какие примеры из приведенных иллюстрируют наличие трудовых правоотношений? Запишите соответствующие цифры.

1. Сергей работает в школе лаборантом.
2. Олег – художник, он пишет картины и сам продает их.
3. Анна осуществляет уход за 3- летним ребенком, получая плату за это от специального агентства.
4. Борис – летчик компании «Аэрофлот».
5. Игорь открыл мастерскую по ремонту обуви, в которой все обязанности выполняет сам.

18. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Культура - это основное достижение человеческой _____ (А), связанная с неким самовыражением (самовысказыванием) человека и также проявлением его _____ (Б) в той или иной области искусства (субъективности, характера, навыков, умения и знаний).

Культура - это система ценностей, образцов поведения и _____ (В), передаваемых последующим поколениям.

Культура в широком смысле: все, что создано человеком, в своей совокупности, вся _____ (Г) деятельность человека и ее результаты. Результат деятельности человека и общества, совокупность материальных и _____ (Д) ценностей, созданных человеком

Культура в узком смысле степень воспитанности определенного человека все, что относится к деятельности в сфере _____ (Е), этикет, наука и научные учреждения.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. Коммуникативный
2. Деятельность
3. Преобразовательный
4. Субъектность
5. Дифференциация
6. Духовный
7. Интеграция
8. Норма
9. Искусство