

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г.Белгорода**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей истории, географии, ОПК Протокол заседания МО учителей от «14» июня 2021 г. № 7	СОГЛАСОВАНО заместитель директора Г.Е.Немакина «28» августа 2021 г	УТВЕРЖДАЮ директор школы _____/Е.В.Литвинова/ Приказ от 29.08.2022 г. №423
--	--	--

Рабочая программа
по учебному предмету
«Обществознание»

на уровень основного общего образования
(6-9 класс)

год создания - 2021

Содержание программы

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».
2. Содержание учебного предмета «Обществознание».
3. Тематическое планирование с указанием количества часов по темам с учетом реализации Рабочей программы воспитания.

Пояснительная записка

Содержание рабочей программы по обществознанию на уровень основного общего образования соответствует требованиям ФГОС ООО, Примерной программы по обществознанию для 5-9-х классов. Программа направлена на реализацию УМК:

1. Обществознание. **6 класс**: учеб. для общеобразовательных организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. -М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание. **7 класс**: учеб. для общеобразовательных организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. -М.: Просвещение, 2015.

3. Обществознание. **8 класс**: учеб. для общеобразовательных организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. -М.: Просвещение, 2016.
4. Обществознание. **9 класс**: учеб. для общеобразовательных организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. -М.: Просвещение, 2016.

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Предметные результаты освоения курса обществознания на уровне основного общего образования предполагают, что у обучающихся будут сформированы умения:

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

1) использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

2) характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

3) в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

4) характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

5) приводить примеры основных видов деятельности человека;

б)выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

1)выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

2)оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

3)оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

4) элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

5)моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

1)демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

2)распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

3)характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

4)различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

5)выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

б)характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

7)на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

8)раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

9)конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

1)наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

2)выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

3)осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

1)раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

2)различать отдельные виды социальных норм;

3)характеризовать основные нормы морали;

4)критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

5)раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

6)характеризовать специфику норм права;

7)сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

8)раскрывать сущность процесса социализации личности;

9)объяснять причины отклоняющегося поведения;

10)описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

1)использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

2)оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

1)характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

2)описывать явления духовной культуры;

3)объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

4)оценивать роль образования в современном обществе;

5)различать уровни общего образования в России;

б)находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

7)описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

8)объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

9)учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

10)раскрывать роль религии в современном обществе;

11)характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

1)описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

2)характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

3)критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

1)описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

2)объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

3)характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

4)выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

5)приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

б)описывать основные социальные роли подростка;

7)конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

8)характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

9)объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

10)характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

11)раскрывать основные роли членов семьи;

12)характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

13)выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

1)раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

2)выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

3)выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

4)формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

5)использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

б)находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

1)объяснять роль политики в жизни общества;

2)различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

3)давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

4)различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

5)раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

б)называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

7)характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

1)осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

2)соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- 1) характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- 2) объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- 3) раскрывать достижения российского народа;
- 4) объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- 5) называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации, Чувашской Республики;
- 6) осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 7) характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- 2) использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- 1) характеризовать систему российского законодательства;
- 2) раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- 3) характеризовать гражданские правоотношения;
- 4) раскрывать смысл права на труд;
- 5) объяснять роль трудового договора;
- 6) разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- 7) характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- 8) характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- 9) конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- 10) характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- 11) раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- 12) анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- 13) исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

14)находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

15)применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

1)на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

2)оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

3)осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

1)объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

2)различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

3)раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

4)характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

5) анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

6) характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

7) объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

8) называть и конкретизировать примерами виды налогов;

9) характеризовать функции денег и их роль в экономике;

10) раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

11) анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

12) анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

13) формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

14) использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

15) оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

16) раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

17) характеризовать экономику семьи;

18) анализировать структуру семейного бюджета;

19) использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

20) обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

1) анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

2) выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

3) анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

4) решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

5) грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

6) сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

2. Содержание учебного предмета «Обществознание»

6 класс

Вводный урок

Глава I. Человек в социальном измерении

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека. Ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности.

Потребности человека – биологические социальные духовные Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными способностями и особенными потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

Глава II. Человек среди людей

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношении между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

Глава III. Нравственные основы жизни

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.

7 класс

Глава I. Мы живём в обществе

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство —

основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Глава II. Наша Родина — Россия.

Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

8 класс

Глава I. Личность в обществе

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Глава II. Сфера духовной жизни

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава III. Социальная сфера.

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Изменение социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава IV. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет РФ. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система России. Банковские услуги. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

9 класс

Глава I. Политика.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Глава II. Гражданин и государство.

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и

гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Глава III. Основы российского законодательства.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов по темам и с учетом реализации Рабочей программы воспитания

Тематическое планирование ориентировано на положения модуля 4.2. «Школьный урок» Рабочей программы воспитания, являющейся частью содержательного раздела данной образовательной программы.

№	Обществознание 6 класс. Темы	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Загадка человека	11
3	Человек и его деятельность	9
4	Человек среди людей	11
5	Повторение	1
6	Заключительный урок	1
	Всего часов (1 ч. в неделю из расчёта 34 учебных недель)	34

№	Обществознание 7 класс. Темы	Количество часов
1	Мы живем в обществе	23
2	Наша Родина - Россия	10
3	Заключительный урок	1
	Всего часов (1 ч. в неделю из расчёта 34 учебных недель)	34

№	Обществознание 8 класс. Темы	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Личность и общество	6
3	Сфера духовной культуры	7
4	Социальная сфера	6
5	Экономика	12
6	Повторение	1
7	Заключительный урок	1
	Всего часов (1 ч. в неделю из расчёта 34 учебных недель)	34

№	Обществознание 9 класс. Темы	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Политика	10
3	Гражданин и государство	7
4	Основы российского законодательства	12
5	Повторение	2
6	Заключительный урок	2

Всего часов (1 ч. в неделю из расчёта 34 учебных недель)	34
--	----

**Приложение
Оценочный модуль**

Обществознание 6 класс

Контрольные работы	Тема контрольной работы
Контрольная работа № 1	Входной контроль
Контрольная работа № 2	Рубежный контроль
Контрольная работа № 3	Итоговый контроль

1. Входной контроль (сентябрь)

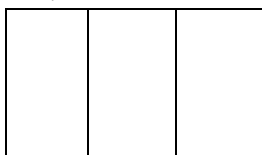
Входная контрольная работа

ФИО _____ Дата _____

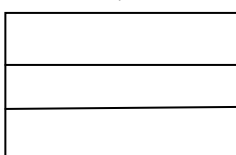
Вариант 1.

1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.

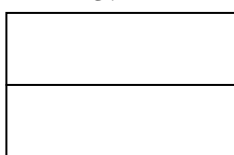
1.



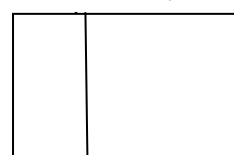
2.



3.



4.



2. Запиши названия:

1. Государство, в котором мы живём называется _____

2. Столица нашего государства _____

3. К символам государства относят 1. _____, 2. _____, 3. _____.

3. Ответь, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.

1. житель. 2. гражданин. 3. горожанин 4. Человек

4. Какое понятие объединяет представленные рисунки? Дайте определение этого понятия.



5. Поработай с таблицей «Люди и животные: сходства и различия». Найди соответствия:

А) Ищет смысл жизни	1) Качества, присущие только человеку
Б) Заботиться о потомстве	
В) Испытывает потребность в отдыхе	2) Качества, присущие и человеку, и животному
Г) Овладевает знаниями	

6. Прочитайте текст.

«Почему семья – это счастье? Потому что семья помогает нам постоянно, ежедневно ощущать, что есть кто-то, кого мы любим более чем себя. Известно, например, что родители, как правило, любят детей больше, чем дети родителей. Но родители от этого не становятся менее счастливыми. Ибо дети способны дать им гораздо больше радости, хорошего настроения, чем мы им...»

- Какой смысл автор вкладывает в понятие «семья – это счастье»?

- Согласен ли ты с автором? Почему?

7. Отделите достоинства человека от недостатков:

а) мужество б) скромность в) жестокость г) милосердие д) подхалимство е) совесть

Достоинства: _____

Недостатки: _____

8. Какое из приведённых понятий объединяет все остальные?

Школа, училище, образование, университет, дом творчества.

9. Дайте определение: Президент, труд, патриот.

Вариант 2.

ФИО _____ Дата _____

1. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации (снизу вверх)?

- 1) белый, красный, синий 2) красный, белый, синий
3) красный, синий, белый 4) синий, красный, белый

2. Запиши названия:

1. Государство, в котором мы живём называется _____
2. Столица нашего государства _____
3. К символам государства относят 1. _____, 2. _____, 3. _____.

3. Какое понятие объединяет представленные рисунки? Дайте определение этого понятия.



4. Врожденным качеством человека является:

- а) речь; б) нравственность; в) дыхание; г) мораль.

5. Заполни схему: «Отличия человека от животного» (не менее 4 отличий).



6. Прочитайте текст.

«Почему семья – это счастье? Потому что семья помогает нам постоянно, ежедневно ощущать, что есть кто-то, кого мы любим более чем себя. Известно, например, что родители, как правило, любят детей больше, чем дети родителей. Но родители от этого не становятся менее счастливыми. Ибо дети способны дать им гораздо больше радости, хорошего настроения, чем мы им...»

- Какой смысл автор вкладывает в понятие «семья – это счастье»?

- Согласен ли ты с автором? Почему?

7. В приведённом списке указаны черты сходства и различия животного и человека. Выберите и расставьте в соответствующие столбцы таблицы порядковые номера черт сходства, а потом – черт различия. Порядок элементов внутри столбца таблицы значения не имеет.

- 1) Членораздельная речь 2) Инстинкты 3) Творческие способности 4) Забота о потомстве

Черты сходства _____

Черты различия _____

8. Какое из приведённых понятий объединяет все остальные? Подчеркните.

Зрелость, возраст, отрочество, юность, старость.

9. Дайте определение: Президент, труд, гражданин.

Ответы и критерии

Вариант 1		Вариант 2	
№ -ответ	балл	№	балл
1	1	1-3	1
2.1-Российская Федерация	1	2.1-Российская Федерация	1
2.2 Москва	1	2.2-Москва	1
2.3. Флаг, гимн, герб	3	2.3.Флаг, гимн, герб	3
3-2	1	3-семья	1
4-семья	1	4-в	1
5-1:аг, 2:бв	2	5-речь,прямохождение, мышление, целеполагание	Названо 4 -2 балла Названо 3 -1 балл
6. Автор пишет: Потому что семья помогает нам постоянно, ежедневно ощущать, что есть кто-то, кого мы любим более чем себя Да, согласен. Потому что в семье человек ощущает себя защищенным, нужным. В семье он получает первые представления о мире, о взаимоотношениях в обществе(ответ может быть дан в иной, близкой по	2	6. Автор пишет: Потому что семья помогает нам постоянно, ежедневно ощущать, что есть кто-то, кого мы любим более чем себя Да, согласен. Потому что в семье человек ощущает себя защищенным, нужным. В семье он получает первые представления о мире, о взаимоотношениях в обществе(ответ может быть дан в иной, близкой по	2

смыслу форме)		смыслу форме)	
7. Достоинство-АБГЕ Недостатки-ВД	Все верны 2 балла, 1 ошибка 1 балл	7-2413	Все верны-2 балла, 1 ошибка 1 балл
8. - образование	1	8-возраст	1
9.-президент-глава государства Труд-деятельность человека, в процессе которого человек создает предметы, удовлетворяющие его потребности Патриот-человек, любящий свою Родину	3	9-президент-глава государства Труд-деятельность человека, в процессе которого человек создает предметы, удовлетворяющие его потребности Патриот-человек, любящий свою Родину	3
итого	Макс.18 15 и более-«5» 11-14- «4» 8-10 –«3» Ниже 8 –«2»		Макс.18 15 и более-«5» 11-14- «4» 8-10 –«3» Ниже 8 –«2»

2. Рубежный контроль (декабрь)

Для заданий с выбором ответа 1-7 обведите букву правильного ответа

1. Качества, данные ребенку уже при рождении:

- а) инстинкт;
- б) речь;
- в) воспитанность;
- г) гуманность.

2. Человека от животных отличает:

- а) умение использовать природные предметы;
- б) забота о потомстве;
- в) фантазия;
- г) способность действовать сообща.

3. Что из перечисленного человек наследует от своих родителей?

- а) воспитанность;
- б) эмоции;
- в) знания;
- г) правила поведения.

4. Умение подчиняться разумным требованиям:

- а) дисциплинированность;
- б) отрочество;
- в) самоуверенность;
- г) покорность.

5. Проявление благородства и самоотверженности, честности и внимания к тем, кто слабее или беззащитнее:

- а) скромность;
- б) рыцарство;

в) упрямство;

г) дворянство.

6. Подростками являются:

А. Школьники 5-6-х классов

Б. Школьники 7-8-х классов.

1. верно только А; 2. верно только Б; 3. верно и А, и Б; 4. нет верного ответа.

7. Все необходимое для жизни ребенку дает, прежде всего:

а) школа;

б) семья;

в) сверстники;

г) друзья.

8. Какое понятие объединяет представленные рисунки? Запишите понятие и дайте определение этого понятия.



Ответ: _____

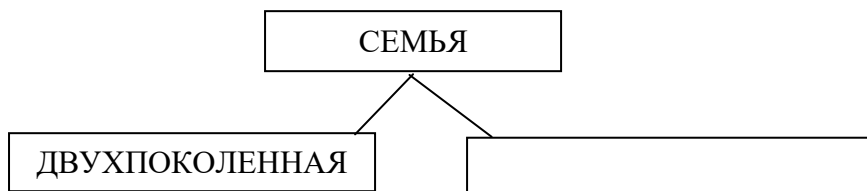
9. Распределите домашние обязанности между членами семьи:

- | | | | |
|---|------|---|-------------------------------|
| 1 | Мама | а | Мелкий ремонт бытовой техники |
| 2 | Папа | б | Работа на кухне |
| 3 | Дети | в | Покупка хлеба в магазине |

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

10. Заполните пропуск в схеме:



11. Заполните пропуски в предложении:

Когда занятие становится увлечением человека, и он готов посвящать ему много свободного _____, жертвовать чем-либо другим ради этого занятия, можно сказать, что это его _____.

Прочитайте текст и выполните задания С1-С3

Семья – это обязательная часть любого общества. Семья – это самое главное, что есть у каждого из нас. Она держится на взаимопонимании, доверии, заботе друг о друге, радости от совместных действий. Здесь можно услышать о себе то, что никогда не отважатся сказать люди со стороны, но в трудную минуту именно в семье мы получим поддержку. Без семьи человек не может жить. От семейного благополучия зависит самочувствие человека, в семье происходит становление его личности, в семье формируются основы его мировоззрения.

Главное предназначение семьи состоит в том, чтобы не иссякал род человеческий, появлялись новые поколения, развивалось общество. Поэтому семья находится под защитой государства, о чем записано в Конституции РФ. Чтобы помочь семье государство строит детские сады, школы, больницы, стадионы, театры и многое другое.

С1. Озаглавьте текст.

С2. Опираясь на текст, объясните, почему семья является обязательной частью любого общества. Дайте не менее двух объяснений.

С3. Как вы понимаете слова текста о том, что семья находится под защитой государства?

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа

За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл. Задания 8 и 11 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

№	Правильный ответ
1	а
2	в
3	б
4	в
5	б
6	3
7	б
8	Семья; семья - это группа людей связанных браком, проживающих вместе и имеющих общие доходы и расходы.
9	б а в
10	трёхпоколенная
11	времени; хобби

Содержание верного ответа	
Указания к оцениванию	Баллы
Дано понятие	1
Дано определение понятия	1
Максимальный балл	1

Критерии оценивания для заданий с развёрнутым ответом.

С1. Озаглавьте текст.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)
--

<i>Возможные варианты ответа:</i> Роль семьи в обществе Значение семьи в жизни человека и общества	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведен корректный заголовок для текста	1
Другие варианты ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

С2. Опираясь на текст, объясните, почему семья является обязательной частью любого общества. Дайте не менее двух объяснений.

Содержание верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
<i>Возможные варианты ответа:</i> 1) В трудную минуту именно в семье мы получим поддержку. 2) Семья нужна, чтобы не иссякал род человеческий, появлялись новые поколения, развивалось общество. 3) От семейного благополучия зависит самочувствие человека.	
Указания к оцениванию	Баллы
Даны два корректных объяснения	2
Даны два объяснения, содержащих неверные позиции ИЛИ Дано одно корректное объяснение	1
Другие варианты ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

С3. Как вы понимаете слова текста о том, что семья находится под защитой государства?

Содержание верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
<i>Возможные варианты ответа:</i> Семья является основной ячейкой общества, поэтому государство оказывает ей поддержку, "строит детские сады, школы, больницы, стадионы, театры и многое другое".	
Указания к оцениванию	Баллы
Дано корректное объяснение	1
Другие варианты ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

3. Итоговый контроль (май)

Часть 1. Выбери один правильный ответ

1. Экономика-это:
 - а) хозяйствование по правилам;
 - б) наука, изучающая хозяйственную деятельность;
 - в) деятельность людей по созданию благ;
 - г) все верно.
2. Торговля - это хозяйственная деятельность по ...
 - а) производству товаров;
 - б) купле, продаже и обмену товаров;
 - в) переработке товаров.

3. Экономика не может обойтись без
- любви;
 - денег;
 - замечаний.
4. Государство – это понятие:
- политическое;
 - социальное;
 - географическое;
 - экономическое
5. Тот, кто предлагает работу, именуется:
- работником;
 - менеджером;
 - экономистом;
 - работодателем
6. Преступление – это:
- аморальный поступок
 - общественно опасное деяние
 - необдуманный поступок
7. Обществознание – это
- Наука о власти
 - Наука об управлении хозяйством
 - Союз нескольких наук об обществе
 - Наука о культуре
8. Флаг – символ:
- государства
 - гордости
 - надежды

Часть 2.

V1. В приведенном списке указаны черты сходства человека и животных и их различия. Выбери и запиши в таблицу порядковые номера черт сходства, а затем различия.

- Способность к творчеству
- Потребность в отдыхе
- Наличие органов чувств
- Сознательное выдвижение целей

Черты сходства	Черты различия

V2. В данный текст вкрались лишние буквы. Если ты сумеешь их вычеркнуть, узнаешь, как называют старательного, усердного и бережливого хозяина. Запиши слово _____

Р М Б А Д Ч М И Б Т Д М Е Б Д Л М Б Ъ Д М Н Б Д Ы Й

V3. Заполните таблицу «Характеристика труда» используя приведенные ниже характеристики. Внесите таблицу напротив профессии номера соответствующие характеристике труда.

Профессия	Характеристика труда
Шахтер	
Учитель	
Художник	
Программист	

Космонавт	
-----------	--

Постоянный – 1; временный – 2; простой – 3; сложный – 4; умственный – 5;
Физический - 6.

В4. Какой цвет Российского флага символизирует храбрость, удаль, красоту?

_____ .
Какой цвет означает величие, красоту, ясность? _____
Какой цвет означает цвет чистоты и святости? _____

В5. Что из перечисленного ниже может составлять доходы семьи? Ответ запиши в виде комбинации цифр.

1. Заработная плата родителей.
2. Стипендия старших детей.
3. Плата за пребывание детей в детском саду.
4. Пособие на младших детей.
5. Пенсия бабушки и дедушки.
6. Оплата телефонных разговоров.

_____ .
Задания части С.

С1. Назови столицу субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь.

С2. Найдите и выпишите три лишних слова:

Удмуртия, Ставропольский край, Тверская область, Урал, Республика Коми, Тамбовская область, Северная Осетия, Кавказ, Костромская область, Бурятия, Эвенкийский автономный округ, Сибирь, Москва, Чувашия.

Обществознание 7 класс

Контрольные работы	Тема контрольной работы
Контрольная работа № 1	Входной контроль
Контрольная работа № 2	Рубежный контроль
Контрольная работа № 3	Итоговый контроль

1. Входной контроль (сентябрь)

1 вариант

1. Приведи 5-ть отличий, по которым человек отличается от животного.
2. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность возникает в результате биологического развития человека
 Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения не верны
- 3. Верны ли следующие суждения?**
- А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми
 Б. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я»
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения не верны
- 4. Установи последовательность, используя следующие слова: средства, цель, результат**
- 5. К социальным потребностям относятся:**
- 1) потребность в еде
 - 2) потребность в получении знаний и умений
 - 3) потребность в тепле
 - 4) потребность в труде
- 6. Вставьте в текст следующие пропущенные слова: потребности, труд, благо.**
 «...Важной характеристикой семьи является совместный _____ и ведение домашнего хозяйства. Общая деятельность помогает удовлетворить необходимые для жизни _____, среди которых есть жизненно важные – в пище, одежде, отдыхе...» Какое слово получилось лишним
- _____
- 7. Прочитай ступени образования и запиши правильную последовательность цифр:**
- 1) дошкольное образование
 - 2) среднее (полное) образование
 - 3) начальное образование
 - 4) основное (общее) образование
 - 5) высшее образование
- 8. Установи соответствие:**
- | Понятия | Определения |
|---------------------|---|
| А) Товар | 1) продукт, произведенный на продажу |
| Б) Услуга | 2) денежная компенсация, которую работник получает в обмен на свой труд |
| В) Заработная плата | 3) действие, приносящее пользу другому человеку |
- 9. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство.**
- 10. Слово «демократия» в переводе с греческого языка означает:**
- 1) власть избранных
 - 2) власть богатых
 - 3) власть народа
 - 4) безвластие
- 11. Так называется наука о гербах**
- 1) нумизматика
 - 2) генеалогия
 - 3) геральдика

4) фалеристика

12. **Основной Закон страны, закрепляющий определенное государственное устройство, имеющий высшую юридическую силу, называется**

13. **Перечислите в последовательности сверху в низ цвета Российского флага**

2 вариант

1. **Приведи 5-ть отличий, по которым животное отличается от человека.**

2. **Верны ли следующие суждения о личности?**

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

3. **Установи соответствие:**

Понятия	Определения
А) Самопознание	1) оценка самого себя как личности; важный регулятор поведения
Б) Самооценка	2) нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, общества в целом; внутренний побудитель активности
В) Потребность	3) изучение личностью собственных психологических и физических особенностей, осмысление самого себя; оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь

4. **Что объединяет слова: игра, учение, труд?**

1) это потребность организма человека

2) это виды деятельности

3) это качества человека

4) это способ получения заработка

5. **Потребность в отдыхе относится к:**

1) духовной потребности

2) моральной потребности

3) биологической потребности

4) социальной потребности

6. **Слово «экономика» в переводе с греческого означает:**

1) закон ведения домашнего хозяйства

2) закон, как тратить деньги

3) правило, как добывать деньги

4) правило, как получать выгоду

7. **В нашей стране обязательно:**

1) высшее образование

2) неполное высшее образование

3) среднее специальное образование

4) основное общее образование

8. **Человек, покровительствующий какому-нибудь делу, начинанию, помогающий науке и искусству**

1) магнат

2) бизнесмен

3) меценат

4) предприниматель

9. Вычеркни лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное.

10. Напиши название субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь

11. На гербе Российской Федерации изображен орел, который держит в лапах

- 1) державу и меч
- 2) скипетр и державу
- 3) пучок молний
- 4) меч и скипетр

12. Согласно Конституции РФ человек имеет право на: (напишите 5 пунктов)

13. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета флага РФ

Ответы к итоговому тесту для внутренней аттестации учащихся по обществознанию за курс 6 класса

№	1 вариант	№	2 вариант
1	1. Владеет речью 2. Способен к творчеству 3. Способен к прямохождению 4. Способен действовать по плану 5. Имеет развитый головной мозг и т.д.	1	1. Не владеет речью 2. Не способен к творчеству 3. Не способен к прямохождению 4. Не способен действовать по плану 5. Не имеет развитого головного мозга и т.д.
2	3	2	3
3	3	3	А-3, Б-1, В-2
4	Цель-Средства-Результат	4	2
5	4	5	3
6	Труд, потребности. Лишнее слово – благо	6	1
7	1,3,4,2,5	7	4
8	А-1, Б-3, В-2	8	3
9	Обыденность	9	Однообразное
10	3	11	Белгородская область
11	3	11	2
12	Конституция	12	1. Жизнь 2. Свободу вероисповедания 3. Образование 4. Медицинское обслуживание 5. Избирать и быть избранным и т.д.
13	Белый, синий, красный	15	Белый, синий, красный

2. Рубежный контроль (декабрь)

1 вариант

ЧАСТЬ 1

1. Наказание за нарушение установленных правил:
 1. Мораль
 2. Санкции
 3. Конституция
 4. Действие
2. Различные способы порицания (наказания) и поощрения (поддержки):
 1. Приговор
 2. Санкция
 3. Поздравление
 4. Внимание
3. Отношения, связанные с соблюдением каких-либо формальностей, правил:
 1. Официальные
 2. Дружеские
 3. Личные
 4. родственные
4. Верны ли суждения о межличностных отношениях:
 - а) межличностные отношения зависят от умения находить взаимопонимание и устанавливать взаимодействие;
 - б) межличностные отношения зависят от желания всегда отстоять своё мнение?
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
5. Верны ли суждения о группах:
 - а) семью относят к малым группам;
 - б) членов семьи как участников группы обязательно объединяет место проживания?
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
6. Внешние формы поведения, получившие оценку окружающих:
 1. этикет
 2. правила
 3. манеры
 4. обычаи
7. Верны ли суждения об этикете:
 - а) этикет - чётко зафиксированное в письменной форме правило;
 - б) этикет - правила, обеспечиваемые обычаями и привычками?
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
8. С какого времени наступает полная ответственность за совершённое преступление?
 1. С 14 лет
 2. С 15 лет
 3. С 16 лет
 4. С 17 лет
9. Верны ли суждения о наказаниях:
 - а) цель наказания - вернуть человека к нормальной жизни;
 - б) цель наказания - возместить причинённый правонарушением ущерб?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли суждения об акционерном обществе:

- а) собственником предприятия выступают все держатели акций;
- б) акционерное общество - самое дорогое и сложное по организации предприятие бизнеса?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

11. Человек, создающий экономические продукты:

1. Покупатель
2. Потребитель
3. Перекупщик
4. Производитель

12. Главная проблема всех экономических систем:

1. Рост населения
2. Плохие дороги
3. Загрязнение окружающей среды
4. Ограниченность ресурсов

13. Верны ли суждения о производительности труда:

- а) к росту производительности труда приведёт закупка нового оборудования для производства;
- б) производительность труда - это поиск новых поставщиков сырья?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны
- 4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2

14. Назовите различные потребности человека, приведите примеры.

15. Каковы мотивы потребителя? Приведите по одному примеру потребительских мотивов.

16. Найдите в приведённом списке примеры, относящиеся к дружбе как виду межличностных отношений.

1. У человека может быть много друзей
2. Друзья появляются каждый день
3. В дружбе необходимо взаимопонимание
4. Дружба всегда бескорыстна
5. Невозможно дружить по принуждению

Ответ: _____

2 вариант

ЧАСТЬ 1

1. Правила, устанавливающие, кто, в какой очерёдности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. Расследование
2. Преступление
3. Ритуал

4. Общение

2. Верны ли суждения о правах и свободах человека:

а) государство обязуется принимать законы, гарантирующие каждому человеку его права;

б) государство обязуется признавать Всеобщую декларацию прав человека основным законом страны?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

3. К обязанностям граждан России относится:

1. Охрана природы
2. Участие в управлении государством
3. Приобщение к национальной культуре
4. Соблюдение моральных норм

4. В чём проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности;
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами;
4. В нарушении прав других людей.

5. Угроза ядерной войны в современном мире является:

1. Частной
2. Внутренней
3. Региональной
4. Глобальной

6. К какому виду обязанностей относятся обязанности часового в армии?

1. Общие
2. Должностные
3. Военные
4. Специальные

7. Верны ли суждения о внешней дисциплине:

а) внешняя дисциплина основана на самосознании и самоконтроле;

б) внешняя дисциплина основана на страхе наказания?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли суждения о соучастниках преступления::

а) соучастник преступления - человек, подстрекавший к совершению преступления;

б) соучастником преступления является человек, не сообщивший об увиденном им преступлении?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

9. Верно ли, что:

а) несовершеннолетний будет привлечён к уголовной ответственности с 14 лет за терроризм или ложное сообщение об акте терроризма;

б) несовершеннолетний будет привлечён к уголовной ответственности с 14 лет за взяточничество?

- 1) верно только а

- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

10. Верно ли, что:

а) к правоохранительным органам не относятся таможня, ФСБ, частные детективные агентства;

б) судья должен иметь высшее юридическое образование?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

11. Верны ли суждения о покупательских мотивах:

а) признаком эмоциональных покупательских мотивов является стремление приобрести качественную мебель;

б) эмоциональным покупательским мотивом является приобретение необходимых товаров с предоставлением гарантии?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

12. Верны ли суждения о заработной плате:

а) заработная плата бывает сдельной и повременной;

б) заработная плата - трудовое денежное вознаграждение?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

13. Верны ли суждения о прибыли:

а) прибыль - это разница между доходами и расходами;

б) прибыль можно рассчитать умножением цены на количество произведённого продукта?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2

14. Заполните пропуск в предложении.

Реклама - ... о потребительских свойствах товара или услуги с целью его продажи.

Ответ: _____

15. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие "симпатия". Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1. Расположение
- 2. Позитив
- 3. Удовольствие
- 4. Содрогание
- 5. Радость

Ответ: _____

16. Найдите в приведённом списке примеры, относящиеся к дружбе как виду межличностных отношений.

- 6. У человека может быть много друзей
- 7. Друзья появляются каждый день

8. В дружбе необходимо взаимопонимание
9. Дружба всегда бескорыстна
10. Невозможно дружить по принуждению

Ответ: _____

3. Итоговый контроль (май)

Вариант 1.

1. Ученики 7 класса отвечали на вопрос: «Какую роль выполняют правила в жизни людей?» Один из ответов был неверным.

1. Правила помогают в разрешении спорных вопросов
2. Правила нужны для оценки действий
3. Правила организуют деятельность людей
4. Правила всегда заставляют людей действовать вопреки собственным интересам и желаниям.

2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры - это

1. личные права
2. социальные права
3. культурные права
4. гражданские права

3. По перечисленным признакам назовите законодательный акт.

Нормативно-правовой акт высшей юридической силы, имеющий особый порядок принятия, - это

1. Конституция РФ
2. Закон об образовании в РФ
3. Уголовный кодекс РФ

4. Трудовой кодекс РФ

4. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и

запишите цифру, под которой оно указано.

1. Воинский учёт
2. достижение 17 лет
3. военкомат
4. контракт
5. право на труд.

5. Внутренняя дисциплина не основывается на

1. самоконтроле
2. самовоспитании
3. контроле со стороны
4. волевых усилиях человека

6. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано

- 1) замечание
- 2) лишение права управлять транспортным средством
- 3) запрет занимать определенные должности
- 4) преступление
- 5) исправительно-трудовые работы

7. С какого возраста установлена ответственность за особо тяжкие преступления?

1. 13 лет
2. 14 лет
3. 16 лет
4. 18 лет.

8. Правоохранительный орган, который борется с терроризмом, шпионажем и другими

преступлениями против государства, - это

1. полиция
2. таможня
3. прокуратура
4. ФСБ

9. Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью прокурора

1. возбуждение уголовного дела
2. составление и заверение копии документа
3. частная детективная деятельность
4. осуществление правосудия

10. Характеристикой натурального хозяйства является

1. наличие высокоразвитого обмена продуктами и услугами
2. производство благ для собственного потребления
3. ведение денежных расчётов
4. высокий уровень производительности труда.

11. Зарботная плата, которая выплачивается за количество созданной продукции, называется

1. повременной
2. трудовой
3. сдельной
4. профессиональной

12. Постоянные затраты, в отличие от переменных

1. производятся регулярно (раз в день, неделю, месяц)
2. не связаны с объемом произведённой продукции
3. изменяются при изменении количества выпускаемой продукции
4. появляются при совершенствовании технологий.

13. Из перечисленного бизнесом можно назвать

1. натуральное хозяйство
2. выращивание клубники на дачном участке для семейного потребления
3. помощь взрослого сына пожилым людям
4. оказание банковских услуг.

14. Какой пример иллюстрирует оптовую торговлю

1. Родители учеников 7 класса купили в издательстве рабочие тетради по обществознанию
2. К празднику 8 Марта мальчики 7 класса купили букеты цветов для учителей и одноклассниц
3. По заказу Министерства обороны было закуплено новое обмундирование для военнослужащих
4. Ранней весной овощеводы-любители покупают на рынке и в специализированных магазинах множество пакетиков семян.

15. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства

1. экономия на продуктах питания.
2. высокий уровень заработной платы.
3. жизнь по принципу «по доходу и расход»
4. отказ от дорогих покупок.

16. Экологический кризис проявляется в:

1. нарушении теплового баланса планеты
2. угрозе международного терроризма
3. старении населения
4. появлении новых болезней

17. Выберите правильные высказывания.

1. Экология как наука возникла во времена Античности

2. К естественному загрязнению окружающей среды относится сжигание топлива человеком.
3. Почва, растительный и животный мир – это исчерпаемые природные ресурсы.
4. Бытовые и промышленные отходы отрицательно воздействуют на состояние биосферы.

18. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

1) Моцарт поразил своим музыкальным талантом, когда ему исполнилось 3 года. 2)

Надо полагать, что он был великим талантом с момента рождения. 3) В 8 лет композитор создал свои первые симфонии.

Напишите номера предложений, которые носят:

А) фактический характер _____

Б) характер оценочных суждений _____

19. Определите, какую стадию движения продукта иллюстрируют примеры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры:

А) Фирма «Модная одежда» распродаёт прошлогоднюю коллекцию зимней одежды со значительными скидками.

Б) Фирма «Модная одежда» закупила ткань и фурнитуру новой коллекции верхней одежды.

В) Фирма «Модная одежда» использует современные технологии пошива демисезонных и зимних пальто и курток.

Г) Фирма «Модная одежда» выпустила новую коллекцию.

Д) Магазины города приобрели новую коллекцию фирм.

Ответ:

1 - _____ 2- _____

Стадии движения:

1. Производство

2. Обмен

20. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5

Ответ:

21.

Подумайте и объясните, чем различаются нормы морали и права.

22. Для чего нужна реклама товаров и услуг?

Вариант 2.

1. Ученики 7 класс отвечали на вопрос: «Для чего создаются правила?». Один из ответов был неверным. Найдите его.

1. Правила предназначены для того, чтобы установить порядок в обществе.

2. Правила всегда усложняют жизнь людям.
3. Правила нужны для организации деятельности людей.
4. Правила помогают взаимодействовать в спорных ситуациях.

2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия:

1. право на отдых
2. право на труд
3. право на социальное обеспечение
4. право на охрану здоровья

3. По перечисленным признакам определите понятие: принимается представительным органом или референдумом, имеет юридическую силу, существует в письменной форме.

1. Этикет
2. Закон
3. Мораль
4. Традиция

4. Найдите слово (словосочетание), которое является обобщающим среди перечисленных, и отметьте цифру, под которой оно указано.

1. Несение боевого дежурства
2. изобретение новых видов боевого вооружения
3. защита Отечества
4. военная служба по контракту
5. военная медицина

5. Внешняя дисциплина не основывается на:

1. самоконтроле
2. внешних санкциях
3. социальном контроле
4. стремлении получить поощрение

6. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано

- 1) ущерб
- 2) ограничение свободы
- 3) штраф
- 4) выговор
- 5) увольнение

7. Какое наказание не предусмотрено для несовершеннолетних Уголовным кодексом РФ?

1. штраф
2. обязательные и исправительные работы
3. лишение свободы на срок более 10 лет.
4. лишение права заниматься определенной деятельностью

8. Правоохранительный орган, который надзирает за соблюдением законов, представляет интересы государства в судебном процессе, - это

1. полиция
2. таможня
3. прокуратура
4. ФСБ

9. Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью адвоката

1. арест лица, совершившего правонарушение
2. удостоверение подлинности завещания
3. обеспечение прав подсудимого
4. выдача лицензии на осуществление охранной деятельности.

10. Того, кто использует товары и услуги для удовлетворения потребностей, экономисты называют:

1. Посредником
2. Потребителем
3. Производителем
4. Владельцем ресурсов

11. Зарботная плата, которая выплачивается за количество отработанных рабочих часов, называется

1. поврежденной
2. трудовой
3. сдельной
4. профессиональной

12. Переменные затраты, в отличие от постоянных:

1. связаны с необходимостью производить выплаты регулярно
2. связаны с выплатой в условиях остановки производства
3. Изменяются при изменении количества выпускаемой продукции
4. Не учитывают объем производства.

13. Бизнесом нельзя назвать:

1. страхование автомобилей
2. сельскохозяйственное производство
3. парикмахерские услуги
4. натуральное хозяйство

14. Какой пример иллюстрирует розничную торговлю?

1. Государство А.экспортирует нефть и газ.
2. Предприниматель Б.продал более 500 велосипедов различных марок.
3. Органы образования субъекта федерации В. покупают школьные учебники к новому году.
4. По субботам семья Г. закупает в гипермаркете продукты на неделю.

15. Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленное, и отметьте цифру,

под которой оно указано.

1.Проценты от банковского вклада 2.доходы семьи 3.средства от личного подсобного

хозяйства 4. пособие по уходу за ребёнком 5.пособие по временной нетрудоспособности.

16. Экологический кризис проявляется в:

- 1.проблеме обеспечения экономики топливом и энергией
- 2.содания новых видов вооружения
3. росте разрыва в уровне жизни между развитыми и слаборазвитыми странами
- 4.загрязнения окружающей среды

17. Выберите правильные высказывания.

1. Экология как наука изучает природные ресурсы и способы их добычи
2. Естественное загрязнение окружающей среды связано с деятельностью человека
3. Пример техногенной аварии – катастрофа на Чернобыльской АЭС в 1986 году.
4. К неисчерпаемым природным богатствам относятся космические ресурсы.

Ответ:

--	--

18. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

- 1)Композитор Антонио Вивальди преподавал музыку в детском приюте.
- 2) По оценкам современников, уроки композитора были великолепными и непревзойдёнными.
- 3) Примерно треть воспитанников впоследствии получили признание как певцы и музыканты.

Определите и напишите номера предложений, которые носят:

- А) фактический характер _____
- Б) характер оценочных суждений _____

19. Определите, какую стадию движения продукта иллюстрируют примеры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры

А) Частный предприниматель Огурцов изготавливает торты и пирожные.

Б) Свадебный торт, изготовленный Огурцовым, был таким большим, что гости съели по два куска.

В) На завтрак Павел выпил кофе и съел кекс, выпеченный Огурцовым.

Г) Предприниматель Огурцов при выпечке тортов использует клубничную начинку.

Д) Пирожное «картошка» Огурцов украшает сливочным кремом.

Ответ:

1 - _____ 2- _____

Стадии движения продукта:

- 1) производство
- 2) потребление

20. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

1	2	3	4	5

Ответ:

21. Подумайте и объясните, чем различаются труд высококвалифицированный и низкоквалифицированный.

22. Назовите различные потребности человека, приведите примеры

Ключ

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
1	4	2
2	3	3
3	1	2
4	5	3
5	3	1
6	4	1
7	2	3
8	4	3
9	1	3
10	2	2
11	3	1
12	2	3
13	4	4

14	3	4
15	3	2
16	1	4
17	34	34
18	А – 13 Б - 2	А –1 3 Б - 2
19	1 – вг 2 - абд	1 – агд 2 – бв
20	1в 2г 3а 4д 5б	1г 2а3д 4б 5в
21	<p>В правильном ответе могут быть приведены следующие отличия права от морали:</p> <p>1. По происхождению. Нормы морали складываются в обществе на основе представлений людей о добре и зле, чести и др. Нормы права устанавливаются государством.</p> <p>2. По форме выражения. Нормы морали не закрепляются в специальных актах. Они содержатся в сознании людей. Правовые же нормы получают выражение в официальных государственных актах (законах, указах, постановлениях).</p> <p>3. По способу охраны от нарушений. Нормы морали соблюдаются добровольно на основе естественного понимания людьми справедливости их предписаний. Для обеспечения же правовых норм применяются меры государственного</p>	<p>1.Квалифицированный труд - труд, требующий специальной предварительной подготовки работника, наличия у него навыков, умения и знаний, необходимых для выполнения определённых видов работ, в отличие от неквалифицированного, не требующего специальной подготовки;</p> <p>2.Квалифицированный труд выступает как сложный, в соответствии с этим, кфалифиц. Труд оплачивается выше, чем неквалифиц.</p>

	<p>принуждения. 4. По степени детализации. Нормы морали выступают в виде наиболее обобщенных правил поведения (будь добрым, справедливым, честным). Правовые же нормы представляют собой детализированные, по сравнению с моральными нормами, правила поведения. В них закрепляются четко определенные юридические права и обязанности участников общественных отношений.</p>	
22	<p>Примерные ответы: 1.Реклама способствует продвижению товаров на рынке, их брендов 2. знакомит потребителей с новыми видами товаров 3. создает для потребителей притягательный образ товара, тем самым увеличивает спрос на товары.</p>	<p>23. 1.биологические (пища, одежда, сон и др) 2.социальные (общение, дружба) 3. духовные (самовыражение, познание окружающего мира и др)</p>

Обществознание 8 класс

Контрольные работы	Тема контрольной работы
Контрольная работа № 1	Входной контроль
Контрольная работа № 2	Рубежный контроль
Контрольная работа № 3	Итоговый контроль

1. Входной контроль (сентябрь)

Вариант 1.

1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

- 1) знакомство

- 2) компромисс
- 3) апатия
- 4) дружба

Ответ: _____

2. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

- 1) с 12 лет
- 2) с 14 лет
- 3) с 16 лет
- 4) с 18 лет

Ответ: _____

3. К внешним угрозам нашей страны относится:

- 1) создание незаконных вооруженных формирований
- 2) торговля наркотиками на улицах
- 3) военный конфликт в соседнем государстве
- 4) распространение оружия

Ответ: _____

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) индивидуальное предприятие
- 2) госкорпорация
- 3) товарищество
- 4) акционерное общество
- 5) посредничество

Ответ: _____

5. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные
Ответ:	Ответ:

1. газоснабжение,
2. горячее водоотввление,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

6. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2. бюджет	Б) специальные знания, умения, навыки, полученные работником для практической деятельности
3. прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4. капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5. квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Внимательно прочитайте фрагмент текста. Выполните задания 7-10..

Мир экономических отношений. Материальные и нематериальные блага

Во всех развитых странах экономика состоит из двух взаимосвязанных и дополняющих друг друга сфер производства, направленных на получение благ:

- материальной, где создается продукт в материально-вещественной форме, например, обувь, станки, цемент, уголь;

- нематериальной, где создаются духовные, нравственные и иные ценности - произведения культуры, искусства, науки и т. п.

Благами называют средства удовлетворения потребностей людей. Существует множество критериев, на основе которых выделяют различные виды благ. Блага можно классифицировать на:

1. материальные, включающие естественные дары природы (землю, воздух, воду, климат) и продукты производства (продукты питания, здания, сооружения, машины, инструменты);
2. нематериальные, имеющие форму полезной людям деятельности и воздействующие на развитие способностей человека. Они создаются в непродуцированной сфере: здравоохранение, образование, культура и др.

Существенной чертой человеческой жизни и деятельности является зависимость от материального мира. Часть материальных благ имеется в изобилии, и поэтому они всегда доступны для людей (воздух, солнечные лучи, энергия ветра). Такие блага в экономике называются неэкономическими.

Другие материальные блага имеются в ограниченном количестве. Чтобы удовлетворить имеющиеся в них потребности и иметь их в доступном количестве, необходимы усилия человека, направленные на их добывание, приспособление к потребностям. Эти блага называются экономическими. От обладания этими благами зависит благосостояние людей, поэтому они обращаются с ними бережно, экономно, расчётливо.

7. Составьте план текста. Для этого выделите последовательно основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

8. Приведите по два примера материальных и нематериальных благ, не указанных в тексте.

9. Чем отличаются экономические блага от неэкономических?

10. В чём заключается специфика и какова роль экономических благ в жизни человека?

ОТВЕТЫ ВАРИАНТ 1.

1. 4
2. 3
3. 3
4. 5
5. 1: 1247 2: 356
6. 1В 2Г 3А 4Д 5Б

7. Составьте план текста.

Для этого выделите последовательно основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) Сферы производства. 2) Понятие благ. 3) Классификация благ. 4) Виды материальных благ. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента.	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, пункты плана отражают основную идею каждого фрагмента текста.	2
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, пункты плана отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия пунктов плана не соответствуют основной идее соответствующих частей текста и являются цитатами из текста, ИЛИ ответ неверный.	0

8. Приведите по два примера материальных и нематериальных благ, не указанных в тексте.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы: — материальные блага: одежда, жильё, драгоценности. — нематериальные блага: страхование, юридические услуги, досуг. Могут быть приведены другие примеры.	
Правильно приведено по два примера на каждый вид	2
Правильно приведены 3 примера	1
Правильно приведены 1-2 примера ИЛИ ответ неверный	0

9. Чем отличаются экономические блага от неэкономических?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы следующие отличия: — экономические блага имеются в ограниченном количестве; — неэкономические блага имеются в изобилии, и поэтому они всегда доступны для людей. Отличия могут быть приведены в иных, близких по смыслу, формулировках.	
Правильно названы два отличия	2
Правильно названо одно отличие	1
Ответ неверный или отсутствует	0

10. В чём заключается специфика и какова роль экономических благ в жизни человека?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны: —специфика экономических благ: необходимы усилия человека, чтобы добыть экономические блага и приспособить их к потребностям человека; —роль экономических благ в жизни человека: от обладания этими благами зависит благосостояние людей.	
Указаны две позиции в ответе	2
Указана одна позиция в ответе	1
Ответ неверный или отсутствует	0

Вариант 2.

1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

- 1) знакомство
- 2) антипатия
- 3) дружба
- 4) přátельство

Ответ: _____

2. К обязанностям граждан России относится:

- 1) охрана природы
- 2) участие в управлении государством
- 3) приобщение к национальной культуре
- 4) соблюдение моральных норм

Ответ: _____

3. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. рост производства
2. снижение затрат
3. получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

Ответ: _____

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) владение 2) распоряжение 3) творчество 4) пользование 5) наследование
- 6) имущество

Ответ: _____

5. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные
Ответ:	Ответ:

- 1) газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

6. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2. деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3. номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4. труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5. бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, монетах

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания 7 – 10.

Человек, общество, природа

Отношение человека к природе постоянно менялось: восхищение и преклонение перед природной стихией сменялось противодействием ей. Человек стремился подчинить природу своей воле и, вторгаясь в природную среду, думал о том, как сделать свою жизнь более комфортной. Взаимодействие с окружающей средой превращалось в противодействие ей.

Современное общество называют обществом потребления, и именно оно несёт ответственность за многие экологические преступления. Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие:

- уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов растений и животных;
- стремительно сокращается имеющийся запас полезных ископаемых;
- Мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов;
- атмосфера во многих местах загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом.

Какие же необходимы меры для решения глобальных экологических проблем? Прежде всего, следует перейти от потребительского подхода к природе к поиску гармонии с ней. Для этого, в частности, необходим целый ряд мер по экологизации производства: природосберегающие технологии, обязательная экологическая экспертиза новых проектов, создание безотходных технологий замкнутого цикла.

Другой мерой, направленной на улучшение взаимоотношений человека и природы, является разумное самоограничение в расходовании природных ресурсов, особенно энергетических источников (нефть, уголь), имеющих для жизни человечества важнейшее значение.

Еще одним направлением в решении экологической проблемы и, может быть, в перспективе - самым важным из всех, является формирование в обществе экологического сознания, понимания людьми природы как другого живого существа, над которым нельзя властвовать без ущерба для него и себя. Экологическое обучение и воспитание в обществе должны быть поставлены на государственный уровень и проводиться с раннего детства.

(По материалам журнала «Экология в школе»)

7. Составьте план текста.

8. Как в тексте объясняются причины появления экологических проблем?

Укажите две причины.

9. Какие три направления в решении экологических проблем названы в тексте?

10. В тексте указывается, что «экологическое обучение и воспитание в обществе должны быть поставлены на государственный уровень и проводиться с раннего детства». Согласны ли вы с этим мнением? Используя текст и обществоведческие знания, приведите аргумент (объяснение) вашей позиции. Приведите пример вашего участия в мероприятиях по охране окружающей среды.

ОТВЕТЫ ВАРИАНТ 2.

1-4

2-1

3-3

4-3

5-1: 1247 2: 356

6-1Г 2А 3Д 4Б 5В

7. Составьте план текста. Для этого выделите последовательно основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) Человек: слуга или хозяин природы. 2) Глобальные экологические проблемы. 3) Пути решения экологических проблем. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента.	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, пункты плана отражают основную идею каждого фрагмента текста.	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, пункты плана отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия пунктов плана не соответствуют основной идее соответствующих частей текста и являются цитатами из текста, ИЛИ ответ неверный.	0

8. Как в тексте объясняются причины появления экологических проблем? Укажите две причины.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы две причины: 1) технический и культурный прогресс сопровождался всё возрастающим потреблением ограниченных природных ресурсов; 2) человек стремился подчинить окружающий мир удовлетворению своих неограниченных потребностей. Причины могут быть приведены в иных, близких по смыслу, формулировках.	
Правильно названы две причины	2
Правильно названа одна причина	1
Ответ неверный или отсутствует	0

9. Какие три направления в решении экологических проблем названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы следующие направления: 1) экологизация производства; 2) разумное самоограничение в расходовании природных ресурсов; 3) экологическое обучение и воспитание. Направления могут быть приведены в иных, близких по смыслу, формулировках.	
Правильно названы две причины	2
Правильно названа одна причина	1
Ответ неверный или отсутствует	0

10. В тексте указывается, что «экологическое обучение и воспитание в обществе должны быть поставлены на государственный уровень и проводиться с раннего детства». Согласны ли вы с этим мнением? Используя текст и обществоведческие знания, приведите аргумент (объяснение) вашей позиции. Приведите пример вашего участия в мероприятиях по охране окружающей среды.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение; 2) приведён аргумент (объяснение); 3) приведён пример участия в таких мероприятиях, как например: —общественные акции «Зелёный город», «Береги природу»; —социальные проекты «Чистым рекам - быть!» и др.	
Представлены три элемента ответа	2
Представлены два элемента ответа	1
Представлен один элемент ответа или ответ неверный	0

2.Рубежный контроль (декабрь)

Вариант 1

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании биологической природы человека?

Инстинкт; карьера; рефлекс; творчество; образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого из них.

2. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

- 1) Ратификация Конвенции о правах ребёнка
- 2) Организация выставки редких книг
- 3) Предвыборная борьба политических партий
- 4) Ограничение охоты в подмосковных лесах

3. Верны ли суждения о личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с окружающими людьми.

Б. Личность обладает определёнными качествами, которые общество признаёт важными, необходимыми.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Что отличает науку от других сфер духовной культуры?

- 1) формирование представлений о справедливости
- 2) направленность на получение новых знаний о природе и человеке
- 3) многообразие художественных стилей
- 4) акцент на нравственных проблемах

5. Верны ли суждения о морали?

А. исполнение человеком моральных норм в определенной мере зависит от отношения общества к этим нормам и их нарушению.

Б) моральные нормы отражают представление общества о прекрасном и безобразном

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Одиннадцатиклассник Денис готовится к сдаче выпускных экзаменов. Денис завершает обучение в организации

- 1) дополнительного образования
- 2) среднего общего образования
- 3) основного общего образования
- 4) среднего профессионального образования

7. Ученица 6 класса Диана готовится к диктанту по русскому языку, а её трёх летний брат играет с машинкой. Сравните два вида деятельности - учебу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черты сходства, во вторую колонку – порядковые номера черты различия.

- 1) создание воображаемой обстановки
- 2) использование различных предметов
- 3) целенаправленное получение информации
- 4) возможность общения в процессе деятельности

Черты сходства		Черты различия	

8. Совокупность приобретаемых на протяжении жизни социально – значимых качеств человека - это

- 1) личность
- 2) индивидуальность
- 3) индивид
- 4) гениальность

9. Установите соответствие между видами социальной мобильности и примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

ПРИМЕРЫ

- А) переход из одного учебного класса в другой
- Б) избрание капитаном школьной команды КВН
- В) исключение из вуза за недостойное поведение

ВИДЫ МОБИЛЬНОСТИ

- 1) горизонтальная
- 2) вертикальная

Ответ:

А	Б	В

10. Какие ступени в развитии общества выделяют учёные?

11. Назовите мировые религии.

12. Назовите ступени общеобразовательной части образования.

13. Ученице 8 класса Марине пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Пополняя счет моей бабушки, я перепутал номер и перевел деньги вам. Пожалуйста, верните мне 200 рублей». Далее в сообщении указывается номер телефона, который отличается от номера, с которого пришло сообщение.

В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов Марины? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

14. Установите соответствие между особенностями и типом общества: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

ОСОБЕННОСТИ

- А) сословное деление общества
- Б) ремесленное производство
- В) переход от ручного труда к машинному
- Г) развитие наукоемкого производства
- Д) натуральное хозяйство

ТИПЫ ОБЩЕСТВА

- 1) традиционное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Вариант 2

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

страта; власть; государство; прибыль; этнос.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого из них.

2. Верны ли суждения о взаимосвязи общества и природы

А. Климатические условия влияют на развитие общества.

Б. Потребительское отношение общества к природе привело к экологическому кризису.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли суждения о личности?

А. Личность формируется в общественно полезной деятельности.

Б. Личность характеризуется совокупностью социально-значимых качеств.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. Целенаправленную деятельность человека по получению новых знаний и развитию умений называют

- 1) трудом 3) творчеством
 2) образованием 4) социализацией

5. Верны ли суждения о религии?

А. Религия устанавливает определённые нормы поведения верующих и механизм контроля над их исполнением.

Б. Религия опирается на представление людей о возможности логического объяснения явлений окружающей действительности.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Светлана учится в педагогическом колледже, после окончания которого она планирует продолжить образование в институте. На каком уровне образования находится Светлана?

- 1) основное общее образование 3) среднее профессиональное образование
 2) среднее общее образование 4) высшее образование

7. В приведенном списке указаны черты сходства труда и учёбы и различия труда и учёбы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черты сходства, во вторую колонку – порядковые номера черты различия.

- 1) сознательный характер деятельности
 2) целенаправленная активность
 3) практическая полезность результата
 4) направленность на получение знаний

Черты сходства		Черты различия	

8. Данил хорошо учится в общеобразовательной и музыкальной школах. Он помогает маме воспитывать младших сестер. Обогащая таким образом свой социальный опыт, Данил развивается как

- 1) личность 3) индивид
 2) индивидуальность 4) гражданин

9. Установите соответствие между видами социальной мобильности и примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

ПРИМЕРЫ

- А) переход из одного учебного класса в другой
 Б) избрание капитаном школьной команды КВН
 В) исключение из вуза за недостойное поведение

ВИДЫ МОБИЛЬНОСТИ

- 1) вертикальная
 2) горизонтальная

Ответ:

А	Б	В

10. Назовите ступени общеобразовательной части образования.

11. Какие ступени в развитии общества выделяют учёные?

12. Назовите мировые религии.

13. Совершеннолетней Алине К. поступил звонок их банка о необходимости погасить просроченный кредит. Алина заявила, что не брала никаких кредитов. Звонивший, сославшись на возможный сбой в системе банка, попросил Алину для проверки назвать номер её счёта и контрольные цифры выданной на него пластиковой карты.

В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов Алины? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

14. Установите соответствие между видами социальным фактом и сферой общественной жизни, к которой этот факт относится: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ

СФЕРА ЖИЗНИ

ОБЩЕСТВА

- А) увеличение прибыли фирмы
- Б) переезд семьи на дачу летом
- В) обсуждение парламентом законопроекта
- Г) телепередача о жизни знаменитого ученого
- Д) предвыборная агитация избирателей

- 1) духовная
- 2) политическая
- 3) социальная
- 4) экономическая

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Ответы

1 вариант			2 вариант		
№ задан ия	ответ	балл	№ задан ия	ответ	балл
1	1.Понятия: инстинкт; рефлекс 2. Смысл понятия – <u>инстинкт</u> это врожденная склонность, которая помогает индивиду с самого детства бороться за своё выживание, ИЛИ <u>рефлекс</u> – одинаковая в сходных условиях реакция организма на воздействие окружающей среды. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	3б – верно выписаны оба понятия и раскрыт смысл одного; 2б – выписаны оба понятия, наряду с верным имеется лишнее»; выписа-но одно понятие и раскрыт его смысл; 0 б - Неверно выписано или смысл не раскрыт	1	1.Понятия: <u>страта</u> ; этнос 2. Смысл понятия – <u>страта</u> социальный слой или группа в обществе, объединенная по значимым признакам (имущественным,профес-сиональным и др.) ИЛИ <u>этнос</u> – межпоколенная группа людей, объединенная проживанием на одной территории, общим языком, культурой, самосознанием. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	3б – верно выписаны оба понятия и раскрыт смысл одного; 2б – выписаны оба понятия, наряду с верным имеется лиш-нее»; выписано одно понятие и раскрыт его смысл; 0 б - Неверно выписано или смысл не раскрыт
2	4	1	2	3	1
3	3	1	3	3	1
4	2	1	4	2	1

5	1	1	5	1	1
6	2	1	6	3	1
7	2413	4	7	1234	4
8	1	1	8	1	1
9	122	3	9	211	3
10	постиндустриальное индустриальное традиционное (аграрное)	3	10	начальное общее, основное общее, среднее(полное) общее образование.	3
11	Буддизм, христианство, ислам	3	11	постиндустриальное индустриальное традиционное (аграрное)	3
12	начальное общее, основное общее, среднее(полное) общее образование.	3	12	Буддизм, христианство, ислам	3
13	1. Ответ на 1 вопрос: скорее всего сообщение написали мошенники, которые планировали обманым путём получить деньги с Марины; 2. ответ на 2 вопрос: не переводить деньги по присланному номеру телефона	Даны ответы на оба вопроса (2 б); Ответ на один вопрос (1б); Общие рассуждения или ответ неправильный (0 б)	13	1. Ответ на 1 вопрос: скорее всего звонок совершили мошенники, которые планировали обманым путём получить доступ к данным карты ; 2. ответ на 2 вопрос: не сообщать никакую информацию о данных счета и контрольных цифрах с карты	Даны ответы на оба вопроса (2 б); Ответ на один вопрос (1б); Общие рассуждения или ответ неправильный (0 б)
14	11231	5	14	43212	5

3.Итоговый контроль (май)

1 вариант

A1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа 2) территорию, имеющую четкие границы
3) социальную организацию страны 4) часть материального мира

A2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок 2) всех жителей данного города
3) учеников средней школы № 4 4) совокупность форм объединения людей

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга 2) наличие инстинктов 3) развитая кисть руки 4) способность мыслить

A5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность 2) наличие инстинктов и рефлексов
3) наличие развитого мозга 4) членораздельная речь

A6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

1) выплата пенсий 2) выставка картин 3) съезд партии 4) продажа акций завода

A8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины.

Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному 2) традиционному
- 3) постиндустриальному 4) информационному

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция 2) глобализация 3) милитаризация 4) деградация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида 2) индивидуальность 3) субъекта 4) личность

A15. Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение 2) восприятие 3) умозаключение 4) суждение

A16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения 2) книги 3) церемонии 4) традиции

A17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре 2) о народной культуре 3) об элитарной культуре 4) о поп-культуре

A19. Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству 2) морали 3) образованию 4) религии

A 20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

A. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
3) широкий охват аудитории
4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства		Черты отличия	

B2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г

B3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.*

В5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

- 1) умозаключение 2) ощущение 3) суждение 4) восприятие 5) представление

Ответы Часть 1

№ задания	Ответ
1	1
2	4
3	3
4	4
5	2
6	1
7	3
8	4
9	4
10	2
11	4
12	2
13	3
14	4
15	1
16	2
17	1
18	2
19	2

20	4
----	---

Часть 2

№ задания	Ответ
1	2314
2	1221
3	134
4	4
5	24531

2 вариант

A1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны 2) социальную организацию данной страны
 3) танцевальный коллектив 4) часть материального мира

A2. В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) всё человечество 2) рабовладельческое общество
 3) спортивный коллектив 4) население страны

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

A. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов 2) наличие сознания
 3) способность к воспроизводству 4) приспособляемость к окружающим условиям

A5. Что свойственно и человеку и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов 2) целенаправленная деятельность
 3) наличие членораздельной речи 4) способность к коллективной деятельности

A6. Верны ли следующие суждения о природе?

A. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A7. Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- 1) предвыборная компания 2) создание произведений искусства
 3) научное открытие 4) создание материальных благ

A8. К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
 3) тренером и его командой 4) продавцом и покупателем в магазине

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

A. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A10. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

1) традиционному 2) индустриальному 3) постиндустриальному 4) информационному

A11. Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

1) индустриализация 2) деградация 3) милитаризация 4) глобализация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

1) повышение роли образования в жизни человека 2) усовершенствование технологии

3) увеличение продолжительности жизни человека 4) распространение алкоголизма и наркомании

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

1) индивида 2) индивидуальность 3) субъекта 4) личность

A15. Истинным можно считать знание, которое

1) наиболее полно соответствует окружающему миру

2) является результатом научного эксперимента

3) требует доказательств

4) признано властями данного государства

A16. К объектам материальной культуры относятся

1) орудия труда 2) нормы поведения 3) церемонии 4) традиции

A 17. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A18. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия

неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

1) элитарной 2) народной 3) поп-культуре 4) массовой

A19. Нормы морали в отличие от норм права

1) регулируются государством 2) касаются только определённой группы людей

3) регулируют поведение всех людей 4) изменяются в связи со сменой правительства

A20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) выполняют функцию регулятора поведения человека

2) возникли до появления государства

3) основаны на мнении людей о правильном поведении

4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства		Черты отличия	

B2. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая
В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

B3. В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ в (%)	
	1997	2007
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.

2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение сред-ним.

3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.

4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.

5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.

В5. Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

- 1) начальное общее образование
- 2) высшее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) основное общее образование
- 5) дошкольное образование

Ответы

Часть 1

№ задания	Ответ
1	3
2	1
3	3
4	2
5	1
6	2
7	4
8	2
9	2
10	2
11	3
12	4
13	4
14	4
15	1
16	1
17	2
18	1
19	3
20	3

Часть 2

№ задания	Ответ
1	1234
2	2112
3	235
4	5
5	51432

Контрольные работы	Тема контрольной работы
Контрольная работа № 1	Входной контроль
Контрольная работа № 2	Рубежный контроль
Контрольная работа № 3	Итоговый контроль

1. Входной контроль (сентябрь)

1 вариант

1. Общество в широком смысле слова – это:

1) территория обитания людей; 2) история человечества; 3) совокупность форм объединения людей; 4) производительные силы.

2. Среди перечисленного названием одной из основных сфер жизни общества является:

1) производительные силы общества; 2) духовная культура общества; 3) общественные отношения; 4) товарно-денежные отношения.

3. Отличие индустриального общества от аграрного состоит в том, что:

1) развивается торговля; 2) господствуют общинные принципы; 3) производство ориентировано не на объём, а на качество продукции; 4) центрами социальной организации являются промышленные корпорации.

4. Глобальные проблемы человечества:

1) возникли во второй половине XX века; 2) существовали на протяжении всей истории; 3) появились в новое время; 4) появились с переходом людей к классовому обществу.

5. Вставьте пропущенное слово:

В отличие от высшей ступени проявлений способности личности высокий уровень одарённости в одном из видов деятельности называется _____.

6. Установите соответствие между списками А и Б:

А

1) материальные потребности; 2) духовные потребности; 3) социальные потребности.

Б

А) общение; Б) творчество; 3) пища.

7. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных вариантов:

Племена, народности, нации – это стадия развития _____.

1) демоса; 2) этноса; 3) консенсуса; 4) стратификации.

8. К наиболее типичным для большинства людей относятся роли:

1) труженика; 2)... 3)... 4)...

9. К показателям предписанного статуса личности относятся:

1) связи; 2) возраст; 3) образование; 4) квалификация; 5) пол.

10. Из суждений А и Б верно:

А. Семья – малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.

Б. Семья включает в себя родителей и детей, братьев и сестёр, даже если они взрослые люди, создали собственные семьи и постоянно живут отдельно от родителей.

1) только А

2) только Б

3) и А, и Б

4) ни А, ни Б.

2 вариант

1. Обществом в широком смысле слова называется:

1) весь окружающий мир; 2) группы людей, объединённых историческим прошлым; 3) человечество в его прошлом, настоящем и будущем; 4) взаимодействия людей в повседневной жизни.

2. В росте образовательного уровня населения страны отражается развитие:
- 1) экономической жизни общества;
 - 2) духовно-нравственной сферы;
 - 3) социальной сферы;
 - 4) политико-правовой сферы.
3. В аграрном обществе в отличие от индустриального общества:
- 1) происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства;
 - 2) соблюдается обязательность республиканской формы правления;
 - 3) господствуют рыночные отношения;
 - 4) повышенное внимание уделяется соблюдению традиций.
4. Глобальные проблемы человечества:
- 1) возникли на современном этапе исторического развития;
 - 2) постоянный спутник цивилизации;
 - 3) периодически приходящее и исчезающее явление в истории;
 - 4) всегда возникают на рубеже столетий.
5. Вставьте пропущенное слово:
Высшая степень творческих проявлений личности, в отличие от заурядных _____, называется гениальностью.
6. Установите соответствие между списками А и Б:
- А
- 1) социальные потребности;
 - 2) духовные потребности;
 - 3) материальные потребности.
- Б
- А) тёплое жилище;
 - Б) творчество;
 - В) авторитет.
7. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных вариантов:
Условием возникновения _____ является общность территории и общность языка.
- 1) касты;
 - 2) этноса;
 - 3) демоса;
 - 4) этики.
8. К наиболее типичным для большинства людей относятся роли:
- 1) семьянина;
 - 2)... 3)... 4)...
9. К показателям достигаемого статуса личности относятся:
- 1) пол;
 - 2) материальное положение;
 - 3) возраст;
 - 4) социальное происхождение;
 - 5) образование
10. Из суждений А и Б верно:
- А. Семья осуществляет моральное регулирование поведения членов семьи.
Б. Семья осуществляет экономическую поддержку несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.
- 1) только А
 - 2) только Б
 - 3) и А, и Б
 - 4) ни А, ни Б.

Ответы

1. Знать термин «общество».
Верно: 3
2. Называть основные сферы жизни общества. Выбор ответа.
Верно: 2
3. Сравнить традиционное, индустриальное общество.
Верно: 4
4. Характеризовать глобальные проблемы человечества.
Верно: 1
5. Вставить пропущенное слово.
1 – талант; 2 – способности.
6. Установить соответствие.
Верно: 1-в, 2-б, 3-а
7. Вставить пропущенное слово, выбрав его из представленных вариантов.
Верно: 2

8. Дополнить мысль своими примерами.
 Гражданина, потребителя, семьянина, труженика, патриота.
9. Выбор двух ответов из предложенных вариантов.
 Верно: 2, 5
10. Выбор ответа из нескольких вариантов.
 Верно: 1 (1 вариант)
 Верно: 3 (2 вариант)

2. Рубежный контроль (декабрь)

1 вариант

1. политика - это

1. участие в делах государства 2. голосование на выборах
 3. проведение митингов 4. управление организациями

2. Какие существуют ветви власти?

3. Выберите верные признаки государства (несколько)

1. единая территория 2. суверенитет 3. форма правления 4. налоги 5. тайные выборы

4. Гражданство - это

1. управление государством 2. устойчивая политико-правовая связь человека с государством
 3. возможность участвовать в выборах 4. возможность получить образование

5. Для тоталитарного режима характерно ?

1. власть народа 2. рыночная экономика 3. полный контроль над жизнью общества

6. Государство, в котором господствует право, называется?

1. демократическим 2. социальным 3. правовым 4. гражданским

7. Законодательная власть принадлежит

1. президенту 2. парламенту 3. правительству РФ 4. Верховному суду РФ

8. Референдум - это _____

9. Со сколько лет можно баллотироваться в депутаты?

1. 23 года 2. 18 лет 3. 21 год 4. 25 лет

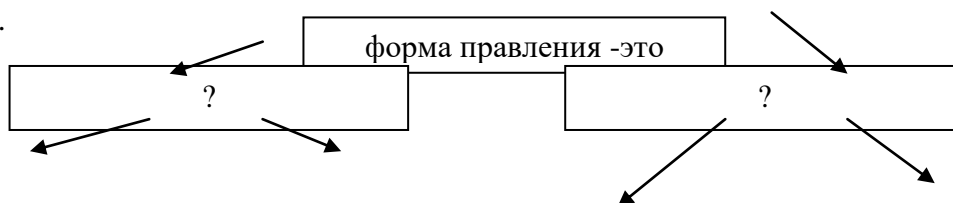
10. Основная цель политической партии?

1. набрать большинство голосов на выборах 2. завоевание и удержание власти
 3. управление обществом 4. разработка законодательства

11 Как назывался первый сборник законов отечественного права?

1. Судебник 1550 года 2. Соборное уложение 1649 года
 3. Русская правда 4. Судебник 1497 года

12.



2 вариант

1. политическая власть распространяется на..

1. все общество 2. на все организации 3. на всех чиновников 4. на все профессии

2. Что можно отнести к средствам массовой информации?

3. Выберите формы правления (несколько)

1. конституция 2. демократия 3. монархия 4. тирания 5. республика

4. государство - это

1. государственно-территориальное устройство
2. устойчивая политико-правовая связь человека с государством
3. совокупность органов государственной власти и управления
4. способы и методы управления государством

5. Для демократического режима характерно

1. власть народа 2. командная экономика 3. полный контроль над жизнью общества

6. Соотнесите ветви власти и органы государственной власти

Ветви власти	Органы власти
1 Законодательная	А Правительство РФ
2 Исполнительная	Б Государственная дума РФ
3 Судебная	В Конституционный суд РФ

7. общество, в котором личность ограждена от прямого вмешательства органов государственной власти, называется?

1. демократическим 2. социальным 3. правовым 4. гражданским

8. Конституция - это

9. Со сколько лет можно баллотироваться в президенты?

1. 23 года 2. 22 года 3. 35 лет 4. 18 лет

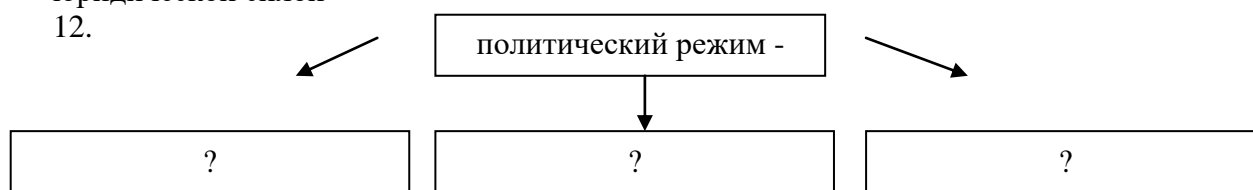
10. Политическая партия объединяет людей

1. с одинаковыми интересами 2. с близкими взглядами на проблемы
3. с разными интересами 4. одинакового возраста

11. Закон - это

1. правило поведения в обществе 2. социальные нормы
3. нормативный акт, обладающий высшей 4. объем прав и обязанностей
юридической силой

12.



3. Итоговый контроль (май)

№ задания	ВАРИАНТ 1.	ВАРИАНТ 2
1	<p><u>Что является функцией исполнительной власти?</u></p> <p>1) создание законов 2) разработка государственного бюджета 3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ</p>	<p><u>Любое государство характеризуется:</u></p> <p>1) верховенством права 2) наличием аппарата управления 3) соблюдением прав человека 4) независимой судебной системой</p>
2	<p><u>Отличительным признаком абсолютной монархии является</u></p> <p>1) монополия на власть одной политической партии 2) обязанность граждан подчиняться законам 3) невмешательство государства в дела гражданского общества 4) передача власти по наследству</p>	<p><u>Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?</u></p> <p>1) концентрация власти в руках выборных органов 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством 3) свободные от цензуры средства массовой информации 4) развитое гражданское общество</p>
3	<p><u>К отличительным признакам правового государства относится</u></p> <p>1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти 3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства</p>	<p><u>К отличительным признакам правового государства относится</u></p> <p>1) наличие профессионального аппарата управления 2) верховенство закона 3) наличие законодательного органа 4) суверенитет</p>
4	<p><u>Найдите организацию гражданского общества:</u></p> <p>1) министерство связи и массовых коммуникаций.. 2) ассоциация любителей русской классической литературы 3) отдел по борьбе с организованной преступностью 4) нотариат</p>	<p><u>Найдите организацию гражданского общества:</u></p> <p>1) министерство внешней торговли 2) объединение владельцев автотранспорта 3) прокуратура 4)налоговая инспекция</p>
5	<p><u>К органам местного самоуправления относят</u></p> <p>1) сход граждан 2) городское поселение 3)сельское поселение 4) городской округ</p>	<p><u>К формам участия населения в осуществлении местного самоуправления НЕ относится:</u></p> <p>1) собрание граждан 2) территориальное общественное самоуправление 3) приказ о представлении к государственной награде 4) обращения граждан</p>
6	<p><u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u></p> <p><i>А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.</i> <i>Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.</i></p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения</p>	<p><u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u></p> <p><i>А. Политическая партия стремится к власти</i> <i>Б. Политическая партия имеет не только центральные, но и организации на местах</i></p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>

	4) оба суждения неверны	
7	<p><u>Правовые нормы, в отличие от других социальных норм (норм морали)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) регулируют поведение людей 2) ограничивают поведение людей 3) принимаются и обеспечиваются силой государства 4) вводят правила жизни в обществе 	<p><u>Какие термины относятся к источникам права?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование 3) деяние, противоправность, виновность 4) нормативность, формальная определенность
8	<p><u>Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) адвокатура 2) прокуратура 3) нотариат 4) суд 	<p><u>К правоохранительным органам НЕ относится:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) МВД 2) адвокатура 3) суды 4) прокуратура
9	<p><u>Парламент Российской Федерации, называемый Федеральным Собранием, состоит</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) из одной палаты 2) из двух палат 3) из трёх палат 4) нет правильного ответа 	<p><u>В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принимает законы 2) разрешает правовые споры 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ 4) осуществляет управление федеральной собственностью
10	<p><u>Что из перечисленного НЕ является основой конституционного строя в РФ?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) народовластие 2) светский характер государства 3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью 4) господствующая идеология 	<p><u>Конституция РФ определяет Россию как государство</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) демократическое, федеративное, социальное 2) федеративное, социальное, клерикальное 3) демократическое, федеративное, правовое, с республиканской формой правления 4) унитарное, демократическое, социальное
11	<p><u>Гражданка М. подарила дочери на свадьбу принадлежащее ей кольцо. Этот пример иллюстрирует, прежде всего, право гражданки М. как собственницы в отношении принадлежащего её имущества</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) владеть 2) распоряжаться 3) пользоваться 4) наследовать 	<p><u>14-летний юноша решил поработать в летние каникулы. На какую вакансию он, согласно закону, имеет право устроиться?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) курьера 2) продавца в ночную смену. 3) грузчика в супермаркете 4) продавца в табачном киоске
12	<p><u>Совершеннолетние Марк и Ольга подали в отдел ЗАГС заявление о государственной регистрации брака, но им отказали. Найдите причину отказа:</u></p>	<p><u>Супруги Н. оформили развод, когда их сыну было 10 лет. Ребёнок остался жить с матерью. Какие права ребенка (или родителей) были нарушены?</u></p>

	<p>1) у Марка и Ольги -общий отец, но разные мамы.</p> <p>2) Марк-верующий, а Ольга –атеистка.</p> <p>3) Марк младше Ольги на 18 лет</p> <p>4) Марк-вдовец, а Ольга ни разу не была замужем.</p>	<p>1) ребенок пожелал жить с матерью</p> <p>2) отец проживает отдельно, но часто видится и общается с сыном</p> <p>3) бабушки и дедушки отстранены от общения с мальчиком</p> <p>4) отец исправно платит алименты</p>
13	<p><u>Какое слово пропущено?</u> <u>.....права - обычай, прецедент, нормативно-правовой акт.</u></p> <p>1) система</p> <p>2) источник</p> <p>3) отрасль</p> <p>4) субъект</p>	<p><u>К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?</u></p> <p>1) гражданин С. вошел в храм, не сняв головного убора</p> <p>2) будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом</p> <p>3) гражданин С. переехал перекресток на запрещающий сигнал светофора.</p> <p>4) гражданин С. добровольно отказался от путевки в санаторий.</p>
14	<p><u>Верны ли суждения ?</u> <i>А В любом государстве существует верховенство права.</i> <i>Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом</i></p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения не верны</p>	<p><u>3. Верны ли следующие суждения?</u> <i>А. Власть государства распространяется на всех её граждан</i> <i>Б. Государство представляет интересы общества в целом</i></p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения неверны</p>
15	<p><u>Верны ли суждения о правоохранительных органах государства?</u> <i>А. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.</i> <i>Б. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура</i></p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения не верны</p>	<p><u>Верны ли следующие суждения?</u> <i>А.Полная дееспособность физического лица возникает с получением паспорта.</i> <i>Б. Недееспособность является препятствием для регистрации брака</i></p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения неверны</p>
16	<p><u>Найдите в приведенном списке примеры правовых норм и запишите цифры, под которыми они указаны</u></p> <p>1) зубы следует чистить два раза в день</p> <p>2) запрещается переходить дорогу на красный сигнал светофора</p> <p>3) трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей</p> <p>4) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор</p> <p>5) запрещается нарушать</p>	<p><u>Найдите в приведенном списке конституционные обязанности гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны</u></p> <p>1) уважать права и свободы других лиц</p> <p>2) свободно выражать свои мысли</p> <p>3) получать высшее образование</p> <p>4) защищать Отечество</p> <p>5) платить налоги и сборы</p>

	неприкосновенность жилища																																					
17	<p>Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Права (свободы) человека</th> <th>Группы прав (свобод) человека</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь</td> <td rowspan="5">1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические</td> </tr> <tr> <td>Б) право на образование</td> </tr> <tr> <td>В) право на защиту чести и достоинства</td> </tr> <tr> <td>Г) право на свободу мирных собраний и митингов</td> </tr> <tr> <td>Д) право на жизнь</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Права (свободы) человека	Группы прав (свобод) человека	А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические	Б) право на образование	В) право на защиту чести и достоинства	Г) право на свободу мирных собраний и митингов	Д) право на жизнь	А	Б	В	Г	Д						<p>Установите соответствие между признаком и формой правления:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>признак</th> <th>Форма правления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А). единоличный глава государства</td> <td rowspan="5">1) монархия 2) республика</td> </tr> <tr> <td>Б) источником власти признаётся народ</td> </tr> <tr> <td>В) бессрочная пожизненная власть главы государства</td> </tr> <tr> <td>Г) принцип коллегиального принятия политических решений</td> </tr> <tr> <td>Д) принцип выборности высших органов власти</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	признак	Форма правления	А). единоличный глава государства	1) монархия 2) республика	Б) источником власти признаётся народ	В) бессрочная пожизненная власть главы государства	Г) принцип коллегиального принятия политических решений	Д) принцип выборности высших органов власти	А	Б	В	Г	Д					
Права (свободы) человека	Группы прав (свобод) человека																																					
А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические																																					
Б) право на образование																																						
В) право на защиту чести и достоинства																																						
Г) право на свободу мирных собраний и митингов																																						
Д) право на жизнь																																						
А	Б	В	Г	Д																																		
признак	Форма правления																																					
А). единоличный глава государства	1) монархия 2) республика																																					
Б) источником власти признаётся народ																																						
В) бессрочная пожизненная власть главы государства																																						
Г) принцип коллегиального принятия политических решений																																						
Д) принцип выборности высших органов власти																																						
А	Б	В	Г	Д																																		
18	<p>На уроке рассматривались отрасли права. Учитель предложил сравнить гражданское право и административное право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) одной из сторон может выступать должностное лицо 2) регулирует определенную сферу правоотношений 3) влияет на поведение людей 4) предполагает равенство сторон <table border="1"> <thead> <tr> <th>Черты сходства</th> <th>Черты отличия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Черты сходства	Черты отличия			<p>Учитель на уроке охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создаются государством; 2) предполагают юридическую ответственность; 3) определяют границы дозволенного; 4) регулируют общественные отношения. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Черты сходства</th> <th>Черты отличия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Черты сходства	Черты отличия																														
Черты сходства	Черты отличия																																					
Черты сходства	Черты отличия																																					

ОТВЕТЫ

№ задания	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
	Правильный ответ	Правильный ответ
1	2	2
2	4	2
3	2	2
4	2	2
5	1	3

6	2	3
7	3	1
8	2	2
9	2	4
10	4	3
11	2	1
12	1	3
13	2	3
14	2	3
15	1	2
16	235	145
17	33121	12122
18	23/14	34/12

