

ПРИНЯТО

**Педагогическим советом
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 28» г. Белгорода
Протокол от 30 августа 2022 г.
№ 1**

УТВЕРЖДЕНО

**Приказом
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 28» г. Белгорода
от 31 августа 2022 г.
№ 382**

_____ **Литвинова Е.В.**

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Белгорода**

1. Общие положения

1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

5. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы: Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

6. Оценка качества образования осуществляется посредством: лицензирования;

аккредитации; государственной (итоговой) аттестации выпускников; системы внутришкольного контроля; мониторинга качества образования.

7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели и принципы внутренней системы оценки качества образования.

1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

2. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- доступности информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

использования в управлении качеством методов, способствующих развитию мотивации путем включения педагогов школы в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии, показатели и индикаторы.

Для расчетов оценки предполагается использовать открытую информацию деятельности Учреждения, формирующуюся в соответствии со статистической отчетностью.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

1. Администрация школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития школы, с учетом сопоставимости системы показателей и индикаторов с муниципальными, региональными и федеральными;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает представление достоверной информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- контроль за ведением «портфолио» обучающихся и педагогических работников.

2. Педагогический совет:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию.

3. Методический совет и школьные методические объединения:

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение мониторинговой работы школы;
- обеспечивают помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- осуществляют оценку продуктивности, профессионализма педагогов.

4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам УП

- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Объекты. Показатели, методы оценки качества образования

| № | Объект оценки | Показатели | Методы оценки |
|------|-----------------------|---|--|
| 1. | Качество образования | Доля обучающихся 9-х классов, сдавших ОГЭ с первого раза по предмету по выбору (№2) | |
| 1.1. | Предметные результаты | Доля обучающихся 9-х, 11-х классов, получивших аттестат | Промежуточный и итоговый контроль |
| | | Доля обучающихся на «4» и «5» по классам, уровням образования, по ОУ в целом | Мониторинг |
| | | Средний процент выполнения заданий административных контрольных работ по классам, уровням образования, по ОУ в целом | Анализ результатов итоговой аттестации |
| | | Результаты мониторинга качества знаний учащихся 4-х классов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру | |
| | | Доля обучающихся 9-х, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА по предметам русский язык и математика | |
| | | Доля обучающихся 9-х классов, сдавших ОГЭ с первого раза по русскому языку | |
| | | Доля обучающихся 9-х классов, сдавших ОГЭ с первого раза по математике | |
| | | Доля обучающихся 9-х классов, сдавших ОГЭ с первого раза по предмету по выбору (№1) | |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам ГИА | |
| | | Доля обучающихся 9-х, 11-х классов, получивших аттестат особого образца | |
| | | Результаты мониторинга готовности и адаптации к обучению учащихся 1-х классов | |
| | | Результаты мониторинга готовности и адаптации к обучению учащихся 5-х классов | |
| | | Результаты мониторинга готовности и адаптации к обучению учащихся 10-х классов | |
| | | Мониторинг несовпадения годовой отметки и отметки по итогам ОГЭ учащихся 9-х классов по 4 предметам | |
| | | Мониторинг несовпадения годовой отметки и экзаменационной отметки по итогам ОГЭ учащихся 9-х классов более чем на 1 балл | |
| 1.2. | Метапредметные результаты | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов | Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности |
| | | Мониторинг состояния функциональной грамотности учащихся | Мониторинговое исследование |
| 1.3. | Личностные результаты (включая показатели социализации учащихся) | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий) | Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности |
| | | Количество и процент отличников по уровням образования и по Учреждению в целом | Наблюдение Мониторинг |
| | | Количество и процент учащихся, получивших Похвальный лист по итогам учебного года | Наблюдение Мониторинг |
| | | Количество и процент выпускников, получивших документ об образовании | Наблюдение Мониторинг |
| | | Количество и процент выпускников, получивших документ об образовании особого образца | Наблюдение Мониторинг |

| | | | |
|------|----------------------|--|---|
| | | Количество и процент выпускников, получивших Похвальную грамоту за особые успехи в изучении отдельных предметов | Наблюдение Мониторинг |
| 1.4. | Здоровье обучающихся | Уровень физической подготовленности обучающихся по параллелям, болезни по уровням образования, Учреждению в целом | Мониторинговое исследование Наблюдение |
| | | Состояние физкультурно-оздоровительной работы (доля обучающихся по группам здоровья. Уровням физического развития, | Мониторинговое исследование |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | группам физической культуры) | Наблюдение |
| | | Доля обучающихся, которые занимаются спортом по параллелям, болезни по уровням образования, Учреждению в целом | Мониторинговое исследование Наблюдение |
| | | Количество и процент пропусков уроков по параллелям, болезни по уровням образования, Учреждению в целом | Мониторинговое исследование Наблюдение |
| | | Динамика состояния учащихся по уровням образования и по Учреждению в целом | Наблюдение Экспертиза |
| | | Изучение уровня эмоционального состояния учащихся | Мониторинговое исследование Наблюдение |
| | | Изучение уровня тревожности | Мониторинговое исследование Наблюдение |
| | | Доля учащихся, получающих горячее питание | Мониторинговое исследование Наблюдение |
| | | Уровень психологического здоровья обучающихся | Мониторинговое исследование Наблюдение |
| | | Регулярность и качество профилактических мероприятий | Наблюдение Мониторинги Экспертиза |
| | | Эффективность оздоровительной работы (здоровьеориентированные программы, организация отдыха и оздоровление учащихся в каникулярное время) | Наблюдение Мониторинги Экспертиза |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | Изучение соматического состояния через КМД «Здоровый ребенок» | Мониторинги |
| 1.5. | Достижения обучающихся во внеклассной деятельности | Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах | Мониторинговое исследование Наблюдение |
| | | Доля победителей (призеров) | Мониторинговое исследование Наблюдение |
| | | Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях | Мониторинговое исследование Наблюдение |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | Доля победителей спортивных соревнований | Мониторинговое исследование Наблюдение |
| 1.6. | Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов | Доля родителей, положительно высказывающихся по вопросам качества образовательных результатов | Опрос (анкетирование) |
| 1.7. | Профессиональное самоопределение | Доля обучающихся 9-х классов, сформировавших проф. план | Наблюдение |
| | | Доля обучающихся 9-х, 11-х классов, поступивших на бюджетную форму обучения | |
| 2. Качество реализации образовательного процесса | | | |
| 2.1. | Основные образовательные программы | Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся | Экспертиза |
| 2.2. | Рабочие программы по предметам | Соответствие требованиям ФГОС; ООП; учебному плану школы | Экспертиза |
| 2.3. | Программы внеурочной деятельности | Соответствие требованиям ФГОС; запросам со стороны родителей и обучающихся. | Экспертиза |
| | | Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности | Анкетирование Мониторинг |
| 2.4. | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС | Экспертиза |
| | | Процент выполнения рабочих программ | Итоговый контроль |
| 2.5. | Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися | Соответствие уроков требованиям ФГОС (реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД) | Экспертиза Наблюдение |
| | | Число взаимопосещений уроков педагогами | Экспертиза Наблюдение |
| 2.6. | Качество внеурочной деятельности | Соответствие уроков требованиям ФГОС (реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД) | Анкетирование Наблюдение |

| | | | |
|-------|--|--|----------------------------|
| | | Процент родителей и учащихся, положительно оценивающих качество организации внеурочной деятельности | Опрос Анкетирование |
| 2.7. | Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в Учреждении | Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности | Анкетирование |
| | | Процент родителей, положительно оценивающих работу учителей-предметников | Опрос Анкетирование |
| | | Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса | Наблюдение |
| 2.8. | Организация занятости обучающихся | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время | Мониторинг |
| | | Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул | Мониторинг |
| 2.9. | Дополнительные образовательные программы | Статистические данные о запросах и пожеланиях учащихся и родителей | Опросы. анкетирования |
| | | Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг | Экспертиза |
| | | Степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам учащихся и родителей | Экспертиза |
| | | Количество и процент учащихся, занятых дополнительным образованием | Мониторинг Наблюдение |
| | | Результативность предоставляемых образовательных услуг | Мониторинг |
| 2.10. | Качество курсов по выбору и учебных элективных курсов | Статистические данные о запросах и пожеланиях родителей | Анкетирование |
| | | Количество курсов по выбору и учебных элективных курсов | Мониторинг Наблюдение |
| | | Посещаемость курсов по выбору и учебных элективных курсов | Мониторинг Наблюдение |
| | | Уровень качества освоения учащимися программ курсов по выбору и учебных элективных курсов | Тестирования |
| | | Уровень преподавания курсов по выбору и учебных элективных курсов | Наблюдения Тестирования |

| 3.Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс | | | |
|---|---|--|------------------------|
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС, ФК ГОС | Экспертиза |
| | | Расширение и обновление парка мультимедийной техники | Экспертиза |
| | | Обеспеченность методической и учебной литературой | Экспертиза |
| | | Количество и процент учащихся на 1 компьютер | Наблюдение |
| | | Эффективность использования интернет-ресурсов | Опрос Наблюдение |
| | | Удовлетворенность родителей материально-техническим обеспечением | Опрос Анкетирование |
| 3.2. | Информационно-развивающая среда | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС | Экспертиза |
| | | Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона | Мониторинг Анализ |
| 3.7. | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; | Экспертиза |
| | | Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | Экспертиза |
| | | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации | Экспертиза |
| | | Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях | Мониторинг |
| | | Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы | Мониторинг |
| | | Доля педагогических работников, проводящих мастер-классы, открытые уроки | Мониторинг |
| 3.8. | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования. | Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. | Экспертиза |

| | | | |
|------|---|---|--------------------------------------|
| | | Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета родителей ОО | Экспертиза |
| 3.9. | Документобор и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие школьной документации установленным требованиям | Экспертиза |
| | | Полнота нормативно-правового обеспечения | Экспертиза |
| | | Обеспеченность обучающихся учебной литературой | Экспертиза |
| | | Соответствие школьного сайта требованиям | Экспертиза |
| 3.3. | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Выполнение требований СанПин при организации образовательного процесса | Контроль Анкетирование |
| | | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе | Опрос Анкетирование |
| 3.4. | Организация питания | Охват горячим питанием | Мониторинг Анкетирование Опрос |
| | | Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания | Опрос, анкетирование |
| 3.5. | Психологический климат в Учреждении | Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. | Анкетирование |
| | | Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам) | Анкетирование |
| 3.6. | Использование социальной сферы микрорайона и города | Доля учащихся, посетивших учреждения культуры | Мониторинг Анализ |
| | | Доля обучающихся, занятых в учреждениях дополнительного образования | Мониторинг Анализ |