

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
на уровень начального общего образования
(1-4 класс)

Содержание программы

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»
 2. Содержание учебного предмета «Математика»
 3. Тематическое планирование с указанием количества часов по темам с учетом реализации Рабочей программы воспитания
- Приложение. Оценочный модуль

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1-4 классов составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования, Примерной программой по математике, единой концепцией преподавания математики.

Программа направлена на реализацию УМК «Начальная школа XXI века», Рудницкая В.Н. «Математика», 1-4 класс, М. «Вентана-Граф».

Программа рассчитана на реализацию 4 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» (1-4 класс)

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием

конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

2. Содержание учебного предмета «Математика» (1-4 класс)

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов

Предметы и их свойства.

Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством.

Отношения между предметами, фигурами

Соотношение размеров предметов (фигур). Понятие: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)

Отношение между множествами предметов.

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов).

Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Число и счёт

Натуральные числа. Нуль

Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.

Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов.

Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами.

Число и цифра 0 (нуль).

Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки.

Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Целые неотрицательные числа

Счёт десятками в пределах 100.

Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.

Десятичный состав двузначного числа.

Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче.

Координата точки.

Сравнение двузначных чисел

Числовые выражения

Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).

Понятие о числовом выражении и его значении.

Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.

Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.

Чтение и составление несложных числовых выражений.

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $<$ и $>$

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Множество целых неотрицательных чисел

Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики. Римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.

Свойства арифметических действий.

Арифметические действия и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.

Практические способы выполнения действий.

Запись результатов с использованием знаков $=$, $+$, $-$, \cdot , $:$. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия

Приемы сложения и вычитания вида $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.

Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание

числа по частям, вычитание с помощью таблицы.

Правило сравнения чисел с помощью вычитания.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Свойства сложения и вычитания

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.

Правило сравнения чисел с помощью деления.

Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Свойства умножения и деления

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке.

Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя

частное двух одинаковых чисел (кроме 0 равно 1).

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Арифметические действия с многозначными числами.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трёхзначное число.

Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

Величины

Цена, количество, стоимость товара

Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара).

Геометрические величины

Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см

Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида 1 дм 6 см = 16 см, 12 см = 1 дм 2 см.

Расстояние между двумя точками.

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин.

Решение задач на движение.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$. Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведение из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Работа с текстовыми задачами

Текстовая арифметическая задача и ее решение

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.

Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи).

Запись решения и ответа.

Составная задача и ее решение.

Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.

Изменение условия или вопроса задачи.

Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов

Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри.

Осевая симметрия

Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).

Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.

Геометрические фигуры

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки.

Геометрические понятия

Геометрические фигуры Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка.

Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка. Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.

Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, не прямой). Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение.

Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус. Виды углов.

Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников, в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);

- различать геометрические фигуры;

- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;

- конструировать указанную фигуру из частей;

- классифицировать треугольники;

- распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной.. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2,4,8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Логико-математическая подготовка

Логические понятия

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой.

Классификация множества предметов по заданному признаку.

Решение несложных задач логического характера.

Закономерности

Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.

Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом.

Доказательства

Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений.

Ситуация выбора

Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов.

Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи.

Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи.

Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение.

Универсальные учебные действия:

- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- конструировать алгоритм решения логической задачи;
- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов - связок и определять их истинность;
- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нем составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

Работа с информацией

Представление и сбор информации

Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.

Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.

Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Информация, связанная со счетом и измерением.

Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией.

Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения.

Универсальные учебные действия:

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы с учетом реализации

Рабочей программы воспитания

Тематическое планирование ориентировано на положения модуля 4.2. «Школьный урок» Рабочей программы воспитания, являющейся частью содержательного раздела данной образовательной программы.

1 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов	7
2.	Число и счёт	62 ч
3.	Арифметические действия и их свойства	22 ч
4.	Величины	5 ч
5.	Работа с текстовыми задачами	19 ч
6.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	12ч
7.	Логико-математическая подготовка	3 ч
8.	Работа с информацией	2 ч
	Итого	132 ч.

2 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Число и счет	9 ч
2.	Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	68 ч
3.	Величины	19 ч
4.	Работа с текстовыми задачами	16 ч
5.	Геометрические понятия	20 ч
6.	Логико-математическая подготовка	2ч
7.	Работа с информацией	2 ч
	Итого	136 ч.

3 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Число и счет	6 ч
2.	Арифметические действия в пределах 1000	89 ч
3.	Величины	13 ч
4.	Работа с текстовыми задачами	15 ч
5.	Геометрические понятия	11 ч
6.	Логико-математическая подготовка	1ч
7.	Работа с информацией	1 ч
	Итого	136 ч.

4 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Число и счет	10 ч

2.	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства	61 ч
3.	Величины	10 ч
4.	Работа с текстовыми задачами	11 ч
5.	Геометрические понятия	27 ч
6.	Логико-математическая подготовка	10 ч
7.	Работа с информацией	7 ч
	Итого	136 ч.

Приложение. Оценочный модуль.
1 класс
Итоговая контрольная работа за 1 класс
Вариант 1

1. Выполни действия: $6 + 10$ $15 - 11$ $13 + 7$
 $18 - 10$ $5 + 9$ $17 - 8$
2. Начерти квадрат со стороной 3 см.
3. Сравни:
13 кг и 14 кг 3 л + 8 л и 11 л
11 см и 9 см 1 дм 7 см и 18 см
4. Для детского сада купили 9 мячей, а кукол — на 3 меньше. Сколько всего игрушек купили для детского сада?

Вариант 2

1. Выполни действия: $12 + 5$ $19 - 14$ $4 + 10$
 $20 - 10$ $6 + 7$ $14 - 9$
2. Начерти квадрат со стороной 2 см.
3. Сравни:
15 кг и 12 кг 6 л + 7 л и 14 л
8 см и 11 см 1 дм 5 см и 16 см
4. В пакете было 8 шоколадных пряников, а мятных — на 3 больше. Сколько всего пряников было в пакете?

Итоговая (комплексная) контрольная работа

Вариант 1.

1. Для спектакля нужно сшить 7 костюмов. Уже сшили 3 костюма. Сколько костюмов осталось сшить?
2. Дети надули 6 желтых шариков и 4 красных. 5 шариков лопнули. Сколько шариков осталось?
3. Решите примеры.
 $2+5$ $9-6$ $6+2$
 $6+1$ $8-1$ $10-3$
 $10-8$ $4+5$ $2+3$
 $3+4$ $9-2$ $0+7$
4. Сравни и поставь знаки «больше», «меньше» или «равно».
 $7-5 \dots 10-10$ $5+4 \dots 8-1$
 $4+6 \dots 3+7$ $8+1 \dots 10-9$
5. Заполни пропуски.
 $8 = 6 + \dots$ $10 = \dots + 2$ $6 = \dots + \dots$ $7 = 3 + \dots$ $9 = \dots + \dots$
- 6.* Вместо точек вставь знак «+» или «-», чтобы получились верные равенства.
 $6 \dots 4 \dots 3 \dots 1 = 8$
 $10 \dots 2 \dots 1 \dots 3 = 10$

Вариант 2.

1. Кате надо вымыть 6 кукол. Она уже вымыла 4 куклы. Сколько кукол осталось вымыть Кате?
2. На поляне росло 5 незабудок и 2 василька. 3 из них сорвали. Сколько цветов осталось на поляне?
3. Решите примеры.

$3+1$	$8-4$	$6-1$
$5-1$	$10-7$	$4-0$
$10-8$	$9-5$	$2+2$
$6-2$	$2+3$	$10-6$
4. Сравни и поставь знаки «больше», «меньше» или «равно».

$3-1 \dots 10-10$	$2+8 \dots 5-4$
$6-5 \dots 6+0$	$7+1 \dots 9-8$
5. Заполни пропуски.

$10= 6+ \dots$	$10= \dots+2$	$5= \dots+\dots$	$8= \dots+5$	$7= \dots +\dots$
----------------	---------------	------------------	--------------	-------------------
- 6.* Вместо точек вставь знак «+» или «-», чтобы получились верные равенства.

$8 \dots 2 \dots 4 \dots 1=5$
$10 \dots 5 \dots 1 \dots 4=10$

2 класс

Входная контрольная работа

1 вариант

1. Записать числа в порядке возрастания.
18, 17, 14, 16, 15, 13, 20
2. Решить задачу.
Петя купил 9 тетрадей, а карандашей на 3 меньше. Сколько карандашей купил Петя?
3. Выполнить действия.

$8 + 3$	$16 - 9$
$14 - 6$	$6 + 7$
$7 + 8$	$11 - 6$
4. Дан отрезок, длиной 2 см. Начертить отрезок на 3 см больше данного.
5. Вставить числа и знаки, чтобы получилось верное равенство

$7 * \quad = 12$	$13 * \quad = 11$
------------------	-------------------

2 вариант

1. Записать числа в порядке возрастания.
19, 20, 17, 11, 12, 18, 15
2. Решить задачу.
Мама испекла 5 пирожков, а булочек на 4 больше. Сколько булочек испекла мама?3.
3. Выполнить действия.

$8 + 4$	$17 - 9$
$15 - 7$	$5 + 8$
$6 + 8$	$13 - 6$
4. Дан отрезок, длиной 2 см. Начертить отрезок на 4 см больше данного.
5. Вставить числа и знаки, чтобы получилось верное равенство

$* 6 = 11$	$16 * \quad = 13$
------------	-------------------

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1

$$60 - 13 \quad (5 \times 2) + 48 \quad 8 \times 9$$

$$34 + 19 \quad 98 + (2 : 1) \quad 63 : 7$$

4. Реши задачу

Ручка стоит 5рублей. Сколько стоят 6 таких ручек?

5. Построй и вычисли периметр прямоугольника со сторонами 3см и 8 см.

6* Десятилитровую банку наполнили мёдом. Масса мёда в банке – 15кг.

Сколько кг мёда поместится в пятилитровой банке?

3 класс

Входная контрольная работа

1 вариант

1. Вычисли:

$38 + 27 =$

$47 + 23 =$

$52 + 36 =$

$87 - 36 =$

$93 - 44 =$

$89 - 59 =$

$81 : 9 =$

$48 : 6 =$

$7 \cdot 8 =$

$3 \cdot 7 =$

$6 \cdot 4 =$

$36 : 9 =$

2. Реши задачу:

У слонёнка было 28 морковок, а репок в 4 раза меньше. Сколько всего овощей было у слонёнка?

3. Найди значение выражения:

$(81 : 9) \cdot 4 =$

$6 \cdot (32 : 8) =$

4. Начерти прямоугольник ABCD, длина которого 6 см, а ширина 2 см. Найди периметр прямоугольника.

5*. Буквой *a* зашифровано некоторое число. Запиши, чему равно значение каждого произведения.

$a \cdot 0 = \square$

$1 \cdot a = \square$

2 вариант

1. Вычисли:

$47 + 36 =$

$54 + 26 =$

$42 + 33 =$

$96 - 32 =$

$74 - 27 =$

$68 - 38 =$

$27 : 9 =$

$64 : 8 =$

$8 \cdot 4 =$

$5 \cdot 7 =$

$9 \cdot 6 =$

$42 : 6 =$

2. Реши задачу:

У брата 9 фломастеров, а у сестры в 3 раза больше, чем у брата. На сколько фломастеров больше у сестры, чем у брата?

3. Найди значение выражения:

$(6 \cdot 4) : 3 =$

$(63 : 9) \cdot 5 =$

4. Начерти прямоугольник ABCD, длина которого 5 см, а ширина 3 см. Найди площадь прямоугольника.

5. Буквой *b* зашифровано некоторое число. Запиши, чему равно значение каждого произведения.

$b \cdot 0 = \square$

$1 \cdot b = \square$

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1

1. Реши задачу:

В парке посадили 7 берез, лип в 2 раза больше, чем берез, а осин на 9 деревьев меньше, чем лип. Сколько всего деревьев посадили в парке?

2. Вычисли:

$360 + 80 + 9 =$

$800 - 9 \cdot 7 =$

$304 - 217 =$

$276 + 98 =$

$74 - 48 : 8 =$

$350 + 81 : 9 =$

$629 + 235 =$

$938 - 52 =$

3. Построй прямоугольник, длина которого 8 см, ширина в 4 раза меньше. Найди периметр прямоугольника.

4. Вставь числа, чтобы запись была верной:

$$2\text{ м} > \square\text{ м}$$

$$4\text{ дм} \cdot \square\text{ м} = 46\text{ см}$$

$$\square\text{ м} - 9\text{ дм} < 29\text{ дм}$$

5. Найди неизвестное число.

$$\square \cdot 148 = 300$$

Вариант 2

1. Реши задачу:

На елку повесили 16 шаров, хлопушек в 4 раза меньше, чем шаров, а фонариков на 2 штуки больше, чем хлопушек. Сколько всего украшений повесили на елку?

2. Вычисли:

$$240 + 70 + 5 = \quad 600 - 6 \cdot 7 = \quad 402 - 186 = \quad 234 + 72 =$$

$$56 - (32 : 8) = \quad 270 + 49 : 7 = \quad 827 + 219 = \quad 746 - 81 =$$

3. Построй прямоугольник, длина которого 7 см, ширина на 4 см меньше.

Найди периметр прямоугольника.

4. Вставь числа, чтобы запись была верной:

$$2\text{ см} > \cdot \square\text{ м}$$

$$56\text{ дм} = \cdot \cdot \square\text{ м}$$

$$3\text{ дм} \cdot \square\text{ м} < 32\text{ см}$$

5. Найди неизвестное число.

$$\square \cdot 148 = 300$$

Итоговая контрольная работа

ВАРИАНТ 1

1. Реши примеры в столбик:

$$468 + 588 \quad 1000 - 647 \quad 856 : 4$$

$$17 \cdot 13 \quad 78 \cdot 12 \quad 946 : 22$$

$$800 : 32 \quad 238 : 14 \quad 14 \cdot 70$$

2. Определи порядок действий и найди значение выражения:

$$17 - 4 : 2 + 10 \quad 280 - 81 : 9 + 6 \cdot 4$$

$$6 + (18 - 14) \cdot 2 \quad 624 + 189 - 205 + 18$$

$$3 \cdot (6 + 3) - 36 : 4 \quad 16 : (15 - 11) + 48 : 8$$

3. Реши задачу:

С одного участка собрали 96 кг картофеля, а с другого в 3 раза меньше.

Весь картофель разложили в пакеты по 4 кг. Сколько получилось пакетов?

4. Реши задачу:

В 5 коробок разложили поровну 210 шоколадных конфет. Сколько конфет в 4-х таких коробках?

5. Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 3 см. Найди ПЛОЩАДЬ и ПЕРИМЕТР этого прямоугольника.

6. Вырази:

$$2\text{ века} = \dots\text{ лет} \quad 2\text{ сут.} 5\text{ ч} = \dots\text{ ч}$$

$$47\text{ дм} = \dots\text{ см}$$

$$3\text{ ч} = \dots\text{ мин.}$$

ВАРИАНТ 2

1. Реши примеры в столбик: $696 + 347$ $1000 - 537$ $748 : 2$

$$17 \cdot 15 \quad 29 \cdot 13 \quad 625 : 25$$

$$510 : 34 \quad 672 : 48 \quad 18 \cdot 70$$

2. Определи порядок действий и вычисли значение выражения:

$$23-18:3+36\ 414-236+107-29$$

$$8+(24-16)\cdot 7\ 350-64:8+2\cdot 4$$

$$63:7\cdot 2:6\ (6+12):(25-23)+5$$

3. Реши задачу:

В одном мешке 27 кг крупы, а в другом в 2 раза больше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 3 кг. Сколько получилось пакетов?

4. Реши задачу:

В 5 коробок разложили поровну 180 шоколадных конфет. Сколько конфет в 3-х таких коробках?

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 4 см. Найди ПЛОЩАДЬ и ПЕРИМЕТР этого прямоугольника.

6. Вырази:

$$1\text{ год } 4\text{ мес.} = \dots\text{ мес. } 7\text{ нед.} = \dots\text{ сут}$$

$$3\text{ сут} = \dots\text{ ч}$$

$$8\text{ дм } 2\text{ см} = \dots\text{ см}$$

4 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Реши задачу.

40 килограммов фруктов разложили поровну в 5 ящиков. 3 ящика с фруктами отправили в детский сад. Сколько килограммов фруктов осталось?

2. Выполни вычисления, записывая в столбик.

$$624 + 352 =$$

$$463 + 154 =$$

$$984 - 753 =$$

$$526 - 235 =$$

$$726 - 247 =$$

3. Выполни умножение и деление.

$$123 \cdot 3 =$$

$$275 \cdot 2 =$$

$$864 : 4 =$$

$$396 : 3 =$$

4. Начерти прямоугольник, длина которого 5 см, а ширина 3 см. Вычисли его площадь.

5. Реши уравнение:

$$X : 8 = 135$$

6. Заполни пропуски

$$5\text{ дм } 6\text{ см} = \underline{\hspace{2cm}}\text{ см}$$

$$650\text{ см} = \underline{\hspace{1cm}}\text{ м } \underline{\hspace{1cm}}\text{ см}$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

С одной яблони сняли 12 кг яблок, а с другой - в 3 раза больше. Все яблоки разложили поровну в 6 ящиков. Сколько килограммов яблок в одном ящике?

2. Выполни вычисления, записывая в столбик.

$$725 + 354 =$$

$$563 + 254 =$$

$$983 - 742 =$$

$$537 - 247 =$$

$$735 - 257 =$$

3. Выполни умножение и деление.

$$125 \cdot 3 =$$

$264 \cdot 2 =$

$844 : 4 =$

$369 : 3 =$

4. Начерти прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина 5 см. Вычисли его площадь.

5. Реши уравнение:

$420 : X = 7$

6. Заполни пропуски

$7 \text{ дм } 8 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$

$350 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м } \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1

1. Запиши цифрами числа:

а) шесть тысяч; б) три тысячи сто двадцать пять.

2. Выполни действия:

$396 \cdot 1000 = 417 \cdot 10000 = 12746 + 7658 = 56540 - 3875 =$

3. Найди значение выражений:

$618 : 6 + 804 \cdot 7 =$

4. Самолет пролетел 3 ч со скоростью 900 км/ч, сделал посадку, а затем пролетел ещё 300 км. Сколько всего километров пролетел самолет?

5. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$3 \text{ км } 650 \text{ м} \dots 3560 \text{ м } 992 \text{ см} \dots 97 \text{ дм } 2 \text{ см} + 20 \text{ см}$

$7 \text{ ц } 93 \text{ кг} \dots 7093 \text{ кг}$

6. Реши уравнение:

$3 \cdot x = 87 - 6$

Вариант 2

1. Запиши цифрами числа:

а) триста две тысячи пятьдесят;

б) восемьдесят четыре тысячи сто девятнадцать.

2. Выполни действия:

$518 \cdot 1000 = 593 \cdot 10000 = 25746 + 3648 = 78640 - 2945 =$

3. Найди значение выражений:

$721 : 7 + 402 \cdot 8 =$

4. Когда самолет пролетел 2 ч со скоростью 950 км/ч, до места назначения ему осталось пролететь 620 км. На какое расстояние самолёт совершает перелёт?

5. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$5350 \text{ м} \dots 5 \text{ км } 530 \text{ м } 527 \text{ см} \dots 52 \text{ дм } 2 \text{ см} + 5 \text{ см}$

$3016 \text{ кг} \dots 3 \text{ т } 16 \text{ кг}$

6. Реши уравнение:

$84 : x = 3 \cdot 7$

Итоговая контрольная работа

1 вариант.

1. Из подъезда дома вышли два человека, и пошли в противоположных направлениях. Скорость одного из них 100 м/мин, а другого - 90 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 5 минут?

2. Найдите значение выражения.

$618 : 6 + 804 \cdot 75$

3. Найдите третью часть площади прямоугольника, если его стороны равны 14 см и 6 см.

4. Выразите в килограммах:

7 т; 15 ц; 2т 3ц ; 17 т 60 кг.

5. Реши уравнение.

$$580 - X = 640 - 230$$

2 вариант.

1. Из школы вышли одновременно Оля и Катя и пошли домой в противоположных направлениях. Оля шла со скоростью 85 м/мин, а Катя – 95 м/мин. Какое расстояние будет между девочками через 10 минут?

2. Найдите значение выражения.

$$903 \times 82 - 906 : 3$$

3. Найдите вторую часть площади прямоугольника, если его стороны равны 12 см и 6 см.

4. Выразите в килограммах:

8 т; 19 ц; 5 т 6 ц; 12 т 50 кг

5. Реши уравнение.

$$X + 150 = 460 - 230$$