

Рабочая программа  
по учебному предмету «Окружающий мир»  
на уровень начального общего образования  
(1-4 класс)

Содержание программы

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»
2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»
3. Тематическое планирование с указанием количества часов по темам с учетом реализации Рабочей программы воспитания

Приложение. Оценочный модуль

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования, Примерной программой по окружающему миру, единой концепцией преподавания окружающего мира.

Программа направлена на реализацию УМК «Школа 2100», А.А. Вахрушев «Окружающий мир», 1-4 класс, М. «БИНОМ».

Программа рассчитана на реализацию 2 часов в неделю.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 класс)**

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Окружающий мир» (в соответствии с ФГОС начального общего образования):

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** изучения учебного предмета «Окружающий мир» (в соответствии с ФГОС начального общего образования<sup>5</sup>):

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и

поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Окружающий мир»:

### **1 класс.**

#### *Человек и природа*

- уметь наблюдать природные объекты и природные явления и находить взаимосвязи;
- уметь правильно называть природные объекты окружающего мира;
- объяснять отличия растений и животных;
- распознавать и называть некоторые растения;
- различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- иметь представления по уходу за комнатными растениями и домашними животными;
- объяснять, чем человек отличается от животных;
- называть основные особенности каждого времени года;
- бережно относиться к природе, соблюдать правила поведения в природе.

#### *Человек и общество*

- знать название своей страны, её столицы; своего города (села), своей улицы, школы;
- называть народы, живущие рядом, уважительно относиться к традициям разных народов;
- осознавать свою принадлежность к малым социальным группам (семья, школьный коллектив, коллектив класса, друзья);
- уметь приводить примеры, иллюстрирующие ценность дружбы и взаимной помощи;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- знать традиции и ценности своей семьи иметь представление о важных событиях прошлого и настоящего своей семьи;
- рассказывать о том, что можно показать гостям в своём городе (селе);
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

### *Правила безопасной жизни*

- знать и соблюдать правила личной гигиены человека;
- понимать значение употребления овощей и фруктов для здоровья человека;
- знать правила безопасного поведения в семье, на улице и в транспорте, уметь определять правильные действия в конкретных ситуациях;
- знать основные дорожные знаки;
- знать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- знать правила поведения в природе.

### **2 класс.**

#### *Человек и природа*

- уметь наблюдать за окружающим миром и рассказывать о нём;
- уметь проводить наблюдения и ставить простейшие опыты;
- уметь находить нужную информацию, используя естественнонаучные тексты для ответов на вопросы, объяснений;
- различать объекты и явления живой и неживой природы, объекты, созданные человеком;
- сравнивать объекты природы и делить их на группы;
- объяснять, как важна природа для жизни человека, понимать необходимость бережного отношения к природе;
- приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- уметь находить связи в природе между живой и неживой природой, природой и человеком;
- проводить наблюдения за погодой;
- уметь измерять температуру воздуха и воды;
- называть характерные признаки времен года;
- характеризовать влияние смены времён года на неживую и живую природу, жизнь человека, использовать эти знания в своей жизни;
- описывать изменения, происходящие в родном крае в течение года;
- рассказывать о красоте природы в любое время года и в любую погоду, о красоте облаков и звездного неба;
- характеризовать звёзды и планеты;
- уметь наблюдать звездное небо и находить Полярную звезду;
- уметь находить созвездия;
- различать деревья, кустарники и травы;
- различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- узнавать на рисунке изученные растения и животных, описывать отдельные

растения и животных;

- объяснять, чем домашние животные отличаются от диких, а культурные растения от дикорастущих;
- рассказывать о жизни разных животных и растений и об их значении для человека;
- характеризовать глобус как модель Земли;
- находить на карте и глобусе все материки и океаны;
- ориентироваться на местности с помощью Солнца и компаса, по местным природным признакам;
- объяснять, что такое горизонт, линия горизонта и стороны горизонта;
- находить горизонт и определять стороны горизонта с помощью компаса;
- уметь описывать красоту природы родного края.

### *Человек и общество*

- узнавать и описывать символы Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- уметь показывать на карте государственную границу, крупные города России;
- знать название своего города (поселка, села), края, его столицу;
- уметь описывать природную или культурную достопримечательность, красоту природы родного края;
- знать отдельные традиции, обычаи и праздники народов родного края
- иметь представление о важных событиях прошлого и настоящего родного края;
- знать и выполнять правила поведения в музее, театре;
- знать по имени и отчеству всю свою семью, профессии членов своей семьи;
- называть хозяйственные занятия жителей родного края, соотносить их с профессиями;
- характеризовать роль живых и неживых природных богатств в жизни человека, в том числе на примере своего края;
- соотносить отдельные объекты, созданные человеком, с природными материалами, из которых они созданы;
- понимать необходимость бережного отношения к памятникам культуры.

### *Правила безопасной жизни*

- знать и выполнять правила безопасного поведения человека в природе;
- уметь составлять режим дня школьника, соблюдать правила личной гигиены;
- уметь приводить (узнавать по описаниям) примеры охраны здоровья человека в различные сезоны года;
- знать правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах, основные дорожные знаки;
- уметь приводить (узнавать по описаниям) примеры безопасного поведения на

транспорте, при переходе улицы, определять правильные действия в соответствии с основными знаками дорожного движения;

- знать и выполнять правила поведения в музее, театре;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет

### **3 класс.**

#### *Человек и природа*

- уметь находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, объяснений и создания собственных устных или письменных высказываний;
- уметь проводить наблюдения, простейшие опыты и измерения;
- проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым группам;
- сравнивать объекты природы;
- уметь наблюдать звездное небо, объяснять причину движения звёзд на небосводе и находить Полярную звезду;
- называть свойства горных пород и минералов, их отличия;
- характеризовать полезные ископаемые, их значение в жизни человека;
- различать тела и вещества, твёрдые тела, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- уметь проводить простейшие опыты (с воздухом, водой, твёрдыми веществами) ;
- приводить примеры действий энергии;
- называть свойства растений, грибов и животных, их отличия;
- объяснять роль живых организмов в природе;
- различать важнейшие группы растений и животных;
- приводить примеры изученных растений и животных разных групп, в том числе из красной книги России, своего края;
- объяснять правила выращивания растений и ухода за ними;
- различать грибы, иметь представления о бактериях, выделяя их в отдельные признаки и свойства;
- находить взаимосвязи в природе, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- объяснять важность природы для человека, необходимость бережного отношения к ней;

- различать и называть системы органов человека, объяснять их строение и назначение;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности человека для сохранения своего здоровья и здорового образа жизни;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней.

#### *Человек и общество*

- использовать различные справочные издания, интернет, учебно-познавательную литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации, для ответов на вопросы, объяснений и подготовки собственных сообщений;
- осознавать свою принадлежность к определенному народу и к российским гражданам;
- узнавать и описывать символы Российской Федерации (гимн, герб, флаг), объяснять их значение;
- называть свой край, его столицу, узнавать и описывать символы региона, объяснять их значение, описывать достопримечательности своего региона;
- понимать важность государственного русского языка в объединении российских народов;
- пользоваться планом местности и картами России и мира, находить на карте материка и части света;
- перечислять и описывать уникальные памятники природы и культуры России, используя иллюстрации и план;
- понимать роль музея в сохранении природного и культурного наследия;
- пользоваться политической картой мира и находить на ней важнейшие государства мира;
- находить на карте страны – соседи России и их столицы;
- составлять родословную схему;
- иметь представление о семейном бюджете, необходимости рационально тратить финансы семьи.

#### *Правила безопасной жизни*

- уметь использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- устанавливать связь между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека;
- приводить примеры безопасного поведения в городе, на воде;



- знать правила безопасного поведения в путешествии (в походе, на экскурсии);
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **4 класс.**

##### *Человек и природа*

- уметь находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, объяснений и создания собственных устных или письменных высказываний о природе Земли, России, родного края;
- уметь проводить наблюдения, простейшие опыты и измерения;
- знать о планетах Солнечной системы;
- характеризовать звёзды и планеты;
- объяснять влияние притяжения Земли и других небесных тел;
- называть планеты Солнечной системы;
- иметь представление о форме Земли, её вращении и движении вокруг Солнца;
- уметь объяснять причины смены дня и ночи, сезонных изменений на Земле;
- использовать глобус в качестве модели Земли;
- иметь общее представление о планете Земля как нашем общем доме;
- иметь представление о природе как естественной среде обитания человека и роли человека в нарушении ее естественного равновесия;
- приводить примеры изученных объектов Всемирного природного наследия в России и за рубежом;
- иметь представление о физической карте России, обозначении на ней природных объектов;
- уметь показывать на карте Россию, ее наиболее крупные горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России;
- характеризовать горы, равнины, реки, озера, моря, полезные ископаемые на примере России и родного края;
- описывать природу родного края;
- характеризовать климат и его отличия от погоды;
- иметь общее представление о природных зонах России, их климате, растительном и животном мире;
- уметь описывать животных и растения природных зон, объяснять их особенности природными условиями в соответствующих природных зонах;
- соотносить природные зоны с особенностями труда и быта людей, приводить примеры их взаимного влияния и воздействия;

- знать основные природные сообщества, их растительный и животный мир;
- уметь описывать природное сообщество и взаимосвязи организмов (цепи питания)
- знать основные группы растений и животных, их отличительные признаки;
- проводить простейшую классификацию изученных растений и животных, объектов природы;
- знать основные природные сообщества, их растительный и животный мир;
- уметь описывать природное сообщество и взаимосвязи организмов (цепи питания, круговорот), в том числе с помощью моделей;
- знать правила поведения в природе, понимать необходимость рационального использования природных богатств;
- понимать ценность природы и необходимость ее охраны для настоящего и будущего человечества;
- понимать, что такое экологическая безопасность в природе, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.

#### *Человек и общество*

- использовать различные справочные издания, детскую литературу и интернет с целью извлечения познавательной информации, для ответов на вопросы, объяснений и подготовки собственных сообщений о жизни общества в прошлом, настоящем и будущем;
- осознавать современный мир как единство всего человечества и многообразие стран, народов, культур и религий;
- приводить примеры изученных объектов Всемирного культурного наследия в России и за рубежом;
- устанавливать правильную последовательность исторических эпох на ленте времени;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- уметь описывать отдельные исторические события российской истории и рассказывать о вкладе в историю страны ее выдающихся деятелей;
- составлять рассказ о знаменитых соотечественниках, традициях и обычаях народов России, проявлять уважительное отношение к ним;
- уметь показывать на исторической карте исторические объекты – города, места исторических событий, соотносить географические и исторические объекты;
- знать названия российских праздников;
- понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства;

- называть основные права ребёнка в соответствии с возрастом.

#### *Правила безопасной жизни*

- знать правила безопасного поведения в быту, дома, на улице;
- устанавливать связь между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня, здоровьем и питанием человека;
- знать правила безопасного поведения в городе, природе, путешествии (в походе, на экскурсии);
- знать, соблюдать и объяснять правила безопасного поведения в сети Интернет.

## **2. Содержание учебного предмета «Математика» (1-4 класс)**

### **1 класс.**

**Ты – школьник.** Знакомство со школой и своим классом. Правила поведения в школе, на уроке.

**Погода.** Температура, облачность, осадки, ветер. Проведение наблюдений за погодными явлениями.

*Экскурсия на пришкольный участок «Наблюдаем погоду».*

**Природа.** Живая и неживая природа. Живые организмы и их свойства. Красота природы.

**Как ты познаешь мир.** Органы чувств человека. Память и ум, их роль в жизни человека. Помощь родителей, учителей и книг в узнавании мира.

**Растения.** Их свойства. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Роль растений в природе. Условия, необходимые для жизни растений. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные деревья. Наиболее распространённые растения цветника.

**Животные.** Их свойства. Разнообразие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), отличительные черты. Растительноядные, всеядные и хищные животные.

**Дикие и домашние растения и животные.** Значение культурных растений и домашних животных в жизни человека. Сорты растений и породы животных.

**Человек – часть природы.** Сходство человека с животными. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу.

**Растения и животные в моем доме.** Выращивание комнатных растений и правила ухода за ними, забота о домашних животных. Наиболее распространённые комнатные растения.

*Практическая работа. Знакомство со своим растением и животным-питомцем.*

**Времена года.** Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры.

Животные и растения зимой. Помощь животным.

Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.

Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния).

Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Круговорот воды. Правила поведения при грозе.

*Экскурсия в парк «Осенняя природа».*

*Экскурсия в парк «Зимняя природа».*

*Экскурсия в парк «Весенняя природа».*

*Проект. Создание календаря природы родного края.*

**Наша Родина – Россия.** Символы России: флаг, герб. Народы России.

Первоначальные сведения о народах России. Многонациональный характер населения России. Столица нашей родины – Москва. Малая Родина. Твой родной город (твоё село).

*Практическая работа. Составление рассказа о своём городе (на основе наблюдений, знакомства с литературой).*

**Твоя школа и класс.** Знакомство со школой и своим классом. Правила поведения в школе, на уроке. Школьные традиции и праздники. Я – школьник. Знакомство с одноклассниками. Классный и школьный коллектив, совместная учеба. Учителя и ученики.

*Практическая работа. Составление рассказа о своей школе, одноклассниках.*

**Твои друзья и семья.**

Твои друзья. Ценность дружбы. Совместный труд, отдых. Взаимная помощь. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении.

Твой дом. Твоя семья – самое близкое окружение. Правила поведения в семье.

Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Твои обязанности в семье. Твоя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности и традиции.

*Практическая работа. Составление рассказа о своей семье.*

**Профессии людей.** Значение труда в жизни человека и общества. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Хозяйство человека.

Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельское хозяйство. Сфера обслуживания. Транспорт.

**Богатства природы.** Зависимость человека от природы. Живые и неживые природные богатства. Силы. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Охрана природных богатств.

*Проект. Создание путеводителя по своему городу.*

**Твой день.** Режим дня, чередование труда и отдыха.

**Как быть здоровым.** Сохранение и укрепление нашего здоровья. Правила личной гигиены.

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины.

**По дороге в школу.** Правила безопасного поведения в общественном транспорте на дорогах. Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения.

**Как вести себя в природе.** Правила поведения в природе. Бережём себя. Бережём природу.

**Учимся пользоваться интернетом.** Безопасность в сети Интернет.

*Проект. Создание плаката «Правила безопасного поведения».*

**Повторение пройденного материала.**

**Резерв .**

**2 класс.**

**Учимся наблюдать, сравнивать и делать выводы**

*Проект «Родной край — частица России»*

**Природа.** Природа и рукотворный мир. Неживая и живая природа. Явления природы.

Связи между неживой и живой природой. Экосистема.

**Погода.** Погода и погодные явления. Температура, термометр. осадки, ветер.

Термометр – прибор для измерения температуры. Предсказание погоды.

*Практическая работа. Наблюдение за погодой. Измерение температуры воздуха.*

**Времена года.** Сезонные явления. Изменение продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом в разные сезоны года. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Зимние явления в неживой и живой природе. Весенние явления в неживой и живой природе. Летние явления в неживой и живой природе. Красота осенней, зимней, весенней, летней природы. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в осеннее, зимнее, весеннее, летнее время. Зависимость жизни людей от смены сезонов года. Сезонные явления родного края.

*Практическая работа. Наблюдение за сезонными явлениями.*

**Звёзды и планеты.** Звёзды и планеты. Движение планет. Наша планета Земля. Солнце – самая близкая к Земле звезда. Луна – спутник Земли. Созвездия (3-4 примера). Красота и таинственность звёздного неба.

*Практическая работа. Наблюдение звездного неба. Знакомство с картой звездного неба.*

*Проект. Создание календаря природы родного края.*

**Живая природа**

Растения. Условия среды, необходимые растениям (свет, вода, воздух). Роль растений в природе (производят органические вещества и кислород). Многообразие растений.

Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Связи в природе между растениями и животными. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Группы культурных растений (зерновые, масличные, технические, кормовые, декоративные).

Овощи, фрукты. Роль растений в жизни человека. Охрана растений. Растения нашего края.

*Практическая работа. Знакомство с растениями своего края, заповедниками (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или интернета).*

Животные. Условия среды, необходимые животным (пища, кислород). Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Особенности, образ жизни животных этих групп. Связи в природе между растениями и животными. Дикая и домашняя животные, их сходство и различие. Разнообразие домашних животных. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Опасные животные.

*Практическая работа. Знакомство с животными своего края (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или интернета).*

Что такое экология. Экология – наука о совместной жизни организмов. Экологические знаки. Охрана природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Правила охраны природы. Заповедник и национальный парк.

*Проект. Создание плаката, посвящённого экологическим знакам.*

### **Глобус и карта**

Глобус как модель Земли. Карта полушарий. Океаны (Северный Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический и Южный) и материки (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия и Антарктида), их названия, на глобусе и карте. Определение расстояний и направлений по карте. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.

*Практическая работа. Изучение глобуса. Проект.*

*Как не заблудиться и найти свой путь.*

### **Человек и общество.**

Наша Родина Россия. Государственная символика России: герб, флаг, гимн. Памятники в честь великих событий и великих людей. Россия – многонациональная страна. Как наша страна управляется? (Власть народа. Конституция. Президент, Правительство, Государственная Дума, Суд). Россия на карте, государственная граница на карте. Народы России. Традиции, обычаи и праздники народов России и родного края. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Города России (Москва, Санкт-Петербург, Красноярск, Владивосток, Сочи). Важнейшие события прошлого и настоящего России и родного края. Родной город (село). Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села).

*Практическая работа. Рассказ о своём городе (селе) и его истории (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или интернета).*

Музеи и театры, правила поведения в общественных местах.

Профессии людей. Взаимосвязь людей разных профессий в хозяйстве человека.

Хозяйственные занятия жителей родного края. Сырьё. Природные материалы.

Использование природных материалов для изготовления предметов. Природные богатства

России: почва, полезные ископаемые, растительное сырьё. Горючие, рудные и нерудные полезные ископаемые.

*Практическая работа. Природные богатства своего края (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или интернета).*

Семья как единство близких людей. Имена и фамилии членов семьи. Профессии членов семьи. Культура общения в семье. Традиции семьи. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

*Проект. Экскурсия для гостей родного города (села).*

### **Счастливая и безопасная жизнь.**

Правила безопасного поведения человека в природе. Правила безопасного поведения на улице, в школе, дома, в театре, музее, общественном транспорте.

Режим дня школьника. Правила личной гигиены.

Дорожные знаки. Светофор. Правила перехода улиц. Правила безопасного поведения на улице. Дорожные знаки.

Безопасность в сети Интернет.

Проект. Разработка плана похода выходного дня.

### **Повторение пройденного материала.**

#### **Резерв .**

#### **3 класс.**

#### **Учимся исследовать природу.**

Природа. Разнообразие природы. Способы изучения природы: наблюдение, сравнение, опыт, измерение.

Наблюдение звёздного неба. Движение звёзд на небосводе. Яркость звёзд. Созвездие Большой Медведицы. Полярная звезда. Сириус - самая яркая звезда на небе. Луна.

Горные породы и минералы, их свойства. Виды горных пород.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Тела, вещества, чистые вещества и смеси, органические вещества.

Твёрдые тела, жидкости и газы. Состояние вещества и его зависимость от расположения частиц. Наиболее распространённые в быту вещества и их состояния в нормальных условиях.

*Практическая работа. опыты по изучению смесей веществ; трёх состояний вещества.*

Воздух как смесь газов. Свойства воздуха.

*Практическая работа. Опыты по изучению свойств воздуха.*

Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.

*Практическая работа. Опыты по изучению свойств воды.*

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

*Практическая работа. Опыты по изучению свойств почвы.*

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Превращение энергии на примере быта людей.

### **Живые организмы.**

Растения - производители. Особенности питания растений. Дыхание растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

*Практическая работа. Опыты по изучению свойств растений.*

Строение органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя, шишка, плод, спора). Разнообразие растений (цветковые и хвойные растения, папоротники, хвощи, плауны, мхи, водоросли). Примеры представителей изученных групп растений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

*Практическая работа. Знакомство с растениями своего края.*

*Экскурсия в ботанический сад (при наличии возможности)*

Животные- потребители, их отличительные черты. Роль животных в природе и жизни людей, правила поведения человека с животными.

Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.

*Практическая работа. Наблюдение за животными.*

Разнообразие животных. Размножение и развитие животных разных групп. Примеры представителей изученных групп животных.

Простейшие животные. Стрекающие. Черви. Моллюски. Их отличительные черты и приспособления. Членистоногие. Наружный скелет членистоногих и его роль. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Позвоночные животные и их особенности, внутренний скелет позвоночных. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и



оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

*Практическая работа. Знакомство с животными своего края.*

*Экскурсия в зоопарк (при наличии возможности)*

Грибы и бактерии – разрушители. Строение грибов. Грибы: съедобные и ядовитые.

Первоначальные представления о бактериях.

Экосистема – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ – основа стабильности экосистемы. Жизнь – участник круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

*Проект «Мои первые исследования в природе».*

### **Человек – живой организм.**

Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена — наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов.

Кожа. Строение кожи, её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Кожа – орган чувств. Правила гигиены.

Опорно-двигательная система. Внутренний скелет. Кости и их прочность. Суставы.

Мышцы – движители тела и его скелета. Выработка правильной осанки.

Пищеварительная система. Пищеварение. Органы пищеварения. Уход за зубами.

Правила здорового питания.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток.

Почка, мочевой пузырь.

Дыхательная система. Органы дыхания. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель.

Кровь. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь?

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры.

Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – передача сигналов.

Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека.

Память и мышление – функция полушарий.

Общее представление о строении и работе органов чувств. Глаза – органы зрения.

Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения.

Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа –

орган осязания. Орган равновесия. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам. Гигиена органов чувств.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

*Практические работы. Простейшие наблюдения за собственным организмом (кожа, скелет, питание, движение крови, частота сердцебиений, зрение).*

### **Моя страна**

Наша Родина Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов.

Твой край – часть России. Название твоего края (региона), его столица, символы края (региона), их значение. Природные и культурные объекты и достопримечательности своего края, города (села).

*Практическая работа. Рассказ о своём крае, городе (селе).*

### **План и карта**

План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб.

Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Приёмы чтения карты. Разные виды карт. Условные обозначения. Карта полушарий. Материки и части света. Океаны. Материки: Евразия, Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка. Части света: Европа, Азия, Африка, Австралия, Антарктида, Америка. Моря. Проливы. Заливы.

Расположение страны и хозяйственная жизнь общества.

Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России).

Политическая карта мира. Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.

*Практическая работа. Описание памятника природы или архитектуры, где был ученик. Рассказ о стране на примере одной из стран в Африке.*

### **Моя семья**

Семья – самое близкое окружение человека. Родословная. Составление схемы родословного древа.

*Практическая работа. Составление родословного древа своей семьи. Рассказ одноклассникам о своих интересах, увлечениях, хобби с использованием различных способов представления информации.*

Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

*Практическая работа. Составление примерного бюджета обычной семьи (вместе с*

*родителями, по желанию).*

### **Моя безопасность**

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.

Закаливание. Травма. Отравление. Предупреждение болезней.

Правила безопасного поведения в городе (селе), на улице, в транспорте, общественных местах. на воде.

Правила безопасного путешествия (личное снаряжение, одежда, обувь, опасности в пути).

Безопасность в сети Интернет.

*Проект «Мои первые исследования человека».*

### **Повторение пройденного материала**

#### **Резерв**

**4 класс.**

#### **Земля в космосе**

Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.

Особенности движения Земли в космическом пространстве.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Причины смены дня и ночи и времён года. Вращение Земли

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Использование глобуса (модели Земли) для изучения и объяснения смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам.

*Практическая работа. Опыт с глобусом, объясняющий смену дня и ночи. Опыт по определению полдня по длине тени.*

Смена времён года и её связь с наклоном земной оси и вращением Земли вокруг Солнца. Изменение по сезонам высоты солнца над горизонтом, наклона солнечных лучей, продолжительности дня и ночи. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария).

*Практическая работа. Изучение зависимости освещённости от наклона падающих лучей света с помощью модели. Опыт с глобусом и фонариком.*

#### **Человек – часть природы**

Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Человек и его сходство с животными. Происхождение человека. Человек и его разум. Речь.

Использование орудий труда, огня. Появление семьи. Успешный опыт каждого - достояние всего общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Экологические проблемы и пути их решения. Экологическое хозяйство будущего человека.

## **Всемирное наследие**

Понятие о Всемирном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

*Практическая работа. Подготовка доклада-исследования о любом объекте Всемирного наследия человечества.*

*Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с родной природой).*

## **Природа России**

Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России.

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым.

Особенности поверхности родного края. Почвы родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

*Практическая работа. Подготовка доклада-исследования, посвящённого поверхности и почвы родного края (по результатам своих наблюдений и знакомства с литературой).*

Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки.

Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны. Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России.

Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны.

Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей.

Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.

*Практическая работа. Составление доклада-исследования, посвящённого природной характеристики своего края (по результатам своих наблюдений и знакомства с литературой).*

## **Природные зоны и сообщества**

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон.

Климат. Закономерности его изменения.

Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные.

Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь.

Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры.

Экологические связи в зоне тундры. Оленеводство – основное занятие северных народов.

Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.

Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в лесостепи и степной зоне.

Зона пустынь и полупустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи этих зон.

Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Экологические связи в природе этих мест.

Понятие о природном сообществе. Пищевые связи в природном сообществе и их роль в обеспечении круговорота веществ в экосистеме. Цепи питания. Круговорот веществ в экосистеме.

Многообразие обитателей природных сообществ. Важнейшие группы растений и животных.

*Практическая работа. Определение вида растений и животных и составление рассказа о его свойствах.*

*Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».*

Экосистема и природное сообщество озера. Озёрные производители и потребители. Охрана пресноводных растений и животных. Постепенное зарастание озера. Экосистема и природное сообщество болота. Болото – заросшее озеро. Болотные производители и потребители. Сфагнум. Образование торфа. Болота и их охрана.

Экосистема и природное сообщество луга. Луговые растения: злаки и разнотравье.

Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви

и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.

Лес – сложное единство живой и неживой природы. Экосистема и природное сообщество леса. Деревья – главные производители леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных, их роль в круговороте веществ. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

*Экскурсия в краеведческий музей «Природные сообщества и экосистема родного края».*

Рост воздействия современного человека на природу: истощение природных богатств, нарушение круговорота веществ, накопление мусора. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила бережного отношения к природе.

Безопасность в сети Интернет.

### **Человек и общество**

Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Понятие о Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Политико-административная карта России. Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение их вклада в историю и культуру России.

Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.

Повесть временных лет – древнерусская летопись. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Древний Киев и древний Новгород. Крещение Руси. Берестяные грамоты как исторический источник. Культура Древней Руси.

Формирование земель – самостоятельных государств Руси в середине XII века. Основание Москвы.

Монгольское нашествие. Зависимость Руси от Орды. Александр Невский.

Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва  
Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного – первого царя Московской Руси.

Деяния соотечественников в XVI–XVII вв. Книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов.

Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.

Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, развитие промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург – новая столица обновлённой России.

Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М. В. Ломоносова развитие науки, образования, в укрепление авторитета России в мире.

Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. М. И. Кутузов как национальный полководец. Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль – крупнейшая железная дорога в мире. События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Великая российская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий.

СССР до начала Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования.

Основные этапы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 -х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

Современная Россия. Жизнь страны в первом десятилетии XXI в.

Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.

Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и

общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.

### **Правила безопасной жизни**

Соблюдение правил личной безопасности и безопасности окружающих.

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.

Правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах. Правила поведения у водоёма.

Правила безопасной работы в сети Интернет.

### **Повторение пройденного материала**

### **Резерв**

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы с учетом реализации Рабочей программы воспитания

Тематическое планирование ориентировано на положения модуля 4.2. «Школьный урок» Рабочей программы воспитания, являющейся частью содержательного раздела данной образовательной программы.

№п/п	Тема	Кол-во часов
<b>1 класс</b>		
1.	Ты – школьник	2
2.	Погода	2
3.	Природа	2
4.	Как ты познаешь мир	2
5.	Живая природа	14
6.	Времена года	7
7.	Наша Родина – Россия	5
8.	Твоя школа и класс	2
9.	Твои друзья и семья	4
10.	Профессии людей	2
11.	Богатства природы	2
12.	Правила безопасной жизни	8
13.	Повторение пройденного материала	8
14.	Резерв	6
<b>2 класс</b>		
1.	Учимся наблюдать, сравнивать и делать выводы	12
2.	Живая природа	13
3.	Глобус и карта	4
4.	Человек и общество	17
5.	Счастливая и безопасная жизнь	6
6.	Повторение пройденного материала	8
7.	Резерв	8
<b>3 класс</b>		



1.	Учимся исследовать природу	11
2.	Живые организмы	15
3.	Человек – живой организм	12
4.	Моя страна	3
5.	План и карта	7
6.	Моя семья	2
7.	Моя безопасность	6
8.	Повторение пройденного материала	8
9.	Резерв	4
<b>4 класс</b>		
1.	Земля в космосе	4
2.	Человек – часть природы	2
3.	Всемирное наследие	2
4.	Природа России	6
5.	Природные зоны	6
6.	Сообщества и экосистемы	7
7.	Культура России	4
8.	История России	16
9.	Современная Россия	5
10.	Правила безопасной жизни	5
11.	Повторение пройденного материала	8
12.	Резерв	11

**Приложение. Оценочный модуль**  
**1 класс**  
**Итоговая работа с самопроверкой**  
**1 вариант**

Выбери правильный ответ в каждом задании. Впиши букву правильного ответа в таблицу под цифрой задания. Прочти, что получилось.

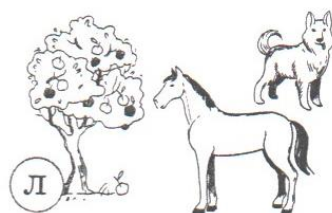
**Задание 1.** Кто из них точно школьник?



**Задание 2.** Что относится к неживой природе?

- о камень       п воробей       р рубашка

**Задание 3.** На каком рисунке изображены только одомашненные животные и растения?



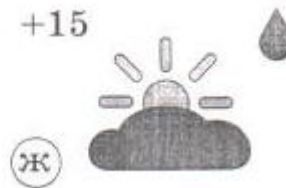
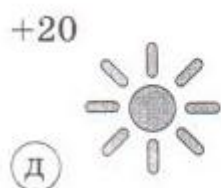
**Задание 4.** Москва – это прежде всего...

- н красивый город       о столица России       п крупный город

**Задание 5.** Художник нарисовал людей разных профессий. Найди рисунок с ошибкой.



**Задание 6.** Где изображена зимняя погода?



**Задание 7.** Какая фраза не понравилась бы защитнику природы?

- Х сажай деревья  
 Ц не жалея воды при мытье рук

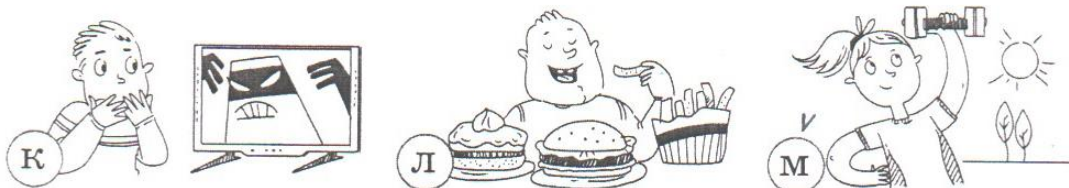
Ч) береги вещи

НОМЕР ЗАДАНИЯ						
1	2	3	4	5	6	7
БУКВА ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА						

### 2 вариант

Выбери правильный ответ в каждом задании. Впиши букву правильного ответа в таблицу под цифрой задания. Прочти, что получилось.

**Задание 1.** Кто из ребят будет более здоровым?



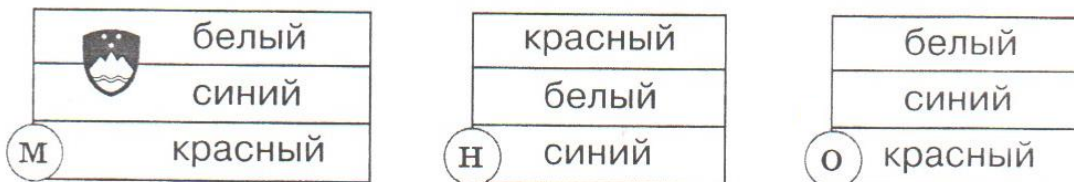
**Задание 2.** Какой признак могут распознать уши?

- К звонкий       Л сладкий       М холодный

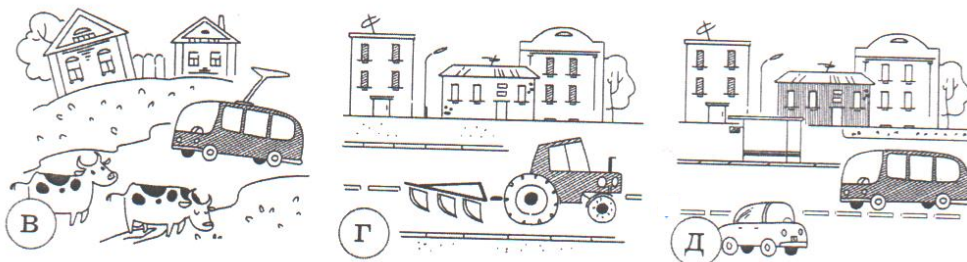
**Задание 3.** Каким признаком обладают только животные (в отличие от растений)?

- К двигаются       Л растут       М дают потомство

**Задание 4.** На каком рисунке изображён флаг России?



**Задание 5.** На каком из рисунков художник правильно изобразил город?



**Задание 6.** Из какого богатства природы люди изготавливают бумагу для книг?



**Задание 7.** О чём «говорит» знак?



- Ⓜ Осторожно, дети.
- Ⓨ Место для перехода.
- Ⓢ Детям ходить запрещено.

НОМЕР ЗАДАНИЯ						
1	2	3	4	5	6	7
БУКВА ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА						

**ПРОГРАММА АПРОБАЦИОННАЯ, ПОЭТОМУ ДЛЯ 2-ГО И ДАЛЕЕ КЛАССОВ  
ЗАДАНИЯ НАХОДЯТСЯ В РАЗРАБОТКЕ.**