

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28» г. Белгорода**

***АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ
за 2021 – 2022 учебный год***

Содержание

1.	Цель, задачи, основные направления деятельности ОУ в 2021-2022 учебном году	3
2.	Анализ деятельности Учреждения по направлениям:	4
2.1.	Обеспечение доступности качества образования	4
2.2.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ	6
2.2.1.	Результативность достижений учащихся уровня начального общего	
2.2.2.	Результативность достижений учащихся уровня основного общего образования	
2.2.3.	Результативность достижений учащихся уровня среднего общего образования	
2.3.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	18
2.4.	Анализ воспитательной работы	25
2.5.	Работа с одаренными детьми	30
2.6.	Кадровый потенциал. Методическая работа.	41
2.7.	Анализ деятельности по формированию функциональной грамотности учащихся.	68
2.8.	Информатизация ОУ	71
2.9.	Охрана труда и техника безопасности	75
2.10.	Развитие материально-технической базы ОУ	75
3.	Цель и задачи развития ОУ на 2022-2023 учебный год	76

1. Цель, задачи, основные направления деятельности в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году коллектив МБОУ СОШ №28 продолжил работу в рамках Программы развития (2020-2023 гг.) «Успешная школа – успешный учитель – успешный ученик», а также завершил работу над методической темой «Развитие научно-исследовательского и проектного потенциала личности ученика и учителя как один из факторов совершенствования качества образования в условиях реализации ФГОС всех уровней общего образования».

Целью деятельности в 2021-2022 учебном году было создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию и развитию индивидуальных способностей обучающихся, обеспечивающей возможности для их самоопределения, самореализации, здоровьесбережения в рамках модели «успешная школа – успешный педагог – успешный ученик».

Основными направлениями деятельности стали:

- качественное обеспечение освоения обучающимися школы основных образовательных программ всех уровней общего образования (ООП ФГОС НОО, ООП ФГОС ООО, ООП ФГОС СОО);
- развитие системы поддержки одаренных и высокомотивированных детей, создание условий для развития их творческих и интеллектуальных способностей, привлечение к участию в олимпиадном и конкурсном движении, организации исследовательской деятельности;
- формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина РФ;
- оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения учащихся, формирование культуры здорового образа жизни;
- создание условий для непрерывного образования педагогов с целью повышения профессиональной компетентности педагогических кадров на уровне современных требований, трансляция актуального педагогического опыта;
- совершенствование пространства для сохранения физического и психологического здоровья педагогов ОУ;
- цифровая трансформация управленческих и учебных процессов с целью создания условий для формирования соответствующих компетенций у всех участников образовательной деятельности.

На реализацию данных направлений деятельности ОУ были направлены следующие задачи:

- значительное повышение качества образования в соответствии с современными требованиями; организация контроля качества преподавания следующих предметов: биологии (6-8 классы); русского языка (6а, 6б классы); физики (7-8, 11а классы); русского языка и математики (9 классы); обществознания (11а класс);
- совершенствование форм и методов в рамках алгоритма работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы всех уровней обучения; организация классно-обобщающего контроля в 7г, 9б классах;
- разработка механизма и системы мер контроля по вопросу повышения уровня объективности оценивания обучающихся, особенно в рамках текущего контроля;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся с целью всестороннего развития каждого учащегося, в том числе детей с ОВЗ;
- создание условий для реализации мероприятий, направленных на формирование качеств личности обучающихся в соответствии с Кодексом доброжелательности;

- создание системы наставничества и шефства для обучающихся с целью повышения учебной мотивации, расширения взаимодействия обучающихся в рамках внеурочной деятельности и повышения их результативности в конкурсном и олимпиадном движении;
- совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;
- формирование современной профессиональной культуры педагогов, соответствующей требованиям профессионального стандарта и обеспечивающей построение и эффективное использование полидеятельностного пространства Учреждения;
- внедрение комплекса мероприятий, направленных на создание условий, способствующих формированию мотивации на сохранение профессионального здоровья педагогов;
- совершенствование организационно-методических и материально-технических условий для функционирования Ресурсного центра цифрового развития посредством развития и модернизации электронных сервисов, единого информационно-образовательного пространства ОУ через цифровизацию средств обучения и воспитания; совершенствование цифрового документооборота; совершенствования различных форм организации тематических смен и дополнительного образования;
- реализация курса « Информатика» в 1-5-х классах за счет часов внеурочной деятельности;
- введение учебного предмета «Информатика» в 5б классе в рамках муниципального пилотного проекта.

2. Анализ деятельности Учреждения по направлениям

2.1. Обеспечение доступности качества образования

*Данные о контингенте обучающихся (воспитанников),
формах обучения по состоянию на конец 2021-2022 учебного года*

Структура классов	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1
Общеобразовательные классы	3	3	4	4	3	4	3	3	4		
Классы с углубленным изучением отдельных предметов							1	1		1	1
Профильные классы											
Классы для детей с ОВЗ (ЗПР)											

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего											

Общеобразовательные классы	94	86	115	96	91	109	88	82	103		
Классы с углубленным изучением отдельных предметов							30	29		27	27
Профильные классы											

*Количественный состав обучающихся по уровням обучения
Уровень начального общего образования – 391 человек*

Класс	Кол. чел.	Класс	Кол. чел.	Класс	Кол. чел.	Класс	Кол. чел.
1а	30	2а	30	3а	29	4а	26
1б	30	2б	28	3б	29	4б	25
1в	34	2в	28	3в	28	4в	22
				3г	29	4г	23
всего	94	всего	86	всего	115	всего	96
Средняя наполняемость классов	31,3	Средняя наполняемость классов	28,6	Средняя наполняемость классов	28,75	Средняя наполняемость классов	24

Уровень основного общего образования – 532 человека

Класс	Кол. чел	Класс	Кол. чел	Класс	Кол. чел	Класс	Кол. чел	Класс	Кол чел
5а	30	6а	28	7а	30	8а	29	9а	26
5б	31	6б	27	7б	30	8б	29	9б	24
5в	30	6в	27	7в	28	8в	28	9в	27
	91	6г	27	7г	30	8г	25	9г	26
всего		всего	109	всего	118	всего	111	всего	103
Средняя наполняемость классов	30,3	Средняя наполняемость классов	27,25	Средняя наполняемость классов	29,5	Средняя наполняемость классов	27,75	Средняя наполняемость классов	25,75

Уровень среднего общего образования – 55 человек

Класс	Кол чел	Класс	Кол чел
10а	27	11а	27
всего	27	всего	27
Средняя наполняемость классов	27	Средняя наполняемость классов	27

Обучение по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы:

2021-2022 учебный год	
Кол-во	Причины
3 человека	Обучение на дому
1 человек	Семейное образование

Формы получения образования и формы обучения

Классы	Очная	Заочная	очно-заочная	Семейное образование	Самообразование	Сочетание форм получения образования и форм обучения
1-ые кл.	94			1		
2-ые кл.	86					
3-ые кл.	115					
4-ые кл.	96					
5-ые кл.	91					
6-ые кл.	109					
7-ые кл.	118					
8-ые кл.	111					
9-ые кл.	103					
10-ые кл.	27					
11-ые кл.	27					
Всего:	977			1		

Выводы: на протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу ОУ и прогнозировать результат. Стабильность состава положительно влияет на следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Белгородской области.

Запросы родительской общественности на образовательную и досуговую деятельность удовлетворены полностью.

2.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

2.2.1. Результаты достижений учащихся уровня начального общего образования

Внутренний аудит-мониторинг учебных достижений учащихся уровня начального общего образования в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году на уровне начального общего образования функционировало 14 классов-комплектов, в которых обучалось 391 учащихся, из них: 295 обучающихся 1-3-х классов переведены в следующий класс, 96 учащихся 4-х классов переведены для обучения на уровне основного общего образования.

Показателями результативности являются: фактический уровень качества знаний по классам, параллелям уровня начального общего обучения на конец 2021-2022 учебного года; результаты итоговых контрольных работ.

Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 2-4-х классов за 2020-2021 учебный год

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	на «5»	на «5» и «4»	с одной «3»	«2»	УКЗ (%)
2 а	Ермакова С.А.	30	4	24	0	0	93,33
2 б	Силина О.М.	28	3	15	4	0	64,29
2 в	Хороших В.В.	28	10	11	2	0	75
<i>2-е классы</i>		86	17	50	6	0	77,54
3 а	Романенко Е.А.	29	11	11	4	0	75,86
3 б	Молчанова В.А.	29	8	17	0	0	86,21
3 в	Гендриксон О.Л.	28	8	11	1	0	71,43
3 г	Гребенникова О.А.	29	8	16	0	0	82,76
<i>3-е классы</i>		115	35	54	5	0	79,07
4 а	Лукьянова И.Н.	26	4	18	0	0	84,62
4 б	Алистратова Ю.С.	25	6	12	1	0	72,00
4 в	Ежеченко Я.В.	22	2	10	2	0	54,55
4г	Вереитинова Е.,С	23	2	11	1	0	56,52
<i>4-е классы</i>		96	14	51	4	0	66,92
Общий итог		297	66	155	15	0	74,51

Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 2-4-х классов за 3 года

Учебные годы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего учащихся	404	100	387	100	391	100
Кол-во аттестованных	293	72,5	300	77,5	297	75,95
Отличников	77	26,2	67	22,3	66	22,22
Хорошистов	152	51,8	153	50,9	155	52,18
С одной «3»	24	8	16	5,3	15	5
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ	229	78,1	220	73,3	221	74,51

Выводы:

Успеваемость на уровне начального общего образования на протяжении трех лет стабильна и составляет 100%. Самое низкое качество знаний в параллели 4–х классов, а именно в 4в и 4г, таким образом в 2022-2023 учебном году эти классы будут включены в классно – обобщающий контроль.

Положительная динамика на уровне начального общего образования наблюдается по количеству обучающихся, имеющих одну тройку на конец года, данный показатель на 0,3% ниже предыдущего года. Сохраняется стабильность показателей среди обучающихся на «5» и «4».

Уровень качества обученности учащихся на уровне начального общего образования остается стабильно высоким, наблюдается положительная динамика работы с одаренными детьми, однако уровень работы со слабоуспевающими учащимися остается низким.

Задачи:

1. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения высоких результатов учебной деятельности.

2. Педагогам использовать эффективный опыт профессиональной деятельности классных руководителей, обеспечивающих значительное повышение качества знаний и

снижения количества обучающихся, имеющих по одной отметке «3» путем внедрения в процесс обучения карточек – тренажеров, индивидуальных заданий для обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы.

3. Поставить на классно-обобщающий, предметно-обобщающий контроль будущие 5-е классы (5в,5г) с целью изучения потенциальных возможностей обучающихся и поиска эффективных средств повышения качества знаний .

4. Использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов с целью индивидуализации обучения, а также обучающихся, имеющих затруднения в изучении отдельных предметов (имеющих по одной - две «3») с целью своевременной мотивации к изучению отдельных предметов.

Мониторинг качества знаний по предметам за 3 года

Учебные предметы	2019-2020		2020-2021				2021-2022			
	% УУ	% УКЗ	% УКЗ				% УКЗ			
			2 кл.	3 кл.	4 кл.	Итог о	2 кл.	3 кл.	4 кл.	ИТ ОГО
Русский язык (2-4)	100	81.1	82.9	66.3	77.5	77.6	77,9	80,2 5	68,7 5	76
Литературное чтение (2-4)	100	95.2	93.8	89.6	92	91.8	89	90,1	89,4	89
Литературное чтение на родном яз. (русском) (2-4)	100	94.9	97.3	94.7	94.3	95.4	89	92	94	91
Математика (2-4)	100	88	85.8	71.6	81.9	79.7	76	83,5	80,1	79,3
Окружающий мир (2-4)	100	95.8	95.5	88.5	90.8	91.6	98	96	89	94
Иностранный язык (2-4)	100	92.3	98.2	94.3	90.8	94.4	96	98	89,5	95,1
ИЗО (2-4)	100	100	99.1	100	100	99.7	100	100	99	99,8
Музыка(2-4)	100	99.6	97.3	93.7	95.5	95.5	100	95	96	97
Технология (2-4)	100	98.8	99.1	98.9	100	99.3	100	98	100	99,3
Физическая культура (2-4)	100	100	100	97.9	100	99.3	100	98	100	97

Выводы:

1. В начальной школе наблюдается достаточно высокий уровень качества знаний учащихся по всем предметам. Однако общее качество знаний значительно ниже показателей по предметам, что свидетельствует о недостаточном уровне индивидуального подхода при организации учебного процесса.

Задачи:

1. Использовать потенциал обучающихся, имеющих по одной тройке по учебному предмету.
2. Продолжить контроль за объективностью выставления отметок.
3. При посещении и анализе уроков учителей, работающих в 1-4 классах, акцентировать внимание на особенностях деятельности учителя по реализации системно-деятельностного подхода в обучении, формированию универсальных учебных действий школьников, организации самостоятельной работы обучающихся.
4. Учителям продумывать индивидуальную работу с обучающимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на качественное освоение основной образовательной программы, что будет способствовать повышению уровня обученности обучающихся.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проходила по русскому языку и математике в форме итоговой контрольной работы.

Результаты аттестационных испытаний по русскому языку:

Клас с	Всего учащихс я	Писал и работу	Качеств о знаний за год	Итог аттестации		Подтвердил и оценку (чел/%)	Повысил и оценку (чел/%)	Понизил и оценку (чел/%)
				Качеств о знаний (%)	Успеваемост ь (%)			
2а	30	30	93	93	100	25/83	3/10	2/6
2б	28	28	64	67	100	25/89	3/10	0
2в	28	28	75	73	100	15/54	3/11	10/35
3а	29	29	79	76	100	21/72	3/10	5/17
3б	29	29	86	86	100	27/92	1/4	1/4
3в	28	28	74	71,4	100	26/93	0	2/8
3г	29	29	83	79	100	25/86	2/7	2/7
4а	26	26	84	84	100	25/96	0	1/3
4б	25	25	76	76	100	23/92	0	2/8
4в	22	22	59	55	100	21/96	0	1/4
4г	23	23	57	52	100	22/96	0	1/4

Результаты аттестационных испытаний по математике:

Клас с	Всего учащих ся	Писал и работ у	Качест во знаний за год	Итог аттестации		Подтверди ли оценку (чел/%)	Повыси ли оценку (чел/%)	Понизи ли оценку (чел/%)
				Качест во знаний (%)	Успеваемо сть (%)			
2а	30	30	96	80	100	22/73	2/6	6/20
2б	28	28	82	82	100	24/85	1/3	3/10
2в	28	28	86	73	100	27/97	3/3	0
3а	29	29	90	76	100	24/83	2/7	3/10
3б	29	29	88	87	100	23/79	1/4	5/17
3в	28	28	74	60,7	100	20/71	1/4	7/25
3г	29	29	86	76	100	26/90	1/3	2/7
4а	26	26	85	81	100	25/96	0	1/4
4б	25	25	84	76	100	23/92	0	2/8
4в	22	22	73	68	100	21/96	0	1/4
4г	23	23	65	57	100	21/91	0	2/9

Анализ аттестационных испытаний показал, что высокое качество знаний по русскому языку и математике обучающиеся в большинстве случаев подтвердили на промежуточной аттестации, процент подтверждения не менее 50. Однако по русскому языку во 2в классе 10

обучающихся показали результат на промежуточной аттестации ниже, чем по итогам года. Большой процент обучающихся, показавших на промежуточной аттестации ниже результаты, чем по итогам года по математике в классах: 2а, 3б, 3в.

Анализ результатов контрольной работы **по математике** показал, что все учащиеся продемонстрировали способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики. У них сформированы умения воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий, рассуждать, планировать, работать с информацией, применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили при выполнении заданий повышенного уровня, проверяющих сформированность умений работать с плоскими и пространственными фигурами: распознавать изученные геометрические фигуры; (четырёхугольники, треугольники), находить все фигуры (четырёхугольники, треугольники), обладающие заданным свойством (имеющие прямой угол); проверять истинность утверждения арифметическим способом (выполнять действия с именованными числами) в практической ситуации. Это объясняется неумением обучающимися применять свои знания в новой ситуации, строить логически верную цепочку рассуждений.

Анализ итоговой контрольной работы по математике показал, что наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при выполнении заданий повышенного уровня, проверяющих сформированность умений работать с плоскими и пространственными фигурами, проверять истинность утверждения арифметическим способом (выполнять действия с именованными числами) в практической ситуации.

Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку показал, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают при выполнении заданий, проверяющих сформированность умений характеризовать звуковой, буквенный состав слова; характеризовать слово по двум признакам, работать с таблицей; классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительное предложение, находить несколько правильных ответов; находить имена существительные по заданному склонению, числу и падежу, имена прилагательные – по роду, числу и падежу, определять значение слова по контексту, подобрать подходящий заголовок к тексту и обосновать свой выбор.

Результаты аттестационных испытаний выпускников уровня начального общего образования, экспертиза материалов «Портфелей достижений» на критериальной основе нашли отражение в итоговой оценке каждого учащегося за уровень начального общего образования. Итоговая оценка отражена в характеристике выпускника уровня начального общего образования.

Выводы:

1. Все обучающиеся 2-4-х классов успешно выполнили итоговые контрольные работы
2. Уровень овладения чтением, сформированные навыки грамотного письма, вычислительных умений, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, а также культура поведения и речи, основы личной гигиены и здорового образа жизни у всех учащихся 2- 4 классов соответствуют требованиям федерального государственного стандарта у обучающихся 4-х классов является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.
3. Анализ итоговой контрольной работы по математике показал, что наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при выполнении заданий повышенного уровня, проверяющих сформированность умений работать с плоскими и пространственными фигурами, проверять истинность утверждения арифметическим способом (выполнять действия с именованными числами) в практической ситуации.
4. Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку показал, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают при выполнении заданий, проверяющих сформированность умений характеризовать звуковой, буквенный состав слова; характеризовать слово по двум признакам, работать с таблицей; классифицировать предложения по цели

высказывания, находить побудительное предложение, находить несколько правильных ответов; находить имена существительные по заданному склонению, числу и падежу, имена прилагательные – по роду, числу и падежу, определять значение слова по контексту, подобрать подходящий заголовок к тексту и обосновать свой выбор.

Задачи:

1. Заместителям директора:

1.1. Усилить контроль за объективностью выставления отметок по предметам, в результатах, которых есть значительные расхождения результатов годовой отметки и отметки по итогам итоговых контрольных работ.

1.2. Обратить особое внимание при посещении и анализе уроков учителей начальных классов на особенности деятельности учителя по формированию познавательных универсальных учебных действий: классификации по заданному признаку, умению видеть пространственные отношения (взаимное расположение предметов); анализу объектов; построению логической цепи рассуждений.

1.3. Поставить на контроль в 2022-2023 учебном году учебные достижения учащихся 2в класса по русскому языку, 2а, 3б, 3в классов по математике.

2. Учителям начальных классов продолжить работу по формированию контрольно-оценочной деятельности младших школьников.

*2.2.2 Результативность достижений учащихся
уровня основного общего образования*

Уровень обученности обучающихся 5-9-х классов

Учебные годы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	495	100	523	100	532	100
Кол-во аттестованных	495	100	523	100	532	100
Отличников	71	14,34	81	15,4	73	14
Хорошистов	235	47,47	207	38,4	218	41
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	306	61,8	288	55	291	54,3

Уровень обученности обучающихся 5-9 классов по учебным дисциплинам

Учебные предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ
Русский язык	100	65	100	64,4	100	66
Литература	100	70	100	81	100	83
Родная литература (русская)				84,3	100	87
Родной язык (русский)				91	100	91
Математика	100	57	100	59,8	100	62
Физика	100	85	100	86,1	100	89
Информатика	100	75	100	90,1	100	85
Химия	100	76	100	88,6	100	90
Биология	100	78	100	91,3	100	89
География	100	89	100	87,3	100	82

Иностранный язык	100	76	100	83,17	100	84
Второй иностранный язык				94	100	88
История	100	89	100	87,7	100	85
Обществознание	100	81	100	91,8	100	91
ИЗО	100	95	100	98,8	100	95
Музыка	100	92,5	100	92,5	100	88
Технология	100	98	100	99,5	100	87
ОБЖ	100	98	100	98	100	100
Физкультура	100	78	100	98,6	100	97

В 2021-2022 учебном году показатель качества знаний по большинству предметов учебного остается достаточно высоким, однако среднее качество знаний на уровне основного общего образования немного ниже, чем в 2020-2021 учебном году за счет увеличения количества обучающихся, прибывших из других регионов. Обучающихся окончивших учебный год с одной тройкой 52 человека, что на 9% ниже чем в предыдущем учебном году. Анализ успеваемости и качества знаний на уровне основного общего образования показал, что качество знаний по предмету Родной язык (русский) на 25% выше чем по предмету Русский язык. Анализ успеваемости выпускников основного общего образования показал, что отдельные обучающиеся имеют расхождение в 2 балла по данным предметам.

Вывод: В 2022-2023 учебном году вынести на внутришкольный контроль состояние преподавания предметов Родной язык (русский) и Русский язык на уровне основного общего образования.

Результаты промежуточной аттестации 2021-2022 учебного года.
Русский язык

Клас с	Всего учащих ся	Писал и работ у	Качест во знаний за год	Итог аттестации		Подтверди ли оценку (чел/%)	Повыси ли оценку (чел/%)	Понижи ли оценку (чел/%)
				Качест во знаний (%)	Успеваемо сть (%)			
5а	30	30	67	60	100	24/80	1/3,3	5/16,6
5б	31	31	68	71	100	29/93,5	1/3	1/3
5в	30	30	53	50	100	21/70	4/13	5/16
6а	28	28	50	46	100	25/89	1/4	2/7
6б	27	27	70	70,4	100	27/100	0	0
6в	27	27	55,5	48	100	25/92,6	0	2/7,4
6г	27	27	85	81,5	100	25/92,5	1/3,7	1/3,7
7а	30	30	77	87	100	22/73,3	7/23,3	1/3,3
7б	30	30	90	90	100	28/93,3	2/6,7	0
7в	28	28	53,5	64	100	24/86	4/14	0
7г	30	30	46,6	53,3	100	22/73,4	5/16,6	3/10
8а	29	29	76	76	100	24/83	2/7	3/10
8б	28	28	75	82,1	100	26/92,8	2/7,1	0
8в	28	28	82	75	100	24/85,7	2/7,1	2/7,1
8г	23	23	74	74	100	20/87	2/9	1/4

Математика

Клас с	Всего учащих ся	Писал и работ у	Качест во знаний за год	Итог аттестации		Подтверди ли оценку (чел/%)	Повыси ли оценку (чел/%)	Понижи ли оценку (чел/%)
				Качест во знаний (%)	Успеваемо сть (%)			
5а	30	30	57	63	100	19/63	7/24	4/13
5б	31	31	58	65	100	20/65	8/26	3/9
5в	30	30	83	66	100	17/56	2/6	11/36
6а	28	28	54	54	100	24/86	3/11	1/4
6б	27	27	63	56	100	25/93	0	2/7
6в	27	27	60	52	100	22/81	2/7	3/11
6г	27	27	81	81	100	27/100	0	0
7а	30	30	62	58	100	26/89	2/7	2/7
7б	30	30	67	70	100	28/93	1/3	1/3
7в	28	28	46	43	100	26/96	0	2/18
7г	30	30	53	47	100	20/67	5/17	5/17
8а	29	29	73	55	100	23/76	0	7/24
8б	28	28	72	69	100	28/97	0	1/3
8в	28	28	67	67	100	100	0	0
8г	23	23	69	48	100	17/74	0	6/26

Низкое качество знаний на промежуточной аттестации по русскому языку показали классы 6в, 7г (Горбань Е.С.), расхождение в 10 % между качеством знаний за год и на промежуточной аттестации в 7а классе (Шпарага Э.И.).

По математике низкое качество знаний в 7в, 8г (Жданова А.А.), 7г (Покручин О.А.), наибольшее расхождение результатов года и промежуточной аттестации в 5в классе (Горлова Н.В.), в 8г классе (Рождественская Т.М.).

Наибольший процент соответствия качества знаний по итогам года с результатом на промежуточной аттестации по русскому языку, особенно в классах 6б (Романенко Л.В.), 6в (Горбань Е.С.), 6г, 8б (Казьмина В.И.), по математике в 6б (Покручин О.А.), в 6г, 8в (Жданова А.А.).

Вывод: Внести в план внутришкольного контроля:

- контроль состояния преподавания математики в 6в, 9г и в 8-х классах.
- классно-обобщающий контроль 7в класса.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов

По итогам устного собеседования по русскому языку все обучающиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

В 2020-2021 учебном году ГИА на уровне основного общего образования проходила только по русскому языку и математике, в 2022 году ГИА проходила в полном объеме.

Предмет	2021 год		2022 год			
	качество	средний	количество	средний	качество	ФИО учителя

	знаний за год	балл (оценка)	участников	балл (оценка)	знаний (%)		раза /чел.
русский язык	67,4	26,6 (4)	9а -26 9б - 24 9в – 27 9г – 26 итого - 103	9а – 28 (4) 9б – 27 (4) 9в – 28 (4) 9г – 27 (4) итого – 27 (4)	9а -77 9б – 79 9в – 81 9г – 81 итого - 79	Романенко Л.В. Маскаева Е.В. Горбань Е.С. Маскаева Е.В.	0
математика	55	14,2 (3,4)	9а -26 9б - 24 9в – 27 9г – 26 итого - 103	9а – 15(4) 9б – 14 (3) 9в – 15 (4) 9г – 14 (3) итого – 14(3,4)	9а -46 9б – 33 9в – 42 9г – 38 итого -40	Косулина Л.П. Косулина Л.П. Рождественская Т.М. Покручин О.А.	1(Ирниденко С.)
физика	-	-	10	26 (4)	60	Жосан И.Н.	0
информатика	-	-	50	11(4)	54	Горлова Н.В. Кирисюк Е.В.	1(Краснов Г.)
химия	-	-	8	26 (4)	63	Кудря А.М.	0
биология	-	-	16	31(4)	75	Шаталова Е.В. Немакина Г.Е.	0
география	-	-	30	21 (4)	63	Праведникова Т.Д. Колинько М.Ю.	1(Якушкин Н.)
английский язык	-	-	5	58 (4,6)	100	Гончарова М.В. Молчанова Н.А.	0
литература	-	-	3	37 (5)	100	Горбань Е.С. Маскаева Е.В.	0
обществознание	-	-	78	24 (4)	51	Зуева Ю.М. Клинова Т.Ю.	0
история	-	-	4	27(4)	75	Зуева Ю.М. Клинова Т.Ю.	0

Анализ результатов ГИА в 2022 году показал эффективность работы учителей в течение учебного года. Результативной формой контроля над учителями-предметниками стало еженедельное собеседование с учителями русского языка, математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, английского языка, истории, обществознания. по подготовке обучающихся к ОГЭ. Качество знаний по итогам года в основном подтверждено на экзаменах. Обучающиеся, которые с первого раза не справились с работой, в резервные дни на экзаменах получили удовлетворительный результат. В 2022 году 18 человек претендовали на получение аттестата с отличием, на ГИА данные обучающиеся получили высокий результат, все подтвердили свои знания и в результате 18 человек получили аттестаты с отличием, что на 9 человек больше чем в 2021 году.

2.3. Результативность достижений учащихся уровня среднего общего образования

Учебные годы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	72	100	55	100	54	100
Кол-во аттестованных	72	100	55	100	54	100
Отличников	11	15	7	12,7	4	7
Хорошистов	38	52,7	31	56,3	28	52

Качество знаний	49	68	38	69	32	59
-----------------	----	----	----	----	----	----

Уровень обученности обучающихся 10-11-х классов по учебным дисциплинам

Учебные предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	% УУ	% УУ	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ
Русский язык	100	100	100	85,4	100	78
Родной язык (русский) 11а					100	96,5
Литература	100	100	100	100	100	89
Математика	100	100	100	72	100	70
Информатика	100	100	100	100	100	100
Физика	100	100	100	96,3	100	96
Астрономия	100	100	100	100	100	100
Химия	100	100	100	96,5	-	-
Биология	100	100	100	100	-	-
География	100	100	100	100	-	-
Иностранный язык	100	100	100	96,3	100	98
История	100	100	100	96,3	100	100
Обществознание	100	100	100	98,1	100	100
Право	100	100	100	96,8	100	100
Экономика	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	98,6	100	100

Данные таблиц свидетельствуют о стабильном качестве знаний как по предметам, так и в общем на уровне среднего образования. Показатели по всем предметам учебного плана на уровне среднего общего образования выше среднего показателя по школе. В качестве профильных предметов на уровне среднего общего образования изучаются информатика и ИКТ, математика, русский язык, обществознание, право, экономика, физика. Как свидетельствуют данные таблицы выбор профиля обучения оправдан высокими показателями качества по данным предметам.

Самый высокий показатель общего качества знаний в 11а классе (66%) это обусловлено тем, что учащиеся данного класса имели высокие показатели качества знаний на уровне основного общего образования.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10а класса

Класс	Всего учащихся	предмет	Писали работ у	Качество знаний за год	Итог аттестации		Подтвердили оценку (чел/%)	Повысили оценку (чел/%)	Понизили оценку (чел/%)
					Качество знаний (%)	Успеваемость (%)			

10а	27	русский язык	27	59,2	51,8	100	24/88	1/3,7	2/7,4
10а	27	математика	7	74	71	100	5/71	0	2/29
	27	физика	2	100	50	100	1/50	0	1/50
	27	право	6	100	100	100	1/17	1/17	4/67
	27	экономика	12	100	92	100	7/58	1/8	4/33

Промежуточная аттестация в 10 классе проводилась по русскому языку и по предметам, которые изучаются на профильном уровне (по выбору обучающихся). Качество знаний на промежуточной аттестации соответствует качеству знаний на текущем контроле, что свидетельствует об объективном оценивании обучающихся на уровне среднего общего образования.

В 2022 году осуществлялась профессиональная подготовка обучающихся 10а класса по профессии Оператор ЭВ и ВМ. Охвачено профессиональной подготовкой было 20 обучающихся. Оценивание обучающихся проходило по итогам полугодий. Результаты обучения следующие:

класс	количество человек в группе	итоги 1 полугодия				итоги 2 полугодия			
		5	4	3	2	5	4	3	2
10а	20	2	15	3	0	2	15	3	0

Таким образом, все обучающиеся выполнили программу профессиональной подготовки по профессии Оператор ЭВ и ВМ.

Внешний аудит-мониторинг предметных результатов учащихся уровня среднего общего образования в 2021-2022 учебном году

В марте 2022 года обучающиеся 11-х классов участвовали во Всероссийских проверочных работах по физике и истории.

Во всероссийских проверочных работах принимали участие обучающиеся, которые не планировали сдавать ЕГЭ по данным предметам.

Результаты ВПР следующие:

Предмет	Количество участников	Справились с работой (%)				Качество знаний за 1 полугодие, %	Качество знаний на ВПР, %	Подтверд или оценки, %
		2	3	4	5			
История	19	0	1	14	3	100	95	84
Физика	16	0	1	13	2	75	94	88

Выводы:

Обучающиеся 11 класса показали высокий уровень подготовленности по предметам на Всероссийских проверочных работах.

При составлении рабочих программ на 2022-2023 учебный год учителям 10-11 классов обсудить результаты ВПР и РДР на заседаниях ШМО, сделать детальный анализ ВПР и РДР, наметить пути подготовки к ВПР обучающихся, которые не предполагают сдавать ЕГЭ по предмету, обсудить объективность оценивания обучающихся во время текущего контроля.

Итоговая аттестация учащихся 11-х классов

По результатам итогового сочинения (изложения) все обучающиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Основанием для получения аттестата в 11 классе в 2022 году является получение удовлетворительного результата по русскому языку и по математике. Основанием для награждения обучающихся золотыми медалями «За особые успехи в учении» и выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием в 2022 году является получение на русском языке не менее 70 баллов и преодоление минимального количества баллов по предметам по выбору.

Результаты ГИА обучающихся, награжденных золотыми медалями «За особые успехи в учении»:

№ п/п	ФИО обучающегося	Предмет - результат
1	Бодина Анастасия Андреевна	Русский язык – 96 Математика профильная – 80 Литература - 100
2	Сайтова Дарья Олеговна	Русский язык – 87 Математика профильная - 84 Информатика и ИКТ (КЕГЭ) - 62

Итоги

государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2022 году

№ п/п	Предмет	2021			2022		
		Количество участников	Количество не преодолевших минимальный порог баллов (ФИО)	Средний балл	Количество участников	Количество не преодолевших минимальный порог баллов (ФИО)	Средний балл
	Русский язык	29	0	80	27	0	77
	Математика профильная	19	1 (Набока Ю.М.)	51	19	0	61
	Математика базовая	-	-	-	8	0	100% качество знаний
	История	3	1 (Торохов А.О.)	55	2	0	54
	Физика	8	0	54	3	0	52
	География	1	1 (Солоров А.М)	27	-	-	-
	Литература	3	0	74	4	0	67

	Биология	5	1 (Котенева Е.Е.)	47	1	0	48
	Английский язык	4	0	76	6	0	66
	Обществозна ние	14	0	63	16	0	67
	Информатик а и ИКТ (КЕГЭ)	10	1 (Хабаров З.А.)	54	10	0	66

Результаты ЕГЭ 2022 года свидетельствуют о высоком уровне работы учителей с обучающимися. Самые высокие показатели на ЕГЭ по литературе, русскому языку (учитель Маскаева Е.В.), по обществознанию (учитель Зуева Ю.М.), по информатике и ИКТ (КЕГЭ) (учитель Горлова Н.В.), на 10% выше результат по математике профильной (учитель Косулина Л.П.). Отсутствие обучающихся не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ свидетельствует о правильной профориентационной работе среди обучающихся в 2021-2022 учебном году.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

Рассмотреть и утвердить Программу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9,11 классах в сентябре нового учебного года.

1. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников, особенно обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

2. Провести мониторинг качества знаний по предметам, изучающимся на профильном уровне в 11а классе в сентябре 2021 года.

3. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;

- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить по материалам ЕГЭ и ОГЭ;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

5. Включить в план ВСОКО на 2022-2023 учебный год контроль состояния преподавания предметов:

- контроль состояния преподавания математики в 6в, 9г и в 8-х классах.

- классное-обобщающий контроль 7в класса.

- контроль состояния преподавания права в 11 классе.

7. Включить в план ВСОКО на 2022-2023 учебный год мониторинг уровня преподавания предметов, вынесенных на ГИА в 9-х, 11 классах.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Результативность деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

Целью деятельности педагогов-психологов в 2021-2022 учебном году было психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации их родителям (законным представителям), и педагогам.

В 2021-2022 учебном году особое внимание педагогом-психологом уделено психолого-педагогическому сопровождению одаренным учащимся, детям-инвалидам, детям с ОВЗ, детям, лишенным родительского попечения, детям «группы риска», учащимся 9-х и 11-х классах в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации. Так же в связи с нестабильной эпидемиологической обстановкой психолого-педагогическое сопровождение некоторых обучающихся в т.ч. обучающегося с ОВЗ продолжилось в дистанционной форме, как и в период 4 четверти 2020-2021 учебного года.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: выявлено 15 чел., нуждается в сопровождении 15 чел. (100 %), организовано сопровождение 15 чел. (100 %).

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов: выявлено 12 чел., нуждается в сопровождении 12 чел. (100 %), организовано сопровождение 12 чел. (100 %).

Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся на опеке: выявлено 4 чел., нуждается в сопровождении 4 чел. (100%), организовано сопровождение 4 чел. (100%).

Психолого-педагогическое сопровождение ГИА: коррекционно-развивающие занятия с учащимися 9-х и 11-х классов, направленные на оптимизацию уровня экзаменационной тревожности по программе «Что делать, если ждет экзамен?».

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»: 11 чел. была реализована программа «Дороги, которые мы выбираем?». По результатам социально-психологического тестирования на предмет немедицинского потребления ПАВ организовано коррекционно-развивающее сопровождение 15 обучающихся, попавших в группу риска.

Психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ: 34 чел. были реализованы коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рекомендациями заключения ТППМК. К концу учебного года у большинства детей данной категории наблюдается положительная динамика развития.

В начале учебного года с обучающимися 1-х и 10-х классов, их родителями (законными представителями) проводились беседы - знакомство для установления доверительных отношений.

Консультативная работа проводилась по запросу родителей (законных представителей), учителей-предметников, классных руководителей и обучающихся. В течение учебного года проводились мероприятия просветительской и профилактической направленности в соответствии с планом работы психологической службы.

Большую помощь в создании условий для развития социально-адаптированной личности оказало взаимодействие с сотрудниками учреждений здравоохранения, социальной защиты, ОДН, школьным Советом Профилактики, Психолого-педагогическим консилиумом школы, БРЦ ПМСС.

Педагоги-психологи немаловажное значение в 2021-2022 учебном году уделяли психолого-педагогическому сопровождению предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентационной работе. Так, было проведено психологическое просвещение по ознакомлению с различными видами профессий, а также мероприятия: -

собеседование с классными руководителями; родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению. Обучающиеся в течение учебного года посещали дни открытых дверей в ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум», Белгородском педагогическом колледже, Белгородском техникуме промышленности и сферы услуг, НИУ «БелГУ», посещение дней открытых дверей в дистанционном формате. Были реализованы занятия с обучающимися по программе развивающих психологических занятий по профессиональному самоопределению обучающихся «Миссия-профессия», участие в открытых уроках на портале «Проектория». Было организовано посещение региональной «Ярмарки профессий-2022».

С выбором профессии определилось полностью - 99 девятиклассников (96% обучающихся). С выбором профессии определились не совсем (размышляют над несколькими вариантами) 4 учеников (4% обучающихся). Не определившиеся с выбором профессии (не имеющие вариантов для размышления над выбором профессии) ученики отсутствуют. С выбором профессии определилось полностью - 26 одиннадцатиклассников (96%). С выбором профессии определились не совсем (размышляют над несколькими вариантами) 1 ученик (4%). Отсутствуют не определившиеся совсем с выбором профессии (не имеющие вариантов для размышления) обучающиеся.

Психодиагностические обследования обучающихся, педагогов и их родителей (законных представителей) осуществлялись в соответствии с планом работы.

В 2021-2022 тьютор - Леонченко Т.А. осуществляла тьюторское сопровождение обучающегося на уровне ООО в соответствии с заключением ТППМК. Обучающийся успешно окончил 6 класс, ПП консилиум ОО отметил положительную динамику развития обучающегося. Тьютором наработаны уникальные методические материалы, которые планируются к представлению на муниципальном уровне профессионального сообщества в 2022-2023 учебном году.

Результативность деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности социального педагога

Работа социального педагога в 2021-2022 учебном году была направлена на предупреждение и профилактику правонарушений, преступлений и употребления ПАВ среди детей и подростков. Вся работа социально-реабилитационной службы велась в рамках плана работы школы на 2021-2022 учебный год и в соответствии с законодательством РФ в сфере образования и профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно плану воспитательной работы в начале учебного года был составлен социальный паспорт школы на основе социальных паспортов 1-11 классов:

№	Категории семей и детей	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
1	Количество малообеспеченных семей (официально зарегистрированных)	15	12
2	Количество многодетных семей (3 и более детей до 18 лет), в них детей, обучающихся в МБОУ СОШ №28	60 семей, в них детей 101	54 семей, в них детей 84
3	Количество семей-беженцев (официально зарегистрированных)	6	3
4	Количество детей, не имеющих гражданства	6	3
5	Количество сирот и детей, находящихся под опекой и попечительством	5	4
6	Количество детей, воспитывающихся в	0	0

	патронатных семьях		
7	Количество детей, воспитывающихся в приёмных семьях	0	0
8	Количество детей-инвалидов		12
9	Количество классов ЗПР, в них детей	0	0
10	Количество детей с ЗПР, прошедших ПМПК		0
11	Количество полных семей	782	783
12	Количество неполных семей:	185	194
	развод родителей (законных представителей)	145	150
	потеря кормильца	16	18
	мать-одиночка	24	26
	воспитываются матерью	182	192
	воспитываются отцом	3	2
13	Количество семей, где оба родителя не работают	0	0
14	Количество семей, где работает один из родителей (законных представителей)	451	0
15	Количество несовершеннолетних, состоящих на различных учетах	8	15
	КДН и ЗП по г. Белгороду, ОП УМВД России по г. Белгороду	4	8
	ВШУ	6	7
16	Количество несовершеннолетних, находящихся в «группе риска»	6	15
17	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП по г. Белгороду	4	2
	ВШУ	4	3
18	Количество семей, находящихся в «группе риска»	4	3
19	Количество несовершеннолетних «группы риска», охваченных дополнительным образованием	4	8

Работа с многодетными семьями

Ведется активная работа с многодетными семьями о возможном предоставлении льгот обучающимся из многодетных семей:

№п/п	Предоставленные льготы детям из многодетных семей	Кол-во обуч-ся
1	Ежемесячная компенсация стоимости проезда на городском транспорте и в автобусах пригородных и внутрирайонных маршрутов к месту учебы и обратно для обучающихся, проживающих на расстоянии от места учебы 2 км и более.	33
2	Компенсация расходов на приобретение школьной формы учащимся первых классов	6
3	Ежемесячное льготное питание обучающихся	132

Работа с обучающимися, находящимися на опеке

В соответствии с нормативными требованиями велись индивидуальные карты на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей): Казанцева А. 4 Б, Казанцев А. 4 Б, Иванов Д. 8 В., Рыбакова С. 5 В. Составлен план работы. Два раза в год (декабрь, май) были обследованы жилищно-бытовые условия жилья, составлены акты обследования материально-бытовых условий. Для всех учащихся, находящихся на опеке, созданы все необходимые условия для жилья и отдыха, имеется место для занятий. Все дети хорошо одеты, имеют школьные принадлежности. Пособие, выделяемое на содержание подопечного, расходуется на подопечных. В декабре 2021 г. и мае 2022 г. все семьи были посещены классными руководителями и социальным педагогом.

В целях защиты жилищных и имущественных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), 1 раз в год социальным педагогом школы бала проведена проверка сохранности жилья, закрепленного за подопечными детьми.

Все учащиеся получали льготное питание в школе, обеспечены учебниками и учебными пособиями в учебном году.

Успеваемость у опекаемых в основном «удовлетворительно» и «хорошо». У всех учащихся, из числа опекаемых был организован досуг: посещение кинотеатров, музеев, экскурсий, а так же принимали активное участие в классных мероприятиях в соответствии с планом воспитательной работы. Они посещали спортивные секции, кружки, занятия внеурочной деятельности, занятия в системе дополнительного образования.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении. Совет профилактики

В течение года большое внимание уделялось профилактике правонарушений среди обучающихся. Педагогическим коллективом школы с несовершеннолетними и их родителями велась целенаправленная, планомерная работа:

- осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий;

- проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися, состоящих на различных профилактических учетах, а так же с детьми, нарушающих правила внутреннего распорядка школы на такие темы как «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки», «О недопущении опозданий на уроки», «О соблюдении правил поведения в общественных местах и в школе», «Об особенностях взаимоотношений со сверстниками и взрослыми», «О необходимости ведения ЗОЖ», «О пагубном влиянии вредных привычек на организм человека», «Безопасность подростка в сети Интернет» и т.д.;

- организованы консультации для родителей (законных представителей) на темы «Организация льготного питания в школе», «Ответственность родителей за воспитание детей», «О способах разрешения конфликтных ситуаций между детьми и их родителями», «Безопасность детей с сети Интернет», «О недопущении нахождения детей на объектах железнодорожного транспорта» и т.д.;

- организованы ежемесячные заседания Совета профилактики с приглашением родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска», представителей правопорядка;

- проведены тематические классные часы, групповые беседы с учащимися 1-11 классов на темы «Безопасный интернет», «Опасность социальных сетей», «Безопасное селфи», «Виды ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений», «Летнее трудоустройство несовершеннолетних» и т.д.;

- организованы встречи для несовершеннолетних, родителей с инспектора ПДН ОП-1 УМВД России по г. Белгороду, представителя по вопросам правового воспитания,

профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними, пропаганде здорового образа жизни;

- проведены рейдовые мероприятия в семьи учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, воспитывающихся в неблагополучных семьях;

- организован досуг учащихся, состоящих на различных видах учета, с помощью вовлечения несовершеннолетних во внеурочную деятельность, в общешкольные и классные мероприятия;

Результатом данной работы стало снятие с контроля ОП-1 УМВД России по г. Белгороду и внутришкольного учета Хлынина Юрия, Завада Егора, семьи Мальгиной Арины, Пикина Максима, Бородин Степана, Бовтика Евгения. Один ребенок Бабак Матвей был снят с учета в связи с выбытием в другое учебное заведение. Таким образом, на май 2022 года на межведомственном профилактическом учёте состоит 2 неблагополучные семьи: Проскурина С. - 8 Г, Чебан М. – 1 В, в которых проживает 3 ребенка, на внутришкольном профилактическом учете состоит 3 семьи - Проскурина С. - 8 Г, Чебан М. – 1 В, Прислегина А. – 7 А, В течение учебного года данные семьи неоднократно посещались на дому классными руководителями и социальным педагогом.

К концу 2021-2022 учебного года на внутришкольном учете состоят следующие несовершеннолетние: Бронникова М., Бычков А., Харковенко А., Прислегия А., Проскурина С., Лозовской Е., Кузьмин А., Крылова С., Гридчина В., Чебан М., Иванов О.

Организация занятости обучающихся, состоящих на различных видах учета в каникулярное время

В целях обеспечения организованного проведения осенних, весенних и летних каникул, профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся, для содержательного досуга детей и подростков, развития их творческого потенциала, приобщения к физической культуре и спорту на базе школы действовал оздоровительный лагерь, который посещали обучающиеся «группы риска».

В каникулярное время особое внимание уделялось занятости обучающихся, состоящих на профилактическом учете, а именно вовлечением в спортивные секции, предметные кружки, организацией экскурсий в музеи, театр, кинотеатры, зоопарк, парки и других досуговых учреждений г. Белгорода.

Работа с родителями

В течение года проходили общешкольные и классные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы воспитания и обучения детей. На родительском всеобуче были освещены актуальные проблемы современности:

- интернет-безопасность несовершеннолетних;
- духовная и информационная безопасность несовершеннолетних;
- профилактика суицидального поведения детей и подростков;
- профилактика экстремистских проявлений в подростковой среде, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, наркомании, алкоголизма, табакокурения; употребления ненормативной лексики;
- профилактика детского травматизма.
- информация о едином общероссийском детском телефоне доверия.
- организация летнего отдыха учащихся: индивидуальное трудоустройство, школьный оздоровительный лагерь.

До родителей (законных представителей) доводилась информация о результатах обучения их детей, рассматривались вопросы участия детей и родителей (законных представителей) в жизни школы и класса, в городских мероприятиях и конкурсах. Отмечается увеличение количества родителей (законных представителей), посещающих

родительские собрания, что связано с актуальностью обсуждаемых вопросов и качественной подготовкой материала по педагогическому просвещению родителей (законных представителей).

Межведомственное взаимодействие

Для наиболее эффективной работы по профилактике правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в начале 2021 - 2022 учебного года были разработаны и заключены планы совместной работы МБОУ СОШ № 28 г. Белгорода с органами внутренних дел (ОП-1 УМВД России по г. Белгороду); БРОООО «Российский Красный Крест»; ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»; Белгородским центром по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями; Октябрьским районным судом г. Белгорода.

Таким образом, в течение года велась работа по межведомственному взаимодействию, а именно привлечение сотрудников органов полиции, ГИБДД, наркоконтроля, здравоохранения для проведения индивидуальных бесед и лекций с обучающимися.

Социально-психологическое тестирование обучающихся

В 2021-2022 учебном году было осуществлено проведение в электронном варианте социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и организации психолого-педагогической работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

В тестировании приняли участие 337 обучающихся 7-11 классов, что составило 98% от всех обучающихся 7-11 классов.

Результаты тестирования свидетельствуют, что 15 человек 7-11 классов находятся в «латентной группе». Специалистами психолого-педагогического сопровождения была осуществлена профилактико-просветительская и коррекционно-развивающая работа с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями).

Временное трудоустройство несовершеннолетних

В целях организации занятости детей и подростков в летний период и в свободное от учебы время, профилактики правонарушений, оказания поддержки обучающимся из малообеспеченных семей в течение всего года велась работа по временному трудоустройству несовершеннолетних.

Между МБОУ СОШ № 28 г. Белгорода и ОКУ «Белгородским центром занятости населения» заключен договор о совместной деятельности по организации и проведению временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время.

В течение года велась активная разъяснительная работа со старшеклассниками и их родителями о порядке индивидуального временного трудоустройства. Так в течение 2021-2022 учебного года в свободное от учебы время было трудоустроено в трудовые отряды 24 ребенка. Работа ЛТО проводилась в марте, июне, также будут созданы трудовые отряды в июле 2022 г., и августе 2022 г., куда также планируется трудоустроить 24 чел. Кроме того, проводится временное трудоустройство несовершеннолетних в МБОУ СОШ № 28 на период отпусков основных работников на должность «лаборант», «рабочий по благоустройству».

Анализ работы социально-реабилитационной службы показал следующие **результаты:**

- постоянная динамика численности детей, состоящих на внутришкольном и межведомственном учетах;

- снижение динамики численности семей, состоящих на межведомственном учете;
- положительные результаты анкетирования, тестирования на предмет раннего выявления употребления ПАВ несовершеннолетними, зарождения экстремистских проявлений в подростковой среде;
- результативное участие социально-реабилитационной службы в городских и областных конкурсах
- регулярное обеспечение занятости обучающихся «группы риска» в каникулярное время;
- разносторонняя работа педагогов школы с обучающимися и их родителями,
- выполнение совместного плана работы всех служб школы и городских органов профилактики его реализация;
- увеличение численности несовершеннолетних временно трудоустроенных.

Задачи социально-реабилитационной службы на 2022-2023 учебный год:

Социально-реабилитационной службе:

- продолжить координировать действия педагогического коллектива с работой городских структур и общественных организаций, работающими с детьми и подростками;
- обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении;
- принимать участие в профессиональных конкурсах;

Социальному педагогу:

- продолжить работу по выявлению учащихся «группы риска»;
- продолжить работу по профилактике асоциального поведения обучающихся;
- продолжить профилактическую работу с родителями;
- продолжить профилактическую работу с неблагополучными семьями (Проскурина С. 8 Г, Прислегина А. 7 А, Чебан М. 1 В.) по выводу их из кризисной ситуации.

Педагогам-психологам:

- продолжить просветительскую, профилактическую, коррекционную, развивающую и консультативную работу с обучающимися, состоящих на различных видах профилактического учета, их родителями (законными представителями), постоянно проводить коррекцию их приоритетных ценностей, поведения и отношения к учебе.

-осуществлять сопровождение обучающихся выпускных классов по вопросу профессиональной ориентации и самоопределения.

Классным руководителям:

- усилить контроль за учащимися, склонным к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

2.4. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году строилась на основе плана воспитательной работы, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классном коллективе. Воспитательная работа проводилась по всем блокам рабочей программы по воспитанию школы, ориентированных на достижение основной цели воспитательной работы.

Главной целью воспитания и социализации обучающихся в 2021-2022 учебном году являлось создание в школе единого доброжелательного воспитательного пространства, главная ценность которого - воспитание здорового человека, творческой личности, патриота, высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина, владеющего культурой общества и умеющего ориентироваться в современном социуме.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Создать благоприятные условия и возможности для полноценного развития

личности, охраны здоровья и жизни детей.

2. Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, повысить благоприятные условия для развития волонтерского движения на основе духовных ценностей своего Отечества, любви к своей Родине.

3. Совершенствовать условия для развития потребностей обучающихся в позитивной самооценке, самоуважения, самовоспитании, самоопределении и конструктивных способов самореализации на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

4. Продолжить работу по формированию у обучающихся личностных качеств необходимых для конструктивного, ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных Российским законодательством.

5. Совершенствовать деятельность ученического самоуправления как воспитательную среду школы, вовлекающую школьников в общественно-ценностные отношения;

6. Способствовать развитию воспитательной системы школы за счет расширения ее взаимодействия с социальной средой, продолжить сотрудничество с различными организациями.

7. Продолжить работу по организации повышения экологической культуры обучающихся.

8. Совершенствовать формирование эффективной системы взаимодействия «Семья и Школа – новые отношения» для создания благоприятной среды, условий для свободного развития духовно богатой личности.

9. Совершенствовать профессиональное мастерство классных руководителей и педагогов дополнительного образования через внедрение новых педагогических технологий, способствующих решению вопросов воспитания школьников, а также через систему курсов повышения квалификации и самообразования, участие в профессиональных конкурсах.

Решение выше перечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; физкультурно-оздоровительное; экологическое и трудовое воспитание.

Данные направления воспитательной работы реализуются через традиционные школьные мероприятия; систему работы дополнительного образования; работу органов ученического самоуправления; внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления, через родительскую общественность и социально - психологической службы школы.

Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей (законных представителей) ориентирована на решение следующих задач: содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры; формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы.

Для реализации гражданско-патриотической программы используются различные формы работы по патриотическому воспитанию: традиционные мероприятия; исследовательская и проектная деятельность (олимпиады и конкурсы различного уровня); экскурсионно-краеведческая работа.

В рамках проведения месячника военно-патриотическому воспитанию, который в этом году проходил с 27 января по 30 мая 2022 года, была проведена добровольческая акция «Посылка солдату», в которой приняли участие все классные коллективы. Так же в рамках плана проведения мероприятий для учащихся 1-11 классов прошли спортивные соревнования, в преддверии празднования Дня защитника Отечества, в данном конкурсе приняли участие все классные коллективы.

В рамках подготовки к празднованию 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне в школе был реализован план работы. С января 2020 в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества в дни знаменательных дат, творческие конкурсы, выставки работ учащихся, проводилась исследовательская и поисковая работа учащимися школы, были организованы экскурсии в музей, патриотические акции. В своей работе классные руководители активно используют новые формы и методы работы с обучающимися: онлайн классные часы, беседы, экскурсии. Обучающиеся школы принимали активное участие, становились победителями и призёрами конкурсов, посвященных празднованию 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне: конкурс рисунков «Спасибо деду за Победу», историческая олимпиада, флешмоб «Окна Победы» и т.д.

Важно отметить, что многие классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования.

Исходя из анализа документации классных руководителей, посещения классных часов и внеклассных мероприятий можно сделать следующие выводы:

- 100 % классных руководителей содержат документацию по воспитательной работе: имеют утвержденный план воспитательной работы, методические разработки классных часов, диагностические исследования классного коллектива;

- классные руководители систематически участвуют в школьных мероприятиях, регулярно проводят классные часы, участвуют в конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Проведенная работа классного руководителя и руководителя МО показала, что коллектив представляет собой единое целое, что дает возможность успешно решать педагогические проблемы обучения и воспитания, развивать и продолжить традиции, перенимать и использовать опыт передовых учителей.

Не менее важным направлением воспитательной работы стало и духовно-нравственное направление. В рамках его реализации стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся.

Большую роль в формировании нравственных основ личности сыграла акция «Белый цветок», проходившая в сентябре-октябре 2021 года. В ней приняли участие не только учащиеся всех классов, но педагоги и родители.

Традиционными мероприятиями духовно-нравственного воспитания стали: «День самоуправления», «День матери», участие в акциях: «Протяни руку лапе», «Дети - детям», «ЮИД детям», «8 марта - женский день», «Масленица».

Используя различные формы и методы, классные руководители, педагоги дополнительного образования стараются развить в детях лучшие нравственные качества. Детям нравится в данных творческих делах выражать и отстаивать свою точку зрения.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточном хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей. Реализация данного направления была направлена на выработку у школьников умения использовать средства

физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам, формировать представления о престижности высокого уровня здоровья; закрепление потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта; формирование адекватной самооценки.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включала в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;
- организация безопасного и правильного питания.

Одной из приоритетных направлений работы Учреждения является формирование навыков здорового образа жизни учащихся. В течение учебного года на классных часах была реализована программа «Правильное питание», на родительских собраниях и собраниях управляющего совета школы обсуждались вопросы организации питания, качество сырой и готовой продукции, предотвращение пищевых инфекций и профилактика заболеваний, вызванных неправильным питанием.

В рамках общешкольных мероприятий *по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма* проведены следующие мероприятия: занятия по ПДД, создание памяток в дневники «Ребята, соблюдайте ПДД», инструктажи о правилах поведения в автобусе, о необходимости применения ремней безопасности, беседы с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях, оформление уголка по безопасности дорожного движения в рамках месячника «Внимание, дети!», проведение месячника «Внимание, дети!». Отряд «ЮИД» под руководством Ежеченко Я.В. стал неоднократным победителем и призером Всероссийский, региональных и городских конкурсов. В этом году в городском конкурсе «Безопасное колесо», команда ЮИД вошла в 10 лучших команд города. Так же отряд ЮИД проводил ежемесячно мероприятия для учащихся, жителей микрорайона по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

Огромное внимание уделялось профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», «Правильное питание - залог здоровья», «Безопасный интернет», «Что такое вакцинация? В чем её польза?» и т.д.

-профилактические недели приуроченные к: «Всемирному дню борьбы с ВИЧ», «Всемирному дню без табака»; «Месячник против туберкулеза»

- классные часы и беседы по ЗОЖ.

Проведенные Дни здоровья в течение учебного года соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям. Участие в Днях здоровья дало возможность продемонстрировать детям свои достижения, знания, умения и навыки по сохранению здоровья. Нужно продолжать работу над развитием у обучающихся инициирования проведения спортивно-познавательных соревнований.

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Целью экологического образования

школы стало формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств. В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, биологии, географии, но и в деятельности объединений дополнительного образования естественнонаучной направленности, таких как «НОУ «Экос», «Цветовод», экскурсионной деятельности.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как: акции «Дайте бумаге вторую жизнь»; экологическая викторина «Юные знатоки природы»; викторина «Вода чудесный дар природный»; Всероссийская экологическая олимпиада - наша школа уже второй год является площадкой проведения олимпиады, экологического диктанта, общегородские субботники; украшение школы к праздникам.

Неоценимую помощь в воспитании учащихся играет ученическое самоуправление и первичное отделение РДШ «Радуга Отечества». За 2021-2022 учебный год Советом учащихся и первичным отделением РДШ было подготовлено и проведено 14 мероприятий, что на 6 мероприятий больше чем в прошлом учебном году: День самоуправления, День Учителя, акция «Белый цветок», День Матери (в дистанционном формате- концерт онлайн), акция по сбору макулатуры, которая проходила в течении всего учебного года, новогодний КВН среди команд 9-11 классов, конкурс новогодних украшений кабинетов, мероприятие «Холокост» и тд. В это учебном году ребята, которые пожелали вступить в ряды первичного отделения РДШ «Радуга Отечества» подавали заявление на интернет площадке Российского движения школьников, где у нашей школы создан личный кабинет, это дает ребятам возможность почувствовать напрямую в конкурсах и акциях Всероссийского уровня. Так же в школе появилась школьная газета «Ученики чародеев». В которой ребята поднимают актуальные для учащихся проблемы, поздравляют с всех участников образовательного процесса с предстоящими праздниками. Выход газеты – 1 раз в квартал.

Анализируя работу Совета учащихся и первичного отделения РДШ «Радуга Отечества» можно сказать следующее: работа была проведена достаточно большая и на хорошем уровне. Все классные коллективы активно принимали участие в общешкольных и городских мероприятиях. Первичное отделение РДШ «Радуга Отечества» в 2021-2022 учебном году принимал участие в конкурсах и мероприятиях организованными РДШ (Российским движением школьников). В следующем учебном году необходимо активно принимать участие в данных мероприятиях.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №28 является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. Включение учащихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, углубляет знания учащихся в различных областях. В 2021-2022 учебном году базе ОУ в рамках дополнительного образования работала 42 групп – одногодичной программы обучения, 6 групп – два и более года обучения, 10 групп - краткосрочная программа обучения.

Фактический охват учащихся кружковой работой при общем контингенте школы 976 обучающихся составляет 81%, что на 1% больше чем в 2020-2021 г.

Для дальнейшего развития дополнительного образования в МБОУ СОШ № 28 необходимо:

- увеличить контингент обучающихся 9-11 классов;
- способствовать адаптации и социализации учащихся с ОВЗ;
- приобрести костюмы;

Сотрудничество родителей (законных представителей) и педагогического коллектива в рамках воспитания учащихся было направлено на:

- оказание коррекционно-педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьёй;
- организацию совместной деятельности учреждения и родителей (законных представителей) по укреплению здоровья детей;
- использование современных форм и методов работы с семьей.

Работа с родителями велась не только в традиционных направлениях, но и в инновационных. В этом году была продолжена работа по проведению план мероприятий «Нескучные субботы». В школе действует родительский клуб «Доверие», с целью вовлечения родителей (законных представителей) в жизнедеятельность школы через различные формы взаимодействия в состав клуба родители входили по собственному желанию. Родители с большим удовольствием принимают участие в волонтерской, экологической и творческой деятельности.

Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленной цели в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

Рекомендации: необходимо продолжить работу по созданию целостной системы воспитания, учитывая задачи, стоящие перед школой:

- повышение качества методической помощи классным руководителям с целью совершенствования форм и способов воспитательной работы;
- усилить работу по реализации плана деятельности РДШ, возложив ответственность за выполнение данной задачи на Советника по воспитательной работе с 01.09.2022 г.;
- организация более качественной работы Совета учащихся;
- продолжение работы по вовлечению родителей (законных представителей) в воспитательный процесс школы.

2.5. Работа с одаренными детьми

В МБОУ СОШ №28 г. Белгорода в рамках Программы развития Учреждения реализуется направление «Одаренные дети». План работы с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году включал в себя несколько компонентов:

- диагностика и выявление одаренных детей;
- создание условий для самореализации творческой направленности одаренных детей;
- развитие познавательной деятельности одаренных детей;
- расширение возможностей развития индивидуальных способностей;
- улучшение условий социальной адаптации учеников;
 - гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель»;
- мониторинг личностного роста одаренных детей.

В сентябре-октябре 2021 года проведен I (школьный) тур Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11-х классов. Целью проведения предметных олимпиад являлось привитие интереса обучающихся к учебным предметам и выявление детей, имеющих способности к изучению отдельных предметов. В школьном этапе приняло участие 284 учащихся 4-11-х классов.

№п п	Предмет	Всего участия								Кол-во апелляций
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Английский язык	-	-	-	-	5	9	1	3	-
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3	Биология		2	2	7	2	4	-	3	-
4	География	-	-	5	4	2	4	-	-	-
5	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	6	1	-	5	-
6	История	-	13	5	2	2	7	3	-	-
7	Искусство (МХК)	-	2	4	3	4	3	4	-	-
8	Литература	-	-	-	9	6	7	3	4	-
9	Математика	14	4	6	5	2	5	3	5	-
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Обществознание	-	-	2	5	-	18	7	6	-
12	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	2	10	4	3	-
13	Право	-	-	-	-	-	-	1	6	-
14	Русский язык	14	8	15	6	5	11	-	6	-
15	Технология	-	3	3	6	3	4	-	2	-
16	Физика	-	-	-	4	-	3	5	1	-
17	Физическая культура	-	9	1	14	4	4	4	2	-
18	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Химия	-	-	-	-	-	4	-	-	-
20	Экология	-	3	8	6	3	7	5	3	-
21	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23	Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
24	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО:		28	44	51	71	46	99	40	49	-

В 2021-2022 учебном году наибольшее количество участников олимпиады по истории, русскому языку, математике, физической культуре. Данный факт свидетельствует о том, что по данным предметам проведена серьёзная работа по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов на повышенном уровне, создаются условия для организации участия всех желающих обучающихся в школьном этапе олимпиады.

Наибольшую активность проявили обучающиеся 7-х и 9-х классов:

Количество участия по классам			
4	5-6	7-8	9-11
28	95	111	88

На муниципальном этапе получил право участвовать 51 учащийся, набравших достаточное количество баллов.

Выводы:

Школьный этап ВОШ в 2021-2022 учебном году прошел в соответствии с Порядком проведения. Объективность школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ СОШ №28 в 2021-2022 учебном году обеспечена за счёт: сформированности локальной нормативной базы; информационной открытости проведения школьного этапа; проверки работ квалифицированными экспертами (члена жюри); исключением конфликта

интересов при проведении и проверке работ; оказания методической помощи педагогам, испытывающим затруднения с объективностью оценивания; проведения аналитической работы с результатами предметных олимпиад в рамках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Факторами риска, негативно влияющими на объективность результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников является низкий охват общественным наблюдением и недостаточная практика трансляции педагогического и управленческого опыта по объективному оцениванию предметных олимпиад школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Рекомендации: руководителям ШМО на заседаниях методических объединений провести детальный анализ школьного этапа олимпиады, его результативности; разработать план мероприятий по повышению объективности результатов предметных олимпиад школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на 2022-2023 учебный год; активизировать практику трансляции педагогического и управленческого опыта по объективному оцениванию результатов предметных олимпиад школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году получены следующие результаты:

Предмет	Педагог	Члены команды	Результаты
Английский язык	Серёгина И.С.	Выскворкин Илья, 9 класс Перькова Дарья, 9 класс	37 из 42 41 из 42
Биология	Шаталова Е.В.	Матузов Дмитрий, 7 класс	Призёр
Право	Зуева Ю.М.	Бодина Анастасия, 11 класс	Призёр
		Гатилова Валерия, 11 класс	Призёр
История	Зуева Ю.М.	Лапин Артем, 8 класс	Призер
Обществознание	Зуева Юлия Михайловна	Бодина Анастасия, 11 класс	Призер
		Круглополева Мария, 9 класс	Призёр
		Охрименко Лада, 9 класс	Призёр
Литература	Романенко Л. В.	Круглополева Мария 9 класс	Победитель
Физика	Жосан И.Н.	Шуляковская Анастасия, 9 класс	21 из 48
Русский язык	Романенко Л.В.	Круглополева Мария, 9 класс	16 из 41
ОБЖ	Колинько М.Ю.	Полубаринов Илья, 8 класс	30 из 36
		Круглополева Мария, 9 класс	Призёр
		Шуляковская Анастасия, 9 класс	Призёр
		Миронченко Иван, 9 класс	Призёр
		Орехова Эмилия, 10 класс	Призёр
		Руденко Никита, 10 класс	23 из 53
		Фадеева Александра, 10 класс	26 из 53
		Сайтова Дарья, 11 класс	Призёр
Гатилова Валерия, 11 класс	25 из 52		

		Грабарь София, 11 класс	Призёр
Математика	Рождественская Т.М.	Шуляковская Анастасия, 9 класс	22 из 53
	Косулина Л.П.	Набокова Милада, 9 класс	29 из 53
Физическая культура	Сытюк Т.Л.	Казаков Михаил, 7 класс	Призёр
География	Колинько М.Ю.	Чечина Алина, 9 класс	Призёр
	Праведникова Т.Д.	Шуляковская Анастасия, 9 класс	19-42
Искусство	Резинкина Е.И.	Белюченко Вероника, 8 класс	Призёр
		Шпилева Ирина, 7 класс	15 из 28
		Круглополева Мария, 9 класс	Победитель
Информатика	Литвинова Е.В.	Гершевич Георгий, 8 класс	12 из 21
		Косулин Михаил, 8 класс	10 из 21
Экология	Шаталова Е.В.	Морозова Александра	23 из 32
		Гетьманская Ксения, 10 класс	30 из 40
		Сайтова Дарья, 11 класс	32 из 36
итого	Победителей – 2 Призёров – 16 51 % призовых мест от участников МЭ		

Выводы

За 3 года наблюдается хорошая динамика в вопросе результативности участия обучающихся ОУ в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Участников	51	50	35
Победителей	4	3	2
Призеров	12	16	16
% результативности	31%	38%	51%

Рекомендации: учителям-предметникам продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми; более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе; активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Руководителям ШМО рассмотреть на заседании методического объединения итоги участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Признать положительным опыт подготовки одаренных детей к муниципальному этапу в 2021-2022 учебном году следующих педагогов: учителя русского языка и литературы Романенко Л.В.; педагога-организатора ОБЖ и учителя географии Колинько М.Ю., учителя истории, обществознания Зуевой Ю.М., учителя изобразительного

искусства Резинкиной Е.И., учителя биологии Шаталовой Е.В.; учителя физической культуры Сытюк Т.Л.

По итогам городской олимпиады по физической культуре для младших школьников 2 учащихся 4-х классов (учитель Волошкин С.Н.) признаны победителями.

*Результативность участия обучающихся ОУ
в 2021-2022 учебном году в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях
в рамках перечня утвержденных мероприятий*

ФИО педагога	Конкурс	Уровень	Результативность
Ежеченко Я.В.	«Читающая семья- читающая страна»	Региональный	2 призера
	«На пути к школе здоровья»	Региональный	2 призера
	«Я - часть движения ЮИД»	Муниципальный	Призер
	«Знатоки дорожных правил»	Муниципальный	Победитель Призер
	Конкурс художественного слова «Мой край - родная Белгородчина» в номинации «Талант художественного слова»	Муниципальный	Призер
	Конкурс видеороликов по профилактике гибели детей и молодежи от внешних причин и пропаганде ЗОЖ	Региональный	Победитель
Молчанова В.А.	Конкурс юных путешественников «Родная Белгородчина»	Региональный	8 победителей 4 призера
	Конкурс «На пути к школе здоровья»	Региональный	Победитель
Хороших В.В.	«Вкусная картина»	Муниципальный	Призер
	«Вкусная картина»	Региональный	Призер
Казьмина В.И.	«Три ратных поля России»	Муниципальный	Победитель
Романенко Л.В.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Призер
	Конкурс сочинений «Что такое экзамены?»	Муниципальный	Призер
Жданова А.А.	«Математическая карусель»	Муниципальный	Призер
Горлова Н.В.	Конкурс технических проектов «ТехноИдея»	Муниципальный	Призер
Рождественская Т.М.	«Здоровому все здорово»	Муниципальный	Призер
Литвинова Е.В.	Конкурс для обучающихся 5-11 классов «Моя профессиональная мечта»	Региональный	Победитель 2 призера
Зуева Ю.М.	Викторина по истории	Муниципальный	Победитель 3 призера

Калаус Е.Д.	Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Муниципальный	Победитель
	Конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	Региональный	Призер
Клинова Т.Ю.	«Стиль жизни – здоровье!»	Муниципальный	Призер
	«Героические страницы нашей истории»	Муниципальный	Победитель Призер
	Олимпиада по краеведению	Муниципальный	Победитель
Орищенко Г.В.	Конкурс на лучшую информационную акцию в номинации «Цифровой плакат»	Муниципальный	Призер
	«Героические страницы нашей истории»	Муниципальный	Победитель
	ДОО «Мы-Белгородцы РДШ»	Муниципальный	Призер
Шемаева С.С.	«История России в школьных музеях»	Всероссийский	Призер
	«Земляки»	Региональный	Победитель
	«Моя планета»	Региональный	Победитель
	«Маленькие истории большой войны»	Муниципальный	Победитель
Шаталова Е.В.	«Мои исследования – родному краю»	Муниципальный	Победитель Призер
	«Меня оценят в 21 веке»	Муниципальный	2 призера
	«Открытие»	Муниципальный	Победитель
	«Земляки»	Региональный	Победитель
	«Шаг в будущее»	Региональный	Победитель
	«Орнитологическая находка года»	Муниципальный	Призер
	«Планета цветов»	Муниципальный	Призер
	«Моя малая Родина»	Муниципальный	Призер
	«Юннат»	Муниципальный	Победитель
	«Питомцы в моем городе»	Муниципальный	Призер
	«Первые шаги в науке»	Муниципальный	Победитель Призер
	«Шаги в науку»	Муниципальный	Победитель
	«Моя планета»	Региональный	2 победителя
	«Культурное достояние России – юным Белгородцам»	Региональный	Победитель
Гончарова М.В.	3D-моделирование	Муниципальный	Призер
Бочарова И.Е.	Конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов	Муниципальный	Призер
	Конкурс детско-юношеского конкурса творчества по пожарной безопасности	Муниципальный	Победитель

	«Неопалимая купина»		
	Конкурс детско-юношеского конкурса творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Региональный	Победитель
	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Муниципальный	Призер
	Выставка «Творчество баз границ»	Муниципальный	Призер
	Конкурс медиапроектов «Белгородский сувенир»	Муниципальный	Победитель
	Фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	Муниципальный	Победитель Призер
	Конкурс проектов по технологии «Моя будущая профессия - мой выбор!»	Муниципальный	Победитель Призер
Карнасюк А.С.	Конкурс детско-юношеского конкурса творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный	Победитель
	Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	Муниципальный	Победитель
	Конкурс детско-юношеского конкурса творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Региональный	Победитель
Резинкина Е.И.	Конкурс детского рисунка «Дружная планета»	Муниципальный	Призер
	«Мир науки глазами детей»	Муниципальный	Призер
Волошкин С.Н.	Соревнования по лапте (девочки)	Муниципальный	Победитель
	Соревнования по гимнастике	Муниципальный	Призер
	Соревнования по баскетболу (девочки)	Муниципальный	Победитель
	Соревнования по стритболу (девочки)	Муниципальный	Победитель
Каряка К.А.	Соревнования по гимнастике	Муниципальный	Призер
Сытюк Т.Л.	Соревнования по лапте (девочки)	Муниципальный	Победитель
Полухина В.К.	«История России в школьных музеях»	Всероссийский	Призер
	«Земляки»	Региональный	Победитель
	«Моя планета»	Региональный	Победитель
	Олимпиада по краеведению	Муниципальный	Призер
	«Радость души моей»	Муниципальный	Призер
	«Маленькие истории большой	Муниципальный	Победитель

	войны»		
	Конкурс исследовательских краеведческих работ	Муниципальный	Призер
Колинько М.Ю.	«Орленок»	Муниципальный	Призер
Заковряшина Г.В.	Конкурс юных музыковедов	Муниципальный	Призер
Семейкина Е.Ю.	«Радость души моей»	Муниципальный	Призер
	Конкурс «Мой безопасный Интернет»	Муниципальный	Призер
	«Вкусная картина»	Муниципальный	Призер
Белько А.П.	Конкурс проектов по технологии «Моя будущая профессия - мой выбор!»	Муниципальный	Призер
	«Сила в единстве»	Муниципальный	Победитель
Алиева И.З.	«Мир науки глазами детей»	муниципальный	Призер
Лукьянова И.Н.	«Родная Белгородчина»	Региональный	Победитель
Назаркова Н.В.	«Сила в единстве»	Муниципальный	Победитель

*Результативность участия обучающихся ОУ
в 2021-2022 учебном году в заочных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях*

ФИО педагога	Конкурс	Уровень	Результативность
Верейтинова Е.С.	Открытый дистанционный конкурс «Пасхальная радость 2022»	Всероссийский	Призер
Ежеченко Я.В.	«Новогодний калейдоскоп»/ декоративно-прикладное искусство	Международный	Победитель Призер
	Конкурс детского и юношеского творчества «Земля талантов»	Всероссийский	Призер
	«Чудеса на кончиках пальцев»	Муниципальный	Призер
	«Интернет ПДД фото-челлендже»	Муниципальный	Призер
	Фотоконкурс косплеев «Безопасность по дороге живописи» в номинации «В стиле Рембрандта»	Муниципальный	2 призера
	Конкурс-выставка «Безопасная дорога» в номинации «Исследовательская работа»	Муниципальный	3 призера
	Конкурс ЮИД «Команда скорой помощи»	Муниципальный	2 призера

	Конкурс-фестиваль «ЮИД-фест. «Мы можем!...»	Муниципальный	2 призера
Ермакова С.А.	Олимпиада «А я знаю окружающий мир»	Всероссийский	Победитель
Силина О.М.	Олимпиада «А я знаю русский язык»	Всероссийский	Победитель
Горлова Н.В.	Олимпиада по информатике от Яндекс Учебника для 6-11 классов	Региональный	2 победителя
Покручин О.А.	Детско-юношеский математический конкурс «Производная, максимум, минимум»	Всероссийский	Призер
Зуева Ю.М.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	Всероссийский	9 победителей
	«Наше наследие»	Муниципальный	4 призера
Калаус Е.Д.	Конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и детской фотографии «Здравствуй осень»	Всероссийский	Победитель
	Конкурс художественных работ «Прокуратура 300 лет на страже закона Российского государства»	Региональный	Призер
Клинова Т.Ю.	«Наше наследие»	Муниципальный	Победитель Призер
	Акция «Юности чистые легкие»	Межрегиональный	Призеры
	«Моя Отчизна»	Всероссийский	Победитель
Орищенко Г.В.	«Наше наследие»	Муниципальный	3 призера
Шемаева С.С.	«Моя Отчизна»	Всероссийский	Победитель
Шаталова Е.В.	«Стань заметней»	Региональный	2 победителя
Верховод И.Н.	«Стань заметней»	Региональный	Победитель
	«Christmas Decoration (новогодняя игрушка)»	Региональный	2 победителя
	Конкурс рисунка и прикладного	Всероссийский	2 победителя

	творчества «Волшебница-зима-2022» «ССИТ» г.Москва		
	Конкурс видеороликов «Кулинарная книга»	Региональный	Победитель
Гончарова М.В.	Конкурс видеороликов «Кулинарная книга»	Региональный	Призер
Серегина И.С.	«Рождественская елка»	Всероссийский	Призер
Молчанова Н.А.	Конкурс по иностранному языку (ССИТ) «А пузатый от меня»	Всероссийский	2 победителя Призер
Бочарова И.Е.	Фестиваль тюльпанов «Река в цвету» Конкурс «Цветочный флот»	Муниципальный	Призер
	Конкурс творческих работ «Ларец новогодних чудес»	Муниципальный	Победитель
Карнасюк А.С.	Фестиваль тюльпанов «Река в цвету» Конкурс «Цветочный флот»	Муниципальный	Призер
Резинкина Е.И.	Фестиваль тюльпанов «Река а цвету» Конкурс «Цветочный флот»	Муниципальный	Победитель
	Конкурс медиапроектов «Всероссийское движение школьников»	Муниципальный	2 призера
	«Рождественский ларец»	Муниципальный	Призер
	«Ларец новогодних чудес»	Муниципальный	Призер
	Конкурс художественных работ «Прокуратура 300 лет на страже закона Российского государства»	Муниципальный	2 призера
	«Шаг к успеху»	Муниципальный	Победитель
	Конкурс детского рисунка	Региональный	Призер
	Конкурс профсоюзных игрушек	Муниципальный	Призер

Полухина В.К.	«Моя Отчизна»	Всероссийский	Победитель
Белько А.П.	«На встречу 100-летия пионерии»»	Муниципальный	Призер
	Конкурс школьных подкастов «Мысли вслух»	Муниципальный	Призер
	«Песни, с которыми мы победили»	Муниципальный	Победитель
	«Фотоосень»	Муниципальный	Победитель
	«Славное имя твое, комсомол»	Муниципальный	Призер
	Деловая игра «Лидеры Z»	Муниципальный	Призер
Назаркова Н.В.	«На встречу 100-летия пионерии»»	Муниципальный	Призер
	Конкурс школьных подкастов «Мысли вслух»	Муниципальный	Призер
	«Песни, с которыми мы победили»	Муниципальный	Победитель
	«Славное имя твое, комсомол»	Муниципальный	Призер
Дремова Н.Н.	«Песни, с которыми мы победили»	Муниципальный	Победитель
	Деловая игра «Лидеры Z»	Муниципальный	Призер
Лукьянова И.Н.	«Фотоосень»	Муниципальный	Победитель
Семейкина Е.Ю.	«Кадр здоровья»	Муниципальный	Призер

Количественный и качественный анализ призовых мест учащихся педагогов ОУ показывает динамику по сравнению с предыдущими учебными годами. В тоже время чётко просматривается определённый состав педагогов, подготовивших победителей и призёров конкурсов различных уровней:

ФИО педагогов	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Артёменко В.П.	34	27	30	-
Молчанова В.А.	22	12	20	13
Ежеченко Я.В.	13	7	29	23
Калаус Е.Д.	13	2	8	4
Шемаева С.С.	12	20	14	5
Колинько М.Ю.	9	2	2	1
Лукьянова И.Н.	9		9	3
Шаталова Е.А.	8	14	9	19
Орищенко Г.В.	5	4	4	6
Романенко Л.В.	4	5	8	2
Киристюк Е.В.	2		2	
Праведникова Т.Д.	3	-		
Алиева И.З.	3	1	1	2
Рождественская Т.М.	2	-	3	1
Карнасюк А.С.	2	1	6	5
Гребенникова О.А.	2	-	8	

Серёгина И.С.	2	-	1	1
Ермакова С.А.	1	-		
Гендриксон О.Л.		1		
Бондарь И.П.		1		
Клинова Т.Ю.		1	1	8
Гушель К.И.	1	1		
Сытюк Т.Л.		1	4	2 команды
Волошкин С.Н.	11	2	7	4 команды
Хороших В.В.	2	1	1	1
Алистратова Ю.С.		1	4	
Жосан И.Н.	2	1	1	
Зуева Ю.М.		5	4	17
Полухина В.К.	5	8	10	8
Дремова Н.Н.	2	2		3
Горбань Е.С.			1	
Казьмина В.И.			2	1
Шпарага Э.И.			1	
Маскаева Е.В.			1	
Косулина Л.П.			5	
Горлова Н.В.			4	3
Гончарова М.В.			6	2
Молчанова Н.А.			3	
Бочарова И.Е.			12	12
Каряка К.А.			1	1 команда
Вереитинова Е.С.			5	6
Семейкина Е.Ю.			3	4
Резинкина Е.И.				12
Назаркова Н.В.				6
Белько А.П.				8
Молчанова Н.А.				3

В тоже время за 2021-2022 учебный год появилась группа педагогов, обучающиеся которых ранее не показывали высокую результативность в конкурсных движениях. Среди них есть, как вновь прибывшие в ОУ педагоги (Молчанова Н.А.), так и давно работающие (Верховод И.Н., Клинова Т.Ю.).

Таким образом, в 2021-2022 учебном году значительно увеличилось количество призовых мест, занятых обучающимися ОУ, что говорит об использовании значительным количеством педагогов возможностей развития одарённости детей посредством дифференцированного подхода. В тоже время необходимо отметить, что работа с мотивированными и одаренными обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер. Большинство педагогов не в полной мере используют возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

Рекомендации:

- активнее выявлять одарённых детей на уровне начального и основного общего образования;
- обеспечивать качественное сопровождение научно-исследовательской деятельности учащихся, как в урочное, так и внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации их работ на уровне города, региона;
- активизировать деятельность секций ШНОУ с целью повышения интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности;
- поставить в 2022-2023 учебном году на внутришкольный контроль учителей-

предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, научно-исследовательским конференциям.

2.6. Кадровый потенциал. Методическая работа

Качество образовательной деятельности и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений. Ведь высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития ОУ как педагогической системы.

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс осуществляли 6 членов администрации и 56 педагогических работника (49 учителей):

Всего педагогов	56
Из них:	
женщин	50
мужчин	6
Педагоги с высшим образованием	54
Педагоги со средним профессиональным образованием	2
Педагогов с высшей категорией	38 (35 учителей)
Педагогов с первой категорией	12 (9 учителей)
Педагогов без категории/ из них – молодых специалистов	6/1
Педагоги, имеющие звания, награды, гранты	16
Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку за последние 3 года	56

Достижение поставленных перед педагогическим коллективом задач возможно лишь при высоком уровне квалификации педагогов, который достигается, в том числе и через курсовую переподготовку как на базе ОГАОУ ДПО «БелиРО», так и за пределами Белгородской области:

Аттестация педагогов

Аттестация на установление первой и высшей квалификационным категориям в 2021-2022 учебном году способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказалась на результатах их труда.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления, аттестационного листа, представления.

Анализируя наличие квалификационных категорий можно сделать вывод, что увеличивается количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, уменьшается количество работников без квалификационной категории. В 2021-2022 учебном году аттестацию на установление квалификационных категорий прошло следующие педагоги:

№	ФИО педагога	Занимаемая должность	Дата аттестации	Имеющаяся категория	Установленная категория
1.	Гендриксон О.Л.	учитель начальных классов	декабрь 2021	высшая	высшая
2.	Жукова О.Л.	учитель-логопед	декабрь 2021	без категории	первая
3.	Фалько Н.В.	учитель-логопед	декабрь 2021	высшая	высшая
4.	Кирисюк Е.В.	учитель информатики	март 2022	высшая	высшая
5.	Бочарова И.Е.	учитель технологии	апрель 2022	высшая	высшая
6.	Литвинова Е.В.	учитель информатики	апрель 2022	высшая	высшая
7.	Молчанова Н.А.	учитель английского языка	апрель 2022	без категории	первая
8.	Романенко Л.В.	учитель русского языка и литературы	май 2022	высшая	высшая
9.	Покручин О.А.	учитель математики	май 2022	первая	высшая
10.	Вереитинова Е.С.	учитель начальных классов	май 2022	первая	высшая
11.	Гребенникова О.А.	учитель начальных классов	Май 2022	первая	высшая

Вывод: таким образом, из 11 аттестованных на квалификационные категории педагогов: 6 – подтвердили высшую категорию, 3 педагога повысили квалификационную категорию, 2 – не имели квалификационной категории, получили первую квалификационную категорию. Замечаний со стороны ГАК по оформлению аттестационных документов педагогами школы в 2021-2022 учебном году не было. Приведенные выше показатели достигнуты за счет активной работы администрации школы, их управленческой деятельности по повышению профессионализма педагогов. через методическую работу по анализу состава аттестованных кадров Учреждения и сопровождению работы по профессиональному развитию педагогов.

Рекомендации: в 2022-2023 учебном году продолжить работу по анализу состава аттестующихся педагогов и сопровождению профессиональной линии их развития. Продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории (март 2023 г. - Калаус Е.Д., Артеменко В.П., Резинкина Е.И., Белько А.П.; апрель 2023 г. – Немакина Г.Е.; май 2023 г. - Заковряшина Г.В., Дремова Н.Н., Шинкарева Н.И., Гушель К.И., Леонченко Т.А.). В сентябре 2022 г. необходимо организовать информирование педагогических

работников об изменениях в нормативных документах, регламентирующих процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории.

Повышение квалификации педагогов

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры следующие педагоги в 2021-2022 учебном году повысили свою квалификацию:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Проблематика курсов
1.	Литвинова Е.В.	Директор	«Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы»
			«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
2.	Кирисюк Е.В.	Заместитель директора	«Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы»
		Учитель информатики	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии на проверку выполнения заданий с развернутым ответом основного государственного экзамена»
3.	Шемаева С.С.	Заместитель директора	«Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы»
		Учитель истории, обществознания	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии на проверку выполнения заданий с развернутым ответом основного государственного экзамена»
4.	Немакина Г.Е.	Заместитель директора	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
		Учитель биологии, химии	«Реализация требований ФГОС в преподавании биологии на уровне основного и среднего общего образования»

5.	Бондарь И.П.	Учитель русского языка, литературы	«Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования»
6.	Казьмина В.И.	Учитель русского языка, литературы	«Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования»
			«Подготовка экспертов региональной предметной комиссии на проверке выполнения заданий с развернутым ответом основного государственного экзамена»
7.	Шпарага Э.И.	Учитель русского языка, литературы	«Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования»
8.	Романенко Л.В.	Учитель русского языка, литературы	«Школа современного учителя литературы»
			Подготовка экспертов региональной предметной комиссии на проверке выполнения заданий с развернутым ответом основного государственного экзамена»
9.	Рождественская Т.М.	Учитель математики	«Подготовка экспертов региональной предметной комиссии на проверке выполнения заданий с развернутым ответом основного государственного экзамена»
			«Реализация требований ФГОС в преподавании математики на уровне основного и среднего общего образования»
10.	Косулина Л.П.	Учитель математики	«Реализация требований ФГОС в преподавании математики на уровне основного и среднего общего образования»
11.	Покручин О.А.	Учитель математики	«Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений ОО»
			«Школа современного учителя математики»
12.	Горлова Н.В.	Учитель информатики	«Использование языка программирования сверхвысокого уровня в преподавании информатики (Python)»

13.	Жосан И.Н.	Учитель физики	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии на проверке выполнения заданий с развернутым ответом основного государственного экзамена»
			«Реализация требований ФГОС в преподавании астрономии в средней школе»
			«Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений ОО»
14.	Зуева Ю.М.	Учитель истории, обществознания	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»
			«Школа современного учителя обществознания»
15.	Праведникова Т.Д.	Учитель географии	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии на проверке выполнения заданий с развернутым ответом основного государственного экзамена»
			«Введение обновленных стандартов ФГОС»
16.	Клинова Т.Ю.	Учитель и истории, обществознания	«Школа современного учителя обществознания»
17.	Резинкина Е.И.	Учитель ИЗО	«Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»
18.	Каряка К.А.	Учитель физической культуры	«Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей физической культуры)
19.	Гушель К.И.	Учитель физической культуры	«Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей физической культуры)
20.	Толстолицкая А.В.	Учитель физической культуры	«Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей физической культуры)
21.	Романенко Е.А.	Учитель начальных классов	«Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях

			реализации ФГОС НОО»
22.	Верейтинова Е.С.	Учитель начальных классов	«Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность»
			«Организация образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО (на примере непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон)»
			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
23.	Лукьянова И.Н.	Учитель начальных классов	«Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
24.	Семейкина Е.Ю.	Учитель начальных классов	«Организация образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО (на примере непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон)»
			«Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин ОО»
25.	Молчанова В.А.	Учитель начальных классов	«Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность»
26.	Ежеченко Я.В.	Учитель начальных классов	«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
			«Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин ОО»
			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
27.	Алистратова	Учитель начальных классов	«Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность»

	Ю.С.	классов	образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность»
			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
28.	Алиева И.З.	Учитель начальных классов	«Современные образовательные технологии в начальной школе»
			«Современные методы преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС»
29.	Ермакова С.А.	Учитель начальных классов	«Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
			«Организация образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО(на примере непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон)
			«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС»
			«Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин ОО»
30.	Фалько Н.В.	Учитель-логопед	«Психолого-педагогические технологии коррекционного и инклюзивного образования»
31.	Грубниченко Е.О.	Педагог-психолог	«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственной взаимодействие»
32.	Бутова А.З.	Педагог-психолог	«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственной взаимодействие»
33.	Дремова Н.Н.	Педагог ДО	«Формирование и развитие профессиональных компетенций педагога дополнительного образования детей»
		Заместитель директора	«Внутренняя система оценки

			качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
34.	Полухина В.К.	Педагог ДО	«Формирование и развитие профессиональных компетенций педагога дополнительного образования детей»
35.	Шаталова Е.В.	Учитель биологии	«Школа современного учителя биологии»
36.	Верховод И.Н.	Учитель иностранного языка	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание»
37.	Молчанова Н.А.	Учитель иностранного языка	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты»
38.	Максимова Д.А.	Учитель иностранного языка	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты»
39.	Гендриксон О.Л.	Учитель начальных классов	«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС»
40.	Шаповалова Н.А.	Учитель начальных классов	«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС»
			«Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин ОО»

Методическая работа в рамках внутришкольного повышения квалификации в ОУ велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и учительского потенциала. Педагоги участвовали в обмене актуальным педагогическим опытом.

Выводы: курсовая подготовка проводится в соответствии с графиком, потребностями, выявленными затруднениями.

Рекомендации: практиковать дальнейшую организацию дистанционного повышения квалификации педагогических работников.

Активизировать организации курсов повышения квалификации, ориентированных на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, на работу по развитию проектно-исследовательской деятельности, на организацию инклюзивного образования.

Работа над методической темой школы

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на реализацию следующей цели: обеспечение роста уровня профессиональной компетентности педагогов.

Её реализации способствовало решение следующих задач:

- создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога, совершенствования мастерства учительского состава ОУ по овладению новыми образовательными технологиями;
- активизация деятельности ШМО в рамках самоконтроля, самоанализа деятельности его членов;
- диссеминация передового педагогического опыта;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов ОУ.

Особенностью методической работы в 2021-2022 учебном году стало оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы; совершенствование методических традиций ОУ; приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы. Это определялось тем, что в 2021-2022 учебном году завершалась работа педагогического коллектива над методической темой «Развитие научно-исследовательского и проектного потенциала личности ученика и учителя как один из факторов совершенствования качества образования в условиях реализации ФГОС всех уровней общего образования» (3, последний этап).

В течение учебного года проведены все запланированные планом работы ОУ педагогические советы. Решения педсоветов носили конкретный характер с четким определением сроков исполнения.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной; соотносилась с методической темой педагогического коллектива; способствуя реализации поставленных задач перед методической службой ОУ.

Приоритетными направлениями в работе МС было создание условий для повышения эффективности образовательного процесса; совершенствование методических приемов, технологий в преподавании учебных дисциплин; изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В течение всего учебного года МС осуществлял координацию деятельности ШМО, определяя стратегические задачи развития школы.

Рекомендации: в 2022-2023 учебном году повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга по итогам объективно выявленных проблемных полей и планированию работы по их устранению.

В соответствии с вышесказанным и определялись формы методической работы: методический совет, тематические педагогические советы, предметные недели, открытые уроки, организация работы с одарёнными детьми, педагогический мониторинг, курсовая подготовка повышение квалификации, повышение квалификационных категорий педагогов, распространение актуального педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровне.

Выводы: признать работу педагогического коллектива школы над методической темой в течение 3 лет удовлетворительной. Предложить для рассмотрения на педагогическом совете ОУ в августе 2022 г. следующий вариант методической темы на 2022-2025 гг.: «Формирование функциональной грамотности учащихся на основе активизации межпредметных понятий (посредством достижения ими предметных результатов).

Рекомендации: руководителям ШМО предусмотреть при планировании работы на 2022-2023 учебный год отчеты педагогов о результатах их работы над темами самообразования.

Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами

Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В ОУ работает 1 молодой специалист (Максимова Д.А.), учитель иностранного языка.

Работа с молодым специалистом, с молодыми педагогами (Гушель К.И., Каряка К.А., Жукова О.В.) направлена на создание условий для самореализации, приобретения практических навыков. Все формы работы и были направлены на реализации данной цели через решения следующих задач: развитие навыков применения современных технологий, приемов работы; развитие готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой; выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок.

За всеми молодыми педагогами закреплены наставники – Серегина И.С., Сытук Т.Л., Молчанова В.А., Фалько Н.В.). Наставники проводили консультации, беседы, помогали в оформлении документации, посещали занятия, уроки.

Рекомендации: продолжить работу над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.

Динамика профессионального роста педагогов

Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществлялось и через участие педагогов в семинарах, конкурсах, конференциях на различных уровнях.

Информация об участии руководителя, принявшего участие в конкурсах профессионального мастерства в 2021-2022 учебном году

Литвинова Елена Вячеславовна	Название конкурса
	Директор года-2021/региональный уровень
	Директор года-2021/всероссийский уровень
	«Лучшая школа года-2021»/всероссийский уровень
	ПРО-IT/всероссийский уровень
	«Флагманы образования»/всероссийский уровень

В 2021-2022 учебном году педагоги школы приняли участие в следующих профессиональных конкурсах:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Должность	Название конкурса\очный/заочный
1.	Зуева Ю.М.	учитель истории, обществознания	Региональный конкурс методических и учебных материалов/заочный
2.	Шемаева С.С.	учитель истории, обществознания	Региональный конкурс методических и учебных материалов/заочный Региональный конкурс методических материалов в рамках дополнительного образования/заочный
3.	Полухина В.К.	учитель истории	Региональный конкурс методических материалов в рамках дополнительного образования/заочный

4.	Алиева И.З.	учитель начальных классов	Региональный конкурс методических разработок «Разговор о правильном питании»/очный
5.	Ежеченко Я.В.	учитель начальных классов	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»/заочный
			Региональный этап 5 Всероссийского конкурса «Школа - территория здоровья» в номинации «Комплексный подход к здоровьесбережению»/заочный
			Региональный конкурс пиар-акций дополнительных общеобразовательных программ «Идея»/заочный
			Межрегиональный конкурс видеороликов «Физминутка в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем профессиональном образовании»/заочный
			Региональный конкурс методических материалов «Книгу читаю – многое узнаю»/заочный
6.	Бутова Анна Заликоевна	Педагог-психолог	Региональный этап 5 Всероссийского конкурса «Школа - территория здоровья» в номинации «Комплексный подход к здоровьесбережению»/очный
			Всероссийский конкурс «Флагманы образования»
7.	Фалько Наталья Викторовна	Учитель-логопед	Региональный этап 5 Всероссийского конкурса «Школа - территория здоровья» в номинации «Комплексный подход к здоровьесбережению»/очный
8.	Дрёмова Нина Николаевна	Педагог дополнительного образования	Региональный конкурс пиар-акций дополнительных общеобразовательных программ «Идея»/заочный
		Заместитель директора	Всероссийский конкурс «Лучшая школа года»/заочный
9.	Толстолуцкая Александра Васильевна	Учитель физической культуры	Региональный педагогический конкурс «Свободное образование»/заочный
			Межрегиональный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании»/заочный
10.	Клинова Татьяна Юрьевна	учитель истории, обществознания	Всероссийский конкурс «Флагманы образования»/заочный
			«Учебный 2022 год с Марусей»/заочный
11.	Молчанова	учитель	Всероссийский конкурс

	Нелли Александровна	английского языка	«Флагманы образования»/заочный «Учебный 2022 год с Марусей»/заочный IT – конкурс педагогических работников образовательных организаций/заочный
12.	Покручин Олег Александрович	учитель математики	Интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»/заочный Региональный конкурс «Методический портфель учителя»/очный
13.	Молчанова Вера Алексеевна	учитель начальных классов	Международный конкурс им. Л. Выготского/заочный Региональный конкурс методических разработок «Разговор о правильном питании»/заочный Региональный методический квест «Лучший наставник»/очный
14.	Немакина Галина Евгеньевна	заместитель директора	Всероссийский конкурс «Лучшая школа года»/заочный
15.	Громов Павел Александрович	педагог дополнительного образования	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»/очный
16.	Сытюк Татьяна Леонидовна	учитель физической культуры	Региональный методический квест «Лучший наставник»/очный
17.	Семейкина Е.Ю.	учитель начальных классов	Межрегиональный конкурс видеороликов «Физкультминутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании»/заочный

В сравнении за пять учебных лет наблюдается следующая картина:

ФИО педагога	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Карнасюк А.С.	1		-		
Алиева И.З.	1	3	1		1
Зуева Ю.М.	3	3	2	2	1
Праведникова Т.Д.	1		-		
Полухина В.К.	1		1	1	1
Шемаева С.С.	8	4	6	3	2
Артёменко В.П.	5	6	4	1	
Назаркова Н.В.	1	1	-		
Дрёмова Н.Н.	1		1		1
Сытюк Т.Л.	1		-		1
Заковряшина Г.В.	1		-		
Кирисюк Е.В.	2		2		
Ежеченко Я.В.	2	2	1	6	6
Клинова Т.Ю.		3	1	1	2
Покручин О.А.		2	3	1	2
Гушель К.И.			1		
Шаталова Е.В.		4	1		

Фалько Н.В.		1	-	1	1
Жукова О.В.				1	
Бутова А.З.		2	4	4	2
Резинкина Е.И.		1	-		
Калаус Е.Д.		2	-		
Зиновьева Е.О.			1	3	
Штырба Е.Е.			1	1	
Немакина Г.Е.			1		1
Молчанова В.А.			2		3
Молчанова Н.А.					3
Толстолицкая А.В.					2
Семейкина Е.Ю.					1
Громов П.А.					1
Итого призовых мест	28	34	33	25	31

**Показатель профессиональной результативности педагогов ОУ
по методическим объединениям за 5 лет**

ШМО учителей истории, географии, ОПК	48
ШМО учителей начальных классов	29
ШМО учителей биологии, химии	23
Социально-психологическая служба	20
ШМО учителей математики, физики, информатики	11
ШМО учителей иностранного языка	5
ШМО учителей физической культуры, ОБЖ	5
Педагоги ДО	4
ШМО учителей музыки, технологии, ИЗО	3
ШМО учителей русского языка, литературы	-

Выводы: в тоже время анализ результативности педагогов в профессиональных конкурсах выявил следующую проблему: **по-прежнему** низкий уровень участия в профессиональных конкурсах большинства педагогов, следовательно, недостаточная сформированность аналитических умений по общению собственного опыта и представления его на конкурсах.

Рекомендации: в 2022-2023 учебном году необходимо активизировать деятельность по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Руководителям ШМО более качественно оказывать методическую помощь коллегам, выдвинутым для участия в муниципальном конкурсе «Учитель года».

Оценка результативности деятельности педагогов за 2021-2022 учебный год

ШМО учителей начальных классов

Критерии	Алиева И.З.	Алистратова Ю.С.	Верейтинова Е.С.	Гендриксон О.Л.	Гребенникова О.А.
Результативность обучающихся					
Олимпиады					

Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3					
Творческие, предметные конкурсы Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3					
Спортивные соревнован. Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3					
Исследоват. деят. Вс.-6 Рег.-5 Мун.-4					
Диссеминация опыта					
Конференции Вс.-3 Рег.-2 Мун.-1	4	2	8	4	8
Открытые уроки Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3					
Публикации Вс.-3 Рег.-2 Мун.-1	4	2	6	3	6
Проф. активность Рег.-4 Мун.-3	4				
Проф. очные конкурсы Рег.-5 Мун.-4 Участие-3	5				
Проф. заочные конкурсы Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3 Участие-2		4	4	4	7
Итого	17	8	18	11	21
Критерии	Ежеченко Я.В.	Ермакова С.А.	Лукьянова И.Н.	Молчанова В.А.	Романенко Е.А.
Результативность обучающихся					
Олимпиады Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3					
Творческие, предметные конкурсы Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3	66	4	7	42	

Спортивные соревнования. Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3					
Исследоват. деят. Вс.-6 Рег.-5 Мун.-4					
Диссиминация опыта					
Конференции Вс.-3 Рег.-2 Мун.-1	4			25	
Открытые уроки Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3					
Публикации Вс.-3 Рег.-2 Мун.-1	7			24	
Проф. активность Рег.-4 Мун.-3	4				
Проф. очные конкурсы Рег.-5 Мун.-4 Участие-3				5	
Проф. заочные конкурсы Рег.-4 Мун.-3 Участие-2	33			8	
Итого	114	4	7	104	
Критерии	Семейкина Е.Ю.	Силина О.М.	Хороших В.В.	Шаповалова Н.А.	
Результативность обучающихся					
Олимпиады Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3					
Творческие, предметные конкурсы Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3	12	4	7		
Спортивные соревнования. Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3					
Исследоват. деят. Вс.-6 Рег.-5					

Мун.-4				
Диссиминация опыта				
Конференции Вс.-3 Рег.-2 Мун.-1				
Открытые уроки Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3				
Публикации Вс.-3 Рег.-2 Мун.-1				4
Проф. активность Рег.-4 Мун.-3				
Проф. очные конкурсы Рег.-5 Мун.-4 Участие-3				
Проф. заочные конкурсы Рег.-4 Мун.-3 Участие-2				
Итого	12	4	7	4

ШМО учителей русского языка, литературы

Критерии	Бондарь И.П.	Горбань Е.С.	Казьмина В.И.	Маскаева Е.В.	Романенко Л.В.	Шпарага Э.И.
Результативность обучающихся						
Олимпиады Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3					13	
Творческие, предметные конкурсы Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3 Участник - 2	6	4	5	4	8	4
Спортивные соревнован. Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3						
Исследоват. деят. Вс.-6 Рег.-5 Мун.-4						
Диссиминация опыта						
Конференции Вс.-3 Рег.-2						

Мун.-1						
Открытые уроки Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3						
Публикации Вс.-3 Рег.-2 Мун.-1						
Проф. активность Рег.-4 Мун.-3		3	10	3	14	6
Проф. очные конкурсы Рег.-5 Мун.-4 Участие-3						
Проф. заочные конкурсы Рег.-4 Мун.-3 Участие-2						
Итого	6	7	15	7	35	10

ШМО учителей математики, физики, информатики

Критерии	Жданова А.А.	Жосан И.Н.	Горлова Н.В.	Косулина Л.П.	Покручин О.А.	Рождественская Т.М.
Результативность обучающихся						
Олимпиады Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3		3				
Творческие, предметные конкурсы Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3 Участник - 2	3		11		5	3
Спортивные соревнован. Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3						
Исследоват. деят. Вс.-6 Рег.-5 Мун.-4						
Диссиминация опыта						
Конференции Вс.-3 Рег.-2 Мун.-1						
Открытые уроки Вс.-5 Рег.-4						

Мун.-3						
Публикации Вс.-3 Рег.-2 Мун.-1					6	
Проф. активность Рег.-4 Мун.-3		13		3	6	15
Проф. очные конкурсы Рег.-5 Мун.-4 Участие-3					10	
Проф. заочные конкурсы Рег.-4 Мун.-3 Участие-2						
Итого	3	16	11	3	27	18
Критерии	Кирисюк Е.В.	Литвинова Е.В.				
Результативность обучающихся						
Олимпиады Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3						
Творческие, предметные конкурсы Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3 Участник - 2		10				
Спортивные соревнован. Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3						
Исследоват. деят. Вс.-6 Рег.-5 Мун.-4						
Творческие, предметные конкурсы Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3 Участник - 2						
Диссиминация опыта						
Конференции Вс.-3 Рег.-2 Мун.-1						
Открытые уроки Вс.-5 Рег.-4						

Мун.-3		
Публикации Вс.-3 Рег.-2 Мун.-1		60
Проф. активность Рег.-4 Мун.-3		20
Проф. очные конкурсы Рег.-5 Мун.-4 Участие-3		
Проф. заочные конкурсы Рег.-4 Мун.-3 Участие-2		12
Итого		44

ШМО учителей истории, географии, ОПК

Критерии	Зуева Ю.М.	Калаус Е.Д.	Клинова Т.Ю.	Орищенко Г.В.	Праведникова Т.Д.	Шемаева С.С.
Результативность обучающихся						
Олимпиады Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3	33				3	
Творческие, предметные конкурсы Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3 Участник - 2	35	16	31	20		23
Спортивные соревнован. Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3						
Исследоват. деят. Вс.-6 Рег.-5 Мун.-4						
Диссеминация опыта						
Конференции Вс.-3 Рег.-2 Мун.-1						1
Открытые уроки Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3						
Публикации						2

Вс.-3 Рег.-2 Мун.-1						
Проф. активность Рег.-4 Мун.-3					19	
Проф. очные конкурсы Рег.-5 Мун.-4 Участие-3	8			4		16
Проф. заочные конкурсы Рег.-4 Мун.-3 Участие-2			8			12
Итого	76	16	39	24	22	54

Социально-психологическая служба, ПДО

Критерии	Грубниченко Е.О.	Фалько Н.В.	Жукова О.В.	Шинкарева Н.И.
Олимпиады Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3				
Творческие, предметные конкурсы Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3 Участник - 2				
Спортивные соревнован. Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3				
Исследоват. деят. Вс.-6 Рег.-5 Мун.-4				
Конференции Вс.-3 Рег.-2 Мун.-1		3		
Открытые уроки Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3				
Публикации Вс.-3 Рег.-2 Мун.-1		8	6	
Проф. активность Рег.-4 Мун.-3		3	6	

Проф. очные конкурсы Рег.-5 Мун.-4 Участие-3		9		
Проф. заочные конкурсы Рег.-4 Мун.-3 Участие-2		4		
Итого		27	12	

ШМО учителей химии, биологии

Критерии	Кудря А.М.	Шаталова Е.В.	Немакина Г.Е.
Результативность обучающихся			
Олимпиады Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3			
Творческие, предметные конкурсы Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3 Участник - 2		50	
Спортивные соревнован. Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3			
Исследоват. деят. Вс.-6 Рег.-5 Мун.-4		32	
Конференции Вс.-3 Рег.-2 Мун.-1			
Открытые уроки Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3			
Публикации Вс.-3 Рег.-2 Мун.-1		6	
Проф. активность Рег.-4 Мун.-3			
Проф. очные конкурсы Рег.-5 Мун.-4 Участие-3		5	
Проф. заочные конкурсы Рег.-4 Мун.-3 Участие-2			
Итого		93	

ШМО учителей английского языка

Критерии	Верховод И.Н.	Гончарова М.В.	Максимова Д.А.	Серегина И.С.	Молчанова Н.А.	Кудеров Н.С.
----------	---------------	----------------	----------------	---------------	----------------	--------------

Результативность обучающихся						
Олимпиады Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3						
Творческие, предметные конкурсы Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3 Участник - 2	30	7		5	19	
Спортивные соревнован. Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3						
Исследоват. деят. Вс.-6 Рег.-5 Мун.-4						
Диссеминация опыта						
Конференции Вс.-3 Рег.-2 Мун.-1						
Открытые уроки Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3						
Публикации Вс.-3 Рег.-2 Мун.-1	9		3		9	
Проф. активность Рег.-4 Мун.-3				6		
Проф. очные конкурсы Рег.-5 Мун.-4 Участие-3						
Проф. заочные конкурсы Рег.-4 Мун.-3 Участие-2					12	
Итого	39	7	3	11	40	

ШМО учителей музыки, технологии, изобразительного искусства

Критерии	Бочарова И.Е.	Заковряшина Г.В.	Карнасюк А.С.	Резинкина Е.И.
Результативность обучающихся				
Олимпиады Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3				3
Творческие, предметные конкурсы	57	3	13	37

предметные конкурсы Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3 Участник - 2				
Спортивные соревнован. Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3				
Исследоват. деят. Вс.-6 Рег.-5 Мун.-4				
Диссимилиация опыта				
Конференции Вс.-3 Рег.-2 Мун.-1				
Открытые уроки Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3				
Публикации Вс.-3 Рег.-2 Мун.-1			3	
Проф. активность Рег.-4 Мун.-3	3			
Проф. очные конкурсы Рег.-5 Мун.-4 Участие-3				
Проф. заочные конкурсы Рег.-4 Мун.-3 Участие-2				
Итого	60	3	16	40

ШМО учителей физической культуры, ОБЖ

Критерии	Волошкин С.Н.	Гушель К.И.	Каряка К.А.	Колинько М.Ю.	Сытюк И.Л.	Толстолицкая А.В.
Результативность обучающихся						
Олимпиады Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3	6				3	
Творческие, предметные конкурсы Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3			3			

Участник - 2						
Спортивные соревнован. Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3	12				5	
Исследоват. деят. Вс.-6 Рег.-5 Мун.-4						
Диссимиляция опыта						
Конференции Вс.-3 Рег.-2 Мун.-1					1	
Открытые уроки Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3						
Публикации Вс.-3 Рег.-2 Мун.-1		6				
Проф. активность Рег.-4 Мун.-3						3
Проф. очные конкурсы Рег.-5 Мун.-4 Участие-3					17	
Проф. заочные конкурсы Рег.-4 Мун.-3 Участие-2						8
Итого	18	6	3		26	11

Педагоги дополнительного образования

Критерии	Белько А.П.	Назаркова Н.В.	Полухина В.К.	Дремова Н.Н.
Результативность обучающихся				
Олимпиады Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3				
Творческие, предметные конкурсы Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3 Участник - 2	24	15	25	9
Спортивные соревнован. Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3				

Исследоват. деят. Вс.-6 Рег.-5 Мун.-4			4	
Диссимилиация опыта				
Конференции Вс.-3 Рег.-2 Мун.-1			2	
Открытые уроки Вс.-5 Рег.-4 Мун.-3				
Публикации Вс.-3 Рег.-2 Мун.-1			2	
Проф. активность Рег.-4 Мун.-3			3	
Проф. очные конкурсы Рег.-5 Мун.-4 Участие-3				
Проф. заочные конкурсы Рег.-4 Мун.-3 Участие-2			4	12
Итого	24	15	40	21

Рейтинг педагогов за 2021-2022 учебный год

Номер в рейтинге	ФИО педагога	Количество баллов
1.	Ежеченко Я.В.	114
2.	Молчанова В.А.	104
3.	Шаталова Е.В.	93
4.	Зуева Ю.М.	76
5.	Бочарова И.Е.	60
6.	Шемаева С.С.	54
7.	Литвинова Е.В.	44
8.	Молчанова Н.А.	40
9.	Полухина В.К.	40
10.	Резинкина Е.И.	40
11-12.	Клинова Т.Ю.	39
11-12.	Верховод И.Н.	39
13.	Романенко Л.В.	35
14-15.	Фалько Н.В.	27
14-15.	Покурчин О.А.	27
16.	Сытюк Т.Л.	26
17-18.	Орищенко Г.В.	24
17-18.	Белько А.П.	24

19.	Праведникова Т.Д.	22
20-21.	Гребенникова О.А.	21
20-21.	Дремова Н.Н.	21
22-24..	Рождественская Т.М.	18
22-24.	Волошкин С.Н.	18
22-24.	Вереитинова Е.С.	18
25.	Алиева И.З.	17
26-28.	Жосан И.Н.	16
26-28.	Карнасюк А.С.	16
26-28.	Калаус Е.Д.	16
29-30.	Назаркова Н.В.	15
29-30.	Казьмина В.И.	15
31-32.	Жукова О.Л.	12
31-32.	Семейкина Е.Ю.	12
33-35.	Горлова Н.В.	11
33-35.	Серегина И.С.	11
33-35.	Гендриксон О.Л.	11
36.	Шпарага Э.И.	10
37.	Бондарь И.П.	9
38	Алистратова Ю.С.	8
39-43.	Хороших В.В.	7
39-43.	Горбань Е.С.	7
39-43.	Маскаева Е.В.	7
39-43.	Лукьянова И.Н.	7
39-43.	Гончарова М.В.	7
44.	Бондарь И.П.	6
45-47.	Ермакова С.А.	4
45-47.	Силина О.М.	4
45-47.	Шаповалова С.А.	4
48-52.	Жданова А.А.	3
48-52	Косулина Л.П.	3
48-52.	Максимова Д.А.	3
48-52	Каряка К.А.	3
48-52	Заковряшина Г.В.	3

Выводы

Анализ методической работы Учреждения показал, что работа над методической темой школы в течение 3-х учебных лет (2019-2020 г, 2020-2021 г., 2021-2022 г.) признана удовлетворительной. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовала спланированная деятельность администрации Учреждения по созданию условий для участников образовательной деятельности; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Тематика заседаний научно-методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив Учреждения.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей;
- критерии оценки результатов методической работы за 2021-2022 учебный год говорят о значительной динамике: положительный психолого-педагогический климат в ОУ отмечает более 93% педагогов. 94% педагогов выражают высокую заинтересованность в творчестве и инновациях.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива **имеются недостатки:**

- малый процент педагогов имеет достаточный уровень организации и результативности проектно-исследовательской деятельности;
- недостаточно налажена система взаимопосещений внутри ШМО;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития;
- недостаточная сформированность аналитических умений ряда педагогов по общению собственного опыта и представления его на конкурсах

Рекомендации:

1. Продолжить создание условий для успешного функционирования целостной системы методической службы ОУ, внедряя и совершенствуя новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (наставничество, методические десанты, тьюторство, дистанционные семинары и т.д.).

2. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

4. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

5. Более четко планировать зоны ответственности между членами школьных методических объединений.

6. Активизировать работу по функциональной грамотности обучающихся.

7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и Интернет-сообществах.

8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады).

9. Спланировать цикл открытых уроков уроков по ШМО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.

2.7. Анализ деятельности по формированию функциональной грамотности учащихся

По итогам 2021-2022 учебного года проанализированы основные направления ОУ по реализации дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности.

В 5-9-х классах были проведены диагностические работы.

Уровень сформированности читательской грамотности

Работу выполняли 402 учащихся 5-9-х классов. Учащиеся лучше справились со следующими заданиями:

- задание с выбором нескольких верных ответов: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста (средний уровень);
- задание на выделение фрагмента текста; находить и извлекать одну единицу информации (низкий уровень);
- задание на умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста (средний уровень).

Это говорит о том, что учащиеся хорошо устанавливают связи между событиями или утверждениями; умеют находить и извлекать информацию в разных фрагментах текста; хорошо выполняют задания с комплексным множественным выбором; умеют работать с несколькими текстами.

Хуже всего учащиеся справляются с заданиями:

- комплексное задание с выбором ответа и объяснением; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте (высокий уровень);
- задание с развернутым ответом; находить и извлекать одну единицу информации (низкий уровень);
- задание на умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста (средний уровень);
- задание с развернутым ответом (низкий уровень).

Причинами являются: невнимательное чтение ответов; низкий читательский уровень; неумение использовать полученную информацию в конкретной речевой ситуации; сложность в работе со сплошным текстом.

Выводы: согласно результатам проведенных диагностических работ можно сделать вывод, что обучающиеся ОУ имеют разные уровни сформированности читательской грамотности. В основном – от низкого (31%), среднего (43,1%) до повышенного (17,24%) уровня. Малая доля учащихся показали недостаточный (3,44%) и высокий (5,2) уровни сформированности читательской грамотности.

Уровень сформированности математической грамотности

Работу выполняли 409 учащихся 5-9-х классов. Учащиеся лучше справились со следующими заданиями:

- на умение выполнять попарное сравнение величин на основе их оценки (не выполняя их вычислений);
- на умение анализировать данные таблицы, выполнять вычисления с десятичными дробями, упорядочивать десятичные числа, располагать в порядке убывания на диаграмме;
- на умение анализировать данные таблицы, выполнять вычисления с десятичными дробями;
- на умение анализировать график реального процесса, строить аппроксимации;

- на умение выполнять вычисления с десятичными дробями, выполнять прикладку результата вычислений, сравнивать числа и отношения.

Все эти задания среднего и низкого уровня сложности, такого типа задачи решались на уроках и дополнительных занятиях. С учащимися хорошо отработаны навыки вычислений с десятичными дробями, сравнением чисел и отношений, умения анализировать данные таблицы, попарно сравнивать величины на основе их оценки, анализировать график реального процесса.

Хуже всего учащиеся справились с заданиями: на применение базовых тригонометрических соотношений для вычисления сторон прямоугольных треугольников; на умение применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников; на умение применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников. Можно предположить, что запись решения этих заданий требовала от учащихся большей усидчивости, а некоторым не хватило знаний по теме «Тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников», так как многие учащиеся по болезни пропускали занятия, на которых решались задания, подобные заданиям из диагностической работы.

Вывод: 29% учащихся показали высокий уровень, 39% учащихся выполнили работу на средний и 12% на повышенный уровень. 20% учащихся показали низкий результат.

Рекомендации: учителям-предметникам необходимо увеличить на уроках долю заданий на развитие умений применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников; больше уделять внимание геометрическому материалу; постоянно обращать внимание учащихся на задания, в которых требуется не только записать ответ, но и привести его решение.

Уровень сформированности креативного мышления

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление» у обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

- при выполнении итоговой работы участники показали средний уровень сформированности общеучебных умений;
- причиной средних результатов по направлению «Креативное мышление» у учащихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;
- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Уровень сформированности финансовой грамотности

Учащиеся лучше справились со следующими заданиями:

- умение обосновывать финансовую целесообразность покупки в кредит, а не на собственные средства (74%) (высокий уровень);
- умение определять отличие кредита от лизинга (89%) (низкий уровень);
- умение определять сумму расходов семьи в случае приобретения автомобиля в автокредит сроком на 5 лет (87%) (высокий уровень);
- умение определять преимущества кредита и лизинга (83%) (высокий уровень);
- умение указывать, какие виды налогов должна оплатить семья (89%) (низкий уровень).

Причины: в процессе изучения предметов, в которых развивается направление «Финансовая грамотность», и проведения дополнительных занятий по финансовой грамотности учащиеся овладели теоретическими знаниями и основными

понятиями, а также повторили пройденные ранее темы, поэтому задания высокого и низкого уровня учащиеся выполнили без особых трудностей.

Учащиеся средне справились со следующими заданиями:

- умение обосновывать выбор заключения договора лизинга на 2 года или на 5 лет (64%);
- умение определять, какую сумму в бюджете необходимо предусмотреть на уплату налогов в ноябре (59%);
- умение определять количество дней просрочки по налоговому платежу (68%);
- умение моделировать возможные действия, способствующие своевременной уплате налогов (59%).

Хуже всего учащиеся справились с заданиями: умение выбирать вариант приобретения машины в лизинг или в автокредит и обосновывать его (43%); умение выявлять негативные финансовые последствия неуплаты налогов (49%).

Причины: незнание и непонимание некоторых понятий финансового мира; неумение грамотно аргументировать свой ответ; невнимательность при прочтении информационных блоков и вопросов к заданиям.

Рекомендации:

- учителям продолжать работу по экономическому воспитанию обучающихся, изучать современные технологии и применять их в своей образовательной работе;
- в рамках преподавания предметов «Обществознание», «ОБЖ», «Математика», а также на занятиях во внеурочной деятельности увеличить долю заданий, направленных на развитие финансовой грамотности;
- использовать и отрабатывать на уроках задания из Банка заданий;
- повышать уровень владения навыками, мотивацию и уверенность учащихся, которые необходимы для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях.

Выводы по развитию функциональной грамотности учащихся: для развития функциональной грамотности учащихся, для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся педагогам ОУ необходимо изменить традиционные подходы к обучению, активно внедрять эффективные формы, методы обучения.

Рекомендации:

- учителям-предметникам активнее использовать в урочное время задания РЭШ, особенно при закреплении и систематизации знаний;
- в рамках внутришкольного контроля организовать проверку применения педагогами технологий, позволяющих обеспечивать динамику в формировании УУД в рамках развития функциональной грамотности;
- учителям-предметникам совершенствовать собственные навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- учителям-предметникам овладевать конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

2.8. Информатизация ОУ

На начало 2021-2022 учебного года в Учреждении была организована локальная сеть из 96 персональных компьютеров (ПК), в том числе 28 ноутбуков. В течение года парк пополнился ноутбуками: 3 тележки (по 16 ноутбуков НР в каждой, итого 48 шт.) и 50 ноутбуков Aquarius. Все компьютеры Учреждения имеют доступ в Интернет.

В 2021-2022 учебном году для предоставления услуг доступа к сети Интернет и обеспечения контентной фильтрации сменились настройки предоставления доступа. В соответствии с инструкцией от Ростелекома, была настроена каждая станция.

В Учреждении оборудовано два компьютерных класса (9 ПК + 11 ПК соответственно). В пользовании учителей и обучающихся находятся 10 планшетов SAMSUNG Galaxy и 18 планшетов Lenovo.

IT-инфраструктура школы, помимо ПК, включает в себя также и разнообразное периферийное компьютерное оборудование: проекторы – 39 шт.; интерактивные доски – 6 шт.; принтеры – 22 шт.; многофункциональные устройства (МФУ) – 33 шт.; web-камеры – 53 шт.; 3D-принтеры – 2 шт.

Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (ПК, проектор, экран, принтер или МФУ).

В 2022 году создан новый сайт Учреждения, который находится по адресу: <https://school28bel.gosuslugi.ru/> (<https://shkola28belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>) Сайт соответствует требованиям законодательства РФ. Информация на сайте является полной и своевременно обновляется; есть страница в социальных сетях: https://vk.com/school_28_belgorod.

Учреждение продолжает участвовать в инновационном проекте «Виртуальная школа 100% учителей регулярно ведут электронный журнал в ИСОУ «Виртуальная школа».

Автоматизация организационно-распорядительной деятельности Учреждения

В Учреждении созданы рабочие места доступа к локальной сети Учреждения и сети Интернет. В локальную административную сеть объединены компьютеры директора, заместителей директора, секретаря, библиотекаря, социального педагога, психолога, учителя-логопеда. Имеется отдельная сетевая папка для педагогов Учреждения, которая доступна из всех кабинетов Учреждения. Все компьютеры, находящиеся в локальной сети имеют доступ к сети Интернет.

Бесперебойный доступ в интернет обеспечивает канал связи со скоростью доступа 80 Мбит/с (провайдер «Ростелеком»).

В Учреждении осуществляется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся). Контент-фильтрация осуществляется «Ростелекомом» согласно заключенному с Минкомсвязи контракту на предоставление услуг передачи данных и доступа в интернет с использованием Единой сети передачи данных (ЕСПД).

В библиотеке автоматизирован процесс, связанный с обработкой первоисточников; наряду с бумажным имеется электронный каталог литературы; создаются и накапливаются базы данных периодических изданий, книг. Все ПК, на которых обрабатываются персональные данные, находятся в отдельной рабочей группе.

В Учреждении используется электронный документооборот между Учреждением и Управлением образования администрации г. Белгорода.

В Учреждении ведется «Мониторинг учебных достижений учащихся», «Мониторинг деятельности учителя», «Мониторинг по здоровьесбережению». На сайте «Электронный мониторинг образовательных учреждений Белгородской области» заполняется база данных «Аттестация кадров», заполняются информационные и отчетные таблицы по деятельности Учреждения. На сайте «Электронный мониторинг развития образования» (<https://www.edudata.ru/>) заполняются информационные и отчетные таблицы по деятельности Учреждения. В федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» осуществляется внесение документов об образовании.

Работа Центра цифрового развития

С целью создания условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания,

образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифровой, естественнонаучной и технической направленности, а также для повышения интереса обучающихся к ИТ-технологиям и формирования у них ИТ-компетенций на базе Учреждения функционирует центр цифрового развития (далее – Центр).

Рассматривая материально-техническое оснащение Центра, можно сказать следующее: компьютерное оборудование поддерживается в работоспособном состоянии, парк техники в 2021-2022 учебном году заметно пополнился новым оборудованием. Помимо ПК и разнообразного периферийного оснащения, в распоряжении Центра находится и другое современное оборудование:

станок с ЧПУ AMAN 4060;

лазерный гравер Jmperg 640;

электронный флипчарт SMART KAPP 42;

очки виртуальной реальности HTC Focus Plus – 5 шт.;

робототехнические наборы (базовый + ресурсный) – 10 шт.;

многофункциональный учебно-методический комплекс Геоскан Пионер – 5 шт.

В 2021-2022 учебном году Учреждению был предоставлен «Детский завод».

В 2021-2022 учебном году на базе МБОУ СОШ № 28 были открыты группы с углубленным изучением информатики (ИТ-классы), в которых обучались 19 учащихся 10 и 11 классов. Обучение проходило на профильном уровне из расчета 4 ч. в неделю в 11 классе (авторы учебника Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.) и из расчета 4 ч. в неделю в 10 классе (авторы учебника Поляков К.Ю., Еремин Е.А.)

Обучающиеся 8Б класса (27 человек) и 7Б класса (30 человек) изучали информатику на углубленном уровне (2 ч. в неделю, авторы учебника Поляков К.Ю., Еремин Е.А.).

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 6Г класса (26 человек) продолжили принимать участие в апробации персонализированной модели образования с использованием школьной цифровой платформы Сберкласс. Все обучающиеся заведены на платформу, разбиты на соответствующие группы. В качестве предметов, реализуемых в Учреждении с использованием контента платформы Сберкласс, были выбраны «Русский язык» и «Математика». Как правило, материалы платформы использовались на уроках лишь фрагментарно. Часть уроков проводилась в кабинете информатики, где дети получали доступ к своей учетной записи. Оставшуюся работу учащимся предлагалось выполнить дома либо во внеурочное время в кабинете, где был установлен образовательный комплект Smartbox. Для возможности обучения на платформе Сберкласс, 11 учащихся этого класса, не имеющих доступа к компьютеру из дома, получили в безвозмездное пользование образовательные комплекты Smartbox. Обучение с использованием школьной цифровой платформы Сберкласс выявило ряд проблем, а именно: невозможность продемонстрировать видеоконтент, расположенный на платформе Сберкласс из-за заблокированного канала YouTube (контент-фильтрация провайдера Ростелеком) и несоответствие содержимого платформы с учебными программами по предметам.

К одной из задач Центра относится реализация образовательных программ для профильных отрядов по цифровой, естественнонаучной и технической направленности. Для решения данной задачи необходима мощная материально-техническая база, которой Центр обладает.

В течение 2021-2022 учебного года на базе Центра функционировали:

- на весенних каникулах профильная смена «Путешествие по Галактике»;
- на летних каникулах профильные отряды «Робототехника» и «Основы мехатроники».

Тематическая смена «Путешествие по Галактике» на базе Учреждения была организована для ребят младшего возраста (9-12 лет) с целью вовлечения в дополнительное образование по IT-направлению.

В летнюю лагерную смену в работу профильного отряда «Робототехника» были вовлечены 30 человек (возраста 7-10 лет). Ребята, работая индивидуально, парами или в командах учились, создавая и программируя модели, проводя исследования, обсуждая идеи, возникающие во время работы с этими моделями.

В работу профильного отряда «Основы мехатроники» были вовлечены 30 человек (возраста 10-14 лет). Ребята в течение смены изучали способы управления сложных автоматизированных и роботизированных рабочих линий. Программа «Основы мехатроники» направлена на изучение основных принципов проектирования, конструирования робототехнических устройств с помощью образовательных наборов. В рамках модуля «Основы мехатроники» обучающиеся познакомились с физическими, техническими, математическими и информационными понятиями, технологиями работы с визуальными средами программирования, робоплатформами и цифровыми лабораториями; инструментами, интегрированными в среду программирования. В процессе разработки проектов ребята коллективно обсуждали идеи решения поставленной конструкторской задачи, проектировали, составляли программу управления моделью и испытывали свою модель, оценивая ее работоспособность.

Воспитанники детского оздоровительного лагеря «Солнышко», который функционировал на базе МБОУ СОШ № 28, обучались лазерной резке, осваивая работу на современном оборудовании и повышая свой уровень знаний. По сути, решение таких задач - это упражнения из курсов естественных наук, технологии, математики и развития речи.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы приняли активное участие в Цифровом ГТО (около 100%).

В течение 2021-2022 учебного года на базе Центра были проведены курсы обучения педагогов для работы в проекте «Детский завод». В течение года действовала система поддержки педагогов, испытывающих затруднения в сфере IT-компетенций.

В 2021-2022 учебном году реализованы следующие программы:

- программы внеурочной деятельности IT-направления:

№ п/п	Название программы	Количество учащихся, занимающихся по программе	Класс
1	Информатика	421	1-4, 5В
2	Продвинутый пользователь	45	6
	Итого:	466	

Курс «Информатика» реализуется в рамках внеурочной деятельности на платформе «Алгоритмика». Все учителя начальной школы и учитель информатики прошли обучение и получили удостоверения об обучении.

- дополнительные общеобразовательные программы IT-направления:

№ п/п	Название дополнительной общеразвивающей программы	Количество учащихся, занимающихся по программе	Класс
1	Разработка мобильных приложений	15	8
2	Робототехника	15	5

3	Лазерная резка	30	5-7
	Итого:	60	

ОУ сотрудничает с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода. На базе Учреждения педагогами Центра были реализованы дополнительные общеобразовательные программы: «Робототехника».

Однако на данный момент Центр испытывает нехватку сотрудников, имеющих специальную подготовку по отдельным направлениям (VR/AR, БПЛА).

Вывод: Единое информационное пространство Учреждения позволяет активно использовать различные базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и другие культурно-образовательные и организационные формы информационного взаимодействия: высокую информационную компетентность педагогического состава в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Однако, интернет, предоставленный с ограничениями (фильтрами) от провайдера, не всегда позволяет полноценно работать на определенных платформах.

Все педагоги МБОУ СОШ № 28 прошли соответствующее обучение и владеют навыками использования информационных технологий, однако имеет место дефицит сотрудников, имеющих специальную подготовку по отдельным направлениям при реализации образовательных программ профильных смен. Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программы и программами внеурочной деятельности IT-направления осуществляется на удовлетворительном уровне.

Проблемы. Интернет, предоставленный с ограничениями (фильтрами) от провайдера, не всегда позволяет полноценно работать на определенных платформах.

Задачи на 2022 - 2023 учебный год

1. Продолжить работу по совершенствованию и наполнению официального сайта и страницы в социальной сети Учреждения.
2. Создавать условия для повышения дистанционной активности учителей, учеников и их родителей (законных представителей).
3. Обеспечить своевременное и качественное заполнение электронных журналов всеми учителями в ИСОУ «Виртуальная школа».
4. Обеспечить Центр цифрового развития сотрудниками, имеющими специальную подготовку по отдельным направлениям при реализации образовательных программ профильных смен.
5. Продолжить участие Учреждения в различных конкурсных мероприятиях.
6. Обеспечить использование современного оборудования в дополнительном образовании детей.

2.9. Охрана труда и техника безопасности

Мероприятия по охране труда и технике безопасности, гражданской обороны и ЧС, антитеррористической защищенности, мероприятия по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма до 01 марта 2022 года проводились согласно утвержденных в 2017 году регламентов. локальные нормативные акты претерпели изменения в связи с вступлением в силу с 01 марта 2022 года следующих Приказов Минтруда России:

- «Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда» от 29.10.2021 г. № 776н;
- «Об утверждении примерного положения о комитете труда (комиссии) по охране труда» от 22.09.2021 г. № 650н;

- «Об утверждении основных требований к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда, разрабатываемых работодателем» от 29.10.2021 г. № 772н

Согласно утвержденным приказам по учреждению:

- №744 от 30.12.2021 г. О назначении ответственного за охрану труда, комиссии по охране труда»
 - №53 от 02.02.2022 г. О разработке новых локальных актов по охране труда
 - №56 от 07.02.2022 г. Об утверждении новых локальных актов по охране труда
- произведены соответствующие изменения в Номенклатуре дел школы, проведен внеплановый инструктаж и последующая проверка знаний работников организации.

2.10. Развитие материально-технической базы Учреждения

В связи с участием учреждения в различных проектах в 2021-2022 учебном году, произошло увеличение материально-технических средств в следующем объеме:

- в сентябре 2021 года за счет средств бюджета «Город Белгород» приобретены персональные шкафы, на общую сумму 163,80 тыс.руб.;
- в сентябре 2021 года за счет средств бюджета «Город Белгород» приобретена велопарковка, на общую сумму 33,607 тыс.руб.;
- в октябре 2021 года за счет средств бюджета «Город Белгород» приобретены механизмы открывания входных дверей «Антипаника», на общую сумму 27,105 тыс.руб.;
- в ноябре 2021 года за счет средств бюджета «Белгородская область» приобретено оборудование «Детский завод», на общую сумму 6407,70 тыс.руб.;
- в декабре 2021 года за счет средств бюджета «Город Белгород» приобретено оборудование, наглядные пособия, оргтехника, мебель и проч., на общую сумму 711,966 тыс.руб.;
- в 2022 на 65% увеличено финансирование за счет средств бюджета «Белгородская область» на поставку учебников.

3. Цель и задачи развития ОУ на 2022-2023 учебный год

Выводы по итогам анализа деятельности ОУ в 2021-2022 учебном году:

1. Деятельность Учреждения в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с федеральным законодательством; на основании нормативно-правовой базы субъекта, муниципалитета, ОУ.
2. Ведущим принципом в управлении ОУ являлось согласование участников образовательных отношений на основе их открытости и ответственности за его результаты.
3. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу ОУ и успешно прогнозировать результат. Хорошо прослеживается тенденция стабильного числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость ОУ; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.
4. Организационная структура МБОУ СОШ №28 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам ОУ.
5. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2021-2022 учебном году полностью. Обращений родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государ-

ственной итоговой аттестации выпускников не поступало.

6. Об эффективности воспитательного процесса ОУ говорит результативность участия в конкурсах различного уровня, уровень воспитанности учащихся и процессуальная оценка, выражающая в адекватности целей, содержания работы, методов, средств и форм, учета психологических условий в деятельности педагогического коллектива. Анализ профессиональной оценки воспитательного процесса ОУ в 2021-2022 учебном году показал, что она находится на уровне выше среднего.

7. В ОУ созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Педагогический коллектив в 2021-2022 учебном году продолжал работу над проблемой здоровья школьников, не допустив отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

9. В 2021-2022 учебном году завершена работа педагогического коллектива над третьим (завершающим этапом) деятельности над методической темой «Развитие научно-исследовательского и проектного потенциала личности ученика и учителя как один из факторов совершенствования качества образования в условиях реализации ФГОС всех уровней общего образования».

10. В декабре 2022 года завершится реализация Программы развития ОУ на 2020-2023 гг. «Успешная школа – успешный учитель – успешный педагог». Реализация Программы развития проходит на основании принципов: дифференциации образования; самостоятельности и ответственности всех за свои успехи и неудачи; формирования ценностного отношения к другим людям и совместной деятельности; ориентации учителей на высокие профессиональные и другие достижения; отсутствия авторитаризма учителя в оценке ученика, что в итоге способствовало разработке механизмов формирования успешности, как образовательного учреждения в целом, так и педагогического и ученического коллективов.

11. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов Учреждения. О чем свидетельствуют результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории, значительное повышение их профессиональной квалификации, активная диссимилиция актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы, публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.

12. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

Проблемное поле

Одновременно с вышесказанными успехами, выявлены и следующие проблемные моменты в деятельности Учреждения в 2021-2022 учебном году:

1. На уровне начального общего образования:

1.1. Качество знаний по итогам годовой промежуточной аттестации в основном подтверждает итоги учебного года, однако, во 2в классе по русскому языку около 30% обучающихся показали результаты на промежуточной аттестации ниже, чем по итогам года.

1.2. Также большой % обучающихся показали на промежуточной аттестации ниже

результаты, чем по итогам года по математике во 2а, 3б, 3в классах.

2. На уровне основного общего образования:

2.1. Низкое качество знаний на промежуточной аттестации по русскому языку показали обучающиеся 6в (Горбань Е.С.), 7а (Шпарага Э.И.), 7г (Горбань Е.С.) классов.

2.2. Большой % расхождения качества знаний по математике по итогам года и промежуточной аттестации отмечен в 7в (Жданова А.А.), 8г (Рождественская Т.М.), 7г (Покручин О.А.), 5в, 8г (Горлова Н.В.) классах.

3. Работа с мотивированными и одаренными учащимися ведется большинством педагогов не в системе, а носит единичный характер.

4. Сохраняется низкий уровень участия в профессиональных конкурсах большинства педагогов, что говорит о их недостаточной сформированности аналитических умений по общению собственного опыта и представления его на конкурсах.

4. Ряд педагогов не готов к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

5. По-прежнему прослеживается недостаточная сформированность аналитических умений ряда педагогов по общению собственного опыта и представления его на конкурсах.

6. Интернет, предоставленный с ограничениями (фильтрами) от провайдера, не всегда позволяет полноценно работать на определенных платформах.

В связи с выявленными проблемными моментами в деятельности ОУ за 2021-2022 учебный год **целью деятельности** ОУ в 2022-2023 учебном году будет повышение качества образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Для достижения намеченной цели в 2022-2023 учебном году необходимо:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начав реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями обновленных стандартов;
- создать условия для повышения качества предметных результатов обучающихся на всех уровнях обучения;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечить более качественное сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, как в урочное, так и внеурочное время, создавая условия для презентации работ учащихся на муниципальном и региональном уровне;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
- совершенствовать формы и методы в рамках алгоритма работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы всех уровней обучения;
- отработать систему мер контроля по вопросу повышения уровня объективности оценивания обучающихся, особенно в рамках текущего контроля;

- создавать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся с целью всестороннего развития каждого учащегося, в том числе детей с ОВЗ;
- совершенствовать системы наставничества и шефства для обучающихся (с целью повышения учебной мотивации, расширения взаимодействия обучающихся в рамках внеурочной деятельности и повышения их результативности в конкурсном и олимпиадном движении) и педагогов (с целью формирования современной профессиональной культуры педагогов, соответствующей требованиям профессионального стандарта);
- рассмотреть на педагогическом совете ОУ в августе 2022 г. вопрос выбора методической темы на три ближайших учебных года «Формирование функциональной грамотности учащихся на основе активизации межпредметных понятий (посредством достижения ими предметных результатов);
- подготовить условия и методическое сопровождение для подготовки проекта Программы развития ОУ на 2023-2025 гг.