



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
(ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)**

краткая версия

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 24 июля 2015 г. N 514н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

2. Установить, что профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Министр
М.А.ТОПИЛИН

Утвержден приказом Министерства труда
и социальной защиты Российской Федерации
от 24 июля 2015 г. N 514н

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»**

ОБОБЩЕННЫЕ ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

А

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

В

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

A**ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ****B**

A1 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных

A2 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных

A3 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

A4 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

A5 Психологическая диагностика детей и обучающихся

A6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

A7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных

B1 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

B2 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

B3 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

B4 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

B5 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

А

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

А1 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<ul style="list-style-type: none">• Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей• Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ• Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников• Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов	<ul style="list-style-type: none">• Использовать качественные и количественные методы психологического обследования• Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований• Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся• Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных	<ul style="list-style-type: none">• Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии• Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования• Теория и методы организации психологического исследования• Методы статистического анализа данных психологического исследования• Методы верификации результатов

<p>обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами • Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) 	<p>общеобразовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) • Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся • Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий • Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями 	<p>исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы интерпретации и представления результатов исследования • Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики • Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ • Профессиональная этика • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей • Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка • Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности • Федеральные государственные
---	---	--

		образовательные стандарты общего образования
A2 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций		
Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<ul style="list-style-type: none"> • Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности • Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды • Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся • Оказание психологической поддержки педагогам и 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой • Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации • Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося • Участвовать в поиске путей совершенствования 	<ul style="list-style-type: none"> • История и теория проектирования образовательных систем • Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса • Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса • Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования • Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды

<p>преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) 	<p>образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления • Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей • Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка • Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
---	---	--

A3 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье • Разрабатывать совместно с 	<ul style="list-style-type: none"> • Современные теории и методы консультирования • Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития • Этические нормы организации и

<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам • Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося • Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам • Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, 	<p>педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности • Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками 	<p>проведения консультативной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей • Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка • Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
---	--	--

<p>родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) 		
<p>A4 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>		
<p>Трудовые действия</p>	<p>Необходимые умения</p>	<p>Необходимые знания</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении • Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, 	<ul style="list-style-type: none"> • Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций • Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы • Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся • Проводить коррекционно-развивающие занятия с 	<ul style="list-style-type: none"> • Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы • Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи • Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во

<p>учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся • Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся • Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) 	<p>обучающимися и воспитанниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями 	<p>взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы • Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей • Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка • Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
---	--	---

A5 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<ul style="list-style-type: none">• Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы• Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи• Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся• Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и	<ul style="list-style-type: none">• Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования• Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов• Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям• Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи• Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологи-	<ul style="list-style-type: none">• Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования• Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи• Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики• Методы математической обработки результатов психологической диагностики• Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования• Психология личности и социальная психология малых групп• Международные нормы и договоры в области прав ребенка и

<p>обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности • Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня • Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) 	<p>ческого климата в коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции • Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня • Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей • Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся 	<p>образования детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка • Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
--	--	--

А6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<ul style="list-style-type: none">• Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста• Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности• Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)• Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в	<ul style="list-style-type: none">• Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся• Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся• Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры• Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций	<ul style="list-style-type: none">• Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся• Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся• Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся• Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей• Трудовое законодательство Российской Федерации,

<p>области профилактики социальной адаптации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка • Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи • Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) 		<p>законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
<p>A7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>		
Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<ul style="list-style-type: none"> • Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в 	<ul style="list-style-type: none"> • Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных

<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер • Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения • Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения • Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям 	<p>психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе • Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды • Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде 	<p>возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи • Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды • Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития • Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
--	---	--

<p>(поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении • Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) 		<ul style="list-style-type: none"> • Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе • Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей • Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка • Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
--	--	---

В

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

В1 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<ul style="list-style-type: none">Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том	<ul style="list-style-type: none">Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном	<ul style="list-style-type: none">Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

<p>числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов) • Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и 	<p>порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления • Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями 	<ul style="list-style-type: none"> • Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления • Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в
--	---	--

<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления • Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса • Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с 	<p>здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций 	<p>освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей • Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка • Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
---	---	--

<p>ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) 		
<p>B2 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
<p>Трудовые действия</p>	<p>Необходимые умения</p>	<p>Необходимые знания</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих 	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными 	<ul style="list-style-type: none"> • Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов • Современные теории формирования

<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в 	<p>возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями 	<p>и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов • Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи • Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития • Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов • Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе • Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива • Теории профессиональной и
---	--	--

<p>установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни • Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления • Ведение профессиональной 	<p>преступления, на каждом возрастном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность • Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся • Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период • Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития 	<p>социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей • Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка • Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
---	--	--

документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	обучающихся в ведущей для возраста деятельности	
ВЗ Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам • Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам • Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов • Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся • Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными 	<ul style="list-style-type: none"> • Современные технологии и методы консультирования • Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования • Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития • Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи • Международные нормы и договоры

<p>ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения ● Ведение профессиональной документации (планы работы, 	<p>возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций ● Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье ● Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями 	<p>в области прав ребенка и образования детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка ● Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности ● Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
---	---	---

<p>протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	
<p>В4 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
<p>Трудовые действия</p>	<p>Необходимые умения</p>	<p>Необходимые знания</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения ● Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации ● Формирование совместно с иными 	<ul style="list-style-type: none"> ● Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия ● Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях ● Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации) ● Реализовывать индивидуально- 	<ul style="list-style-type: none"> ● Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы ● Теория психологической коррекции ● Методы и приемы индивидуальной психокоррекции ● Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы ● Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции ● Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции ● Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-

<p>педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность • Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья • Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов 	<p>ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p>	<p>развивающие задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся • Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей • Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка • Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся • Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) 		
<p>В5 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
<p align="center">Трудовые действия</p>	<p align="center">Необходимые умения</p>	<p align="center">Необходимые знания</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы • Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, 	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося • Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную 	<ul style="list-style-type: none"> • Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования • Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи • Методы сбора, первичной

<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке 	<p>обработку результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям • Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи • Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе • Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) 	<p>обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы математической обработки результатов психологической диагностики • Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей • Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка • Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
--	---	---

<p>обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления • Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления • Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной 	
---	---	--

<p>установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления • Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) 	<p>адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	
--	---	--