

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Белгорода

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Я – лидер РДШ»**

(социально-педагогическая направленность)

Возраст обучающихся: 12 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Белько А.П.,
старшая вожатая

г. Белгород
2022г

Введение

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Предлагаемые обучающие занятия, ориентированные на выявление и реализацию лидерского потенциала, создадут благоприятные условия для социализации подростка.

Дополнительная общеразвивающая программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Пояснительная записка

Уровень программы: базовый.

Дополнительная общеразвивающая программа по развитию лидерских качеств относится к социально-педагогической направленности и ориентирована на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики».

Актуальность программы

Указом Президента РФ В.В. Путина от 29.10.2015 года создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников". Организация сформирована с целью совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности.

Развитие детского и молодежного общественного движения в Калачинском районе, повышение социальной активности учащихся, выражение гражданской позиции – приоритетные направления в воспитании на муниципальном уровне. Важно не только предоставить обучающимся возможность для самореализации личности, приобретения опыта социального общения, а необходимо повышать социокультурный уровень учащихся, прививать культуру общения детей и подростков друг с другом, развивать навыки сотрудничества со взрослыми, формировать активную гражданскую позицию в обществе.

Занятия по данной программе способствуют социальной адаптации подрастающего поколения, целенаправленной организации свободного времени и позволяют создать условия для раскрытия творческого потенциала.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков.

Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности детского объединения позволит создать все благоприятные условия для социализации обучающихся. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно- полезной деятельности.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы по развитию лидерских качеств заключается в актуальной потребности современного общества в воспитании человека «новой формации», человека компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

В основе – программа «Лидер Российского Движения», составитель Иванова Н.Н. БОУ ДО г. Калачинска Омской области г. Калачинск, 2020г.

Цель программы:

Развитие лидерских качеств у обучающихся в соответствии с основными направлениями деятельности Российского движения школьников.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с деятельностью Российского движения школьников : дать основные понятия о направлениях деятельности Российского движения школьников;
- Развить лидерские и организаторские качества;
- Сформировать коммуникативные умения у обучающихся;
- Развивать творческое и образное мышление;
- Воспитать в ребенке общечеловеческие ценности: чувство коллективизма, уважительное отношение к окружающим, к достижениям мировой культуры и результатам чужого труда; формировать трудолюбие и усидчивость.

Возрастные особенности детей

В программе принимают участие и активно работают обучающиеся от 12 до 17 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Условия набора и добора учащихся. В детское объединение принимаются все желающие дети от 12 до 17 лет.

Сроки реализации программы: 1 год обучения.

Режим занятий: 2 часа в неделю – 1 раз в неделю по 2 часа.

Трудоёмкость программы: 72 часа в год.

Форма занятий.

При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, мастер-классы, тренинги, творческие задания, конкурсы, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях, форумах и акциях.

Применяются в обучении образовательные технологии:

- технология организации групповой работы. Использование в обучении данной технологии позволит обучающимся из школьного актива успешно осваивать и реализовывать роль организаторов досуга и вожатых летних лагерей, членов органов самоуправления в образовательных учреждениях;
- технология коллективной творческой деятельности позволит обучающимся приобрести не только практические, организаторские, коммуникативные и другие навыки, но также выявить и реализовать свои способности, приобрести опыт диалогического взаимодействия и гуманных отношений, освоить принятые в обществе способы и формы реализации ценностных отношений к окружающему миру и другим людям.
- проектная технология. Проектная деятельность направлена на постановку социально значимой цели и ее практическом достижении. В основу метода проектов положена идея о направленности деятельности школьника на результат и она дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.
- Отличительной чертой программы является применение, закрепление и расширение теоретических знаний на практике во время проведения социально значимых мероприятий в общеобразовательных учреждениях, на базе МБОУ СОШ № 28 г.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- представление портфолио лидера;
- защита творческого проекта;
- самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Личностные:

- сформированность у подростков чувства социальной ответственности;
- умение делать обоснованный выбор;
- умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- готовность и способность к самообразованию.

Предметные:

- определять и предлагать вид мероприятия;
- понимать значение терминов «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;
- оперировать основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- применять и ориентироваться в различных источниках информации;
- выбирать, самостоятельно, метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций;
- собирать информацию, анализировать ее, субъективно отражать объективные факты;
- проводить опросы ;
- разрабатывать тексты, оформление;
- выступать на публике;
- организовывать рациональный досуг .

Метапредметные:

- овладение понятийным аппаратом: знание понятий «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;
- овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций.

Познавательные:

- овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи.

Регулятивные:

- умение организовать собственную деятельность;
- умение ставить перед собой задачи, планировать и прогнозировать результаты работы.

Коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать свою позицию.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1,5	0,5
1.1	Всероссийская организация «Российское движение школьников». Основные направления деятельности. Анкетирование «Что нужно знать участнику РДШ?»	2	1,5	0,5
2	Лидер РДШ	4	2	2
2.1	Виды лидерства. Способы и приемы развития в себе лидерских качеств. Социометрический тест.	2	1	1
2.2	Портрет лидера РДШ. Игра «Начали!»	2	1	1
3	Искусство общения	2	1	1
3.1	Формы и виды общения. Тестирование «Виды общения»	2	1	1
4	«Личностное развитие»	6	3	3
4.1	Направление «Личностное развитие» (цель, задачи и структура). Способы выявления творческих способностей. Подготовка творческого задания (инсценировка сказки для младших школьников)	2	1	1
4.2	Творческий подход к любому делу. Основные моменты при организации массовых мероприятий. Подготовка сценария одного из видов мероприятия.	2	1	1
4.3	Выбор. Профессия. Успех.	2	1	1

	«Дифференциально – диагностический опросник»			
5	«Военно-патриотическое воспитание»	4	2,5	1,5
5.1	Направление «Военно-патриотическое воспитание» (цель, задачи и структура). Просмотр видеоролика.	2	1,5	0,5
5.2	Знакомство с деятельностью организаций «Юнармия» и «ЮИД». Творческое задание « 10 вопросов представителю организации» (подготовка к интервью).	2	1	1
6	Информационно-медийное направление	4	3	1
6.1	Направление «Информационно-медийное» (цель, задачи, структура). Значимость СМИ в современном мире.	2	1	1
6.2	Школьная газета. С чего начинать. Верстка школьной газеты. Творческие задания	2	1	1
7	«Гражданская активность»	6	3	3
7.1	Содержание направления. Музей школы (презентация)	2	1	1
7.2	Практикум «Проектная деятельность». Методика организации и проведения социальных акций. Презентация объединений образовательного учреждения	2	1	1
7.3	Волонтерская деятельность в школе.	2	1	1
	Составление сценарного плана проведения социально-значимой акции	2	1	1
8	Игра – инструмент лидера	4	2	2
8.1	Игровые технологии. Творческий проект «Создание одного из видов игр».	2	1	1
8.2	Игровая волонтерская деятельность. Организация мероприятия для младших школьников. Составление сценарного плана проведения игровой программы для младших школьников.	2	1	1
9	Мы команда	2	1	1
9.1	Игры на командообразование. Коллективно-творческое дело. Изготовление декораций и атрибутики ко «Дню Победы»	2	1	1

10	Академия мастерства школьного актива	6	-	6
10.1	Мастер-класс по изготовлению атрибутов участника благотворительной акции и оформлению к праздникам.	2	-	2
10.2	Создаем сценарий праздника	2	-	2
10.3	Концертно-конкурсная деятельность. Проведение и участие в акциях	30		30
12	Мое портфолио. Итоговое занятие	2	1	1
	Итого	72	20	52

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие

Теоретическая часть. Правила поведения в аудитории, план и порядок работы объединения. Знакомство обучающихся с деятельностью и основными направлениями Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

1.1. Всероссийская организация «Российское движение школьников». Основные направления деятельности. Анкетирование «Что нужно знать участнику РДШ?»

Практическая часть. Анкетирование «Что нужно знать участнику РДШ?»

Раздел 2. «Лидер РДШ»

Теоретическая часть. Характеристика личностных качеств человека-лидера, знакомство с методиками, помогающими определить наличие лидерских качеств у человека, их развитие. Определение качеств, присущих Лидеру РДШ разных направлений деятельности.

2.1. Виды лидерства. Способы и приемы развития в себе лидерских качеств.

2.2. Портрет лидера РДШ. Игра «Начали!»

Практическая часть. Социометрический тест. Игра «Начали!»

Раздел 3. Искусство общения

Теоретическая часть. Культура общения, его формы и виды. Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Понятие «конфликт». Виды и причины конфликтов. Стили поведения в конфликтной ситуации. Понятие «толерантность».

3.1. Формы и виды общения. Тестирование «Виды общения»

Практическая часть. Тестирование «Виды общения».

Раздел 4. «Личностное развитие»

Теоретическая часть. Знакомство с содержанием направления

деятельности РДШ «Личностное развитие» (творческое развитие, здоровье и спорт, профессиональная ориентация). Знакомство с методиками выявления творческих способностей, с различными профессиями: вновь появившимися, утраченными и редкими профессиями. Основные моменты при организации массовых мероприятий.

4.1. Направление «Личностное развитие» (цель, задачи и структура). Способы выявления творческих способностей. Подготовка творческого задания (инсценировка сказки для младших школьников)

4.2. Творческий подход к любому делу. Основные моменты при организации массовых мероприятий. Подготовка сценария одного из видов мероприятия.

4.3. Выбор. Профессия. Успех. «Дифференциально – диагностический опросник»

Раздел 5. «Военно-патриотическое воспитание»

Теоретическая часть. Знакомство с содержанием направления РДШ «Военно- патриотическое воспитание», с деятельностью организаций «Юная армия», «Юные инспектора дорожного движения».

5.1. Направление «Военно-патриотическое воспитание» (цель, задачи и структура).

Просмотр видеоролика.

5.2. Знакомство с деятельностью организаций «Юнармия» и «ЮИД».

Творческое задание « 10 вопросов представителю организации» (подготовка к интервью).

Раздел 6. «Информационно-медийное направление»

Теоретическая часть. Беседа на тему «Значимость СМИ в современном мире». Информационно-медийное направление РДШ (цель, задачи, структура) . Грамотное составление статей для школьной газеты, умение найти актуальную, интересующую целевую аудиторию, информацию. Умение преподнести информацию.

6.1. Направление «Медиа и информация» (цель, задачи, структура). Значимость СМИ в современном мире.

6.2. Школьная газета. С чего начинать. Верстка школьной газеты. Творческие задания.

Раздел 7. «Гражданская активность»

Теоретическая часть. Знакомство с содержанием направления РДШ «Гражданская активность», беседа о необходимости знать историю своей страны. Ознакомление с методикой организации проведения социальных акций (умение выбрать актуальную тему, целевую аудиторию и пр.).

История возникновения волонтерского движения. Особенности волонтерской деятельности в школе. Основы проектной деятельности.

7.1. Содержание направления. Музей школы - презентация

7.2. Практикум «Проектная деятельность». Методика организации и проведения социальных акций. Устная презентация объединений образовательного учреждения

7.3. Волонтерская деятельность в школе. Составление сценарного плана проведения социально-значимой акции в образовательном учреждении

Раздел 8. «Игра – инструмент лидера»

Теоретическая часть. Виды игр, формы и методика организации игр. Игровая волонтерская деятельность. Организация мероприятий для младших школьников.

8.1. Игровые технологии. Творческий проект «Создание одного из видов игр».

8.2. Игровая волонтерская деятельность. Организация мероприятия для младших школьников. Составление сценарного плана проведения игровой программы для младших школьников.

Раздел 9. «Мы команда»

Теоретическая часть. Навыки и приемы создания команды. Постановка целей и задач. Процедура командообразования, предоставление самостоятельности инициативы, формирование командной культуры, мониторинг работы команды. Отличительные признаки КТД. Три основных типа КТД. Технология разработки социального проекта.

9.1 Игры на командообразование. Коллективно-творческое дело. Изготовление декораций и атрибутики ко «Дню Победы»

Раздел 10. Академия мастерства школьного актива

10.1 Мастер-класс по изготовлению атрибутов участника благотворительной акции и оформлению к праздникам.

10.2 Создаем сценарий праздника. Правила написания сценария.

Раздел 11. Концертно-конкурсная деятельность. Проведение и участие в акциях.

Согласно плану деятельности первичного отделения РДШ

Раздел 11. Мое портфолио. Итоговое занятие

Оценка результатов освоения обучающимися программного материала.

По ходу реализации программы, после прохождения учащимися каждого блока используются контрольно-оценочные средства, которые призваны определить готовность обучающегося к выполнению определенного вида деятельности. Мониторинг результатов образовательной деятельности учащихся реализуется посредством технологии портфолио и анкетирования.

Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Лидер Российского Движения Школьников» проводится посредством входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

В (высокий) – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения;

С (средний) – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

НС (ниже среднего) – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Время проведения	Формы оценки результативности освоения программы	Критерии	Показатели	
Начальная (входная) диагностика (определение уровня стартовых возможностей учащихся)				
В начале года	стартовый	Анкетирование Социометрический тест	знание понятий «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»; готовность и способность к самообразованию; готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации	теоретическая подготовка

Текущий мониторинг (определение степени усвоения учащимися учебного материала)				
	тематический	тестирование «Виды общения» фото- и информационный отчет о выполнении творческого задания устная презентация	умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела; умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение организовать собственную деятельность	практическая подготовка, самостоятельность, участие в конкурсах, самооценка
	промежуточный	фотоотчет о самостоятельном проведении коллективно творческого дела подготовка сценариев дифференциально – диагностический опросник фотоотчет о проведении мероприятий для младших школьников в	Определять и предлагать вид мероприятия; организовывать рациональный досуг; собирать информацию, анализировать ее, субъективно отражать объективные факты; применять и ориентироваться в различных источниках информации; умение организовать собственную деятельность	организация мероприятий в школе, участие в мероприятиях муниципального уровня
Итоговый мониторинг (определение уровня освоения программы)				
В конце года	итоговый	презентация собственных социально значимых проектов	умение выступать на публике; разрабатывать тексты, оформление;	Участие в конкурсе

			<p>умение ставить перед собой задачи, планировать и прогнозировать результаты работы; овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи</p>	
--	--	--	--	--

Список литературы

Литература для педагога

Нормативно-методические и правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р
4. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые

программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242

7. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников».

Основная и дополнительная научно-методическая и учебная литература:

Научно-популярная литература

1. Кичаев А.А. Искусство красивых побед в бизнесе, карьере и личной жизни по принципам айкидо-ХО. Переговоры с удовольствием. Харизматичный лидер. – СПб.: Весь, 2016.
2. Новичков В.И. Лидерство. Учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2017.
3. Максвелл Д. Прокачай свое лидерство. – Минск: Попурри, 2016.
4. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. – М.: Альпина Паблишер, 2018.
5. Шефер Б. Простое лидерство. - Минск: Попурри, 2016.
6. Ксовье К. Как открыть скрытые таланты. Экспресс-тренинг. – М.: Эксмо, 2014.

Интернет-источники

1. hmao.pfdo.ru/guest/general/programs
2. infourok.ru/rabota...liderskih-kachestv...shkolnikov...
3. elar.uspu.ru/bitstream/uspu/3844/1/21Bosova.pdf
4. infourok.ru/test-cto-dolzhen-znat-uchastnik-rdsh...
5. detmobib.ru/upload/information...40...Выбери...успех.pdf

Литература для обучающихся

1. Капкан М.В. Деловой этикет. Учебное пособие.– М.: Флинта, 2018.
2. Элис Мьюир. Уверенность в себе. М.: МИФ, 2015.
3. Хайди Грант Хэлворсон и Тори Хиггинс. Психология мотивации. М.: МИФ, 2014.

Интернет-источники

1. hmao.pfdo.ru>guest/general/programs
2. infourok.ru>...rabota...liderskih-kachestv...shkolnikov...
3. elar.uspu.ru>bitstream/uspu/3844/1/21Bosova.pdf
4. infourok.ru>test-cto-dolzhen-znat-uchastnik-rdsh...
5. detmobib.ru>upload/information...40...Выбери ...успех.pdf

Литература для родителей

1. Корнилова Т.В. Подростки групп риска. - . М.: Юрайт, 2017.
2. Литвак Н. Наши хорошие подростки. М.: Альпина нон-фикшн, 2017.
3. Франсуаз Дольто. На стороне подростка. Екатеринбург: Рама Пабблишинг, 2016.

Интернет-источники

1. hmao.pfdo.ru>guest/general/programs
2. infourok.ru>...rabota...liderskih-kachestv...shkolnikov...
3. elar.uspu.ru>bitstream/uspu/3844/1/21Bosova.pdf
4. infourok.ru>test-cto-dolzhen-znat-uchastnik-rdsh...
5. detmobib.ru>upload/information...40...Выбери ...успех.pdf