

Рассмотрено на Управляющем Совете
МБОУ СОШ №28
Протокол от 15.03.2023 г. № 3



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №28» г. Белгорода



Отчет управлению образования
администрации
города Белгорода
направлен «17» марта 2023 г.
директор МБОУ СОШ №28
Е.В. Литвинова

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода

принят
«17» марта 2023 г.

руководитель управления
образования администрации
города Белгорода

И.А. Гричаникова



**Паспорт отчета
о результатах самообследования МБОУ СОШ №28**

1.	Оценка организации образовательной деятельности МБОУ СОШ №28 г. Белгорода	3
2.	Оценка системы управления организацией	5
3.	Оценка организации учебного процесса	6
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
5.	Работа с одаренными детьми	12
6.	Востребованность выпускников	15
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	15
8.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	26
9.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	30
10.	Оценка качества материально-технической базы	33
11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
12.	Выводы, проблемы, задачи на 2023 год	37
13.	Анализ показателей деятельности образовательной организации	39

Эксперты	Директор школы Е.В. Литвинова; заместители директора: Н.Н.Дрёмова, Е.В.Кирисюк, Г.Е.Немакина, Л.В. Романенко, С.С. Шемаева
Правовое сопровождение	Самообследование МБОУ СОШ №28 проведено в целях реализации ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г., от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
Цель проведения	Цель проведения самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №28; - подготовка отчета о результатах самообследования для аналитического обоснования планирования работы на 2023 год
Источники самообследования	- Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля). • Карты посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий. • Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Результаты независимых контрольных работ и срезов. • Результаты управленческой деятельности членов администрации ОУ. • Результаты работы с педагогическими кадрами. • Результаты работы с родителями. • Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с учащимися. • Статистические данные. |
|--|--|

1. Оценка организации образовательной деятельности МБОУ СОШ №28

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28» г. Белгорода

Адрес: юридический 308024, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Щорса, дом 11

фактический 308024, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Щорса, дом 11

Телефон 8-(4722)-25-73-12

e-mail school28@beluo31.ru

Устав утвержден приказом управления образования города Белгорода от 07 февраля 2023 года № 174.

Учредитель городской округ «Город Белгород», управление образования администрации города Белгорода.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, дата предоставления 08.04.2014 года, регистрационный номер: № Л035-01234-31/00235872, лицензирующий орган: Министерство образования Белгородской области

Свидетельство о государственной аккредитации серия 31АО01N0000487 от 09.04.2015 года, регистрационный №3915, выдано Департаментом образования Белгородской области

Программа развития утверждена 14.11.2022 г. Срок реализации – 2023-2026 гг.

В МБОУ СОШ №28 согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования ФГОС от 03.07.2017 г. №369 (последние изменения от 27.08.2021 г.);

- основная образовательная программа начального общего образования (обновленные стандарты) от 31.08.2022 г. №388;

- основная образовательная программа основного общего образования ФГОС от 31.08.2021 г. №443;

- основная образовательная программа основного общего образования (обновленные стандарты) от 31.08.2022 г. №388;

- основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС от 31.08.2020 г. №367.

Реализуется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в рамках которого разработаны и реализуются программы:

- АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) от 30.06.2017 г. № 313 (последние изменения от 31.08.2020 приказ по ОО № 406);

- АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) от 30.06.2017 г. № 313 (последние изменения от 31.08.2020 приказ по ОО № 406);
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР от 30.08.2019 г. № 581 (последние изменения от 31.08.2020 приказ по ОО № 406);
- АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (I вариант) от 05.02.2021 г. № 60.

Воспитательная работа

В 2022 году ОУ реализовывало рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы:

- реализованы воспитательные возможности педагогов для поддержки традиций коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализован потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддержки активного участия классных сообществ в жизни школы;
- большое внимание уделено вовлечению школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности с целью использования их воспитательных возможностей;
- активизирована деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (школьного спортивного клуба, патриотического клуба «Поиск»);
- организовано большое количество экскурсий, экспедиций, походов;
- организовано вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность;
- организована профориентационная работа с учащимися;
- организована работа с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия; акции; конкурсы и проекты; флэшмобы; концерты.

Большое внимание уделено волонтерской деятельности, как в рамках ОУ, так и на муниципальном уровне. ОУ принимало в 2022 году активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В ОУ состоялось открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых». В декабре 2022 года учащиеся 9-х классов школы были включены в региональную делегацию для участия в I съезде Российского движения детей и молодежи.

С 1 сентября 2022 года в штатное расписание внесена должность советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Деятельность советника директора направлена на решение широкого спектра задач по развитию личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями позволил уже с 1 сентября 2022 года разрешить следующие проблемные вопросы в рамках воспитательной работы: организация работы Штаба по воспитательной работе; реализация мероприятий волонтерского движения; организация акций; помощь в организации мероприятий ученических инициатив; работа по созданию контента для сайта и соцсетей учреждения; планирование совместных мероприятий со школьным активом и другими организациями - социальными партнерами.

В 2022 году дополнительное образование реализовывалось по программам художественной, физкультурно-спортивной, технической направленности, естественно-научной, социально-педагогической. Реализуемые программы дополнительного образования

для детей имеют разнообразный спектр направленностей, который учитывает запросы родителей и ребенка. Где каждый может найти приложение своих творческих способностей в предлагаемых кружках и секциях.

Выводы

МБОУ СОШ №28 в 2022 году функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углублённого, по индивидуальным учебным планам. В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования.

2. Оценка системы управления организацией

Организационная структура управления

Управление МБОУ СОШ №28 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, представляя собой комплекс взаимодействия четырех уровней:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определяются стратегические направления развития, ставятся приоритетные цели и задачи, принимаются новые управленческие решения;
- заместители директора, руководители ШМО. На этом уровне осуществляются тактические действия, обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;
- учителя-предметники, классные руководители - уровень обеспечивает организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществляется регулирование и корректировка хода образовательного процесса;
- учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление осуществляет директор Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет.

Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Системный мониторинг по направлениям деятельности в школе свидетельствует о положительной динамике управленческих компетенций заместителей директора, о творческом подходе в решении практических задач, заинтересованности в успехе реализуемых планов.

В 2022 учебном году на заседаниях Управляющего совета были рассмотрены вопросы о согласовании предложений по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы, о согласовании Учебного плана на 2022-2023 учебный год, части, формируемой участниками образовательных отношений, режима работы школы (в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий), отчета о самообследовании деятельности общеобразовательного учреждения, об укреплении учебно-материальной базы школы и организации горячего питания, о согласовании проекта сметы расходов, поступлении и расходовании внебюджетных средств, об организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

В 2022 году на заседания педагогического совета рассматривались вопросы, касающиеся реализации основных направлений развития образования, анализ работы школы за 2021-22 учебный год, проблем и задач на 2022-2023 год; о реализации ФГОС для детей с ОВЗ, о проектной деятельности как направлении работы по развитию творческих способностей

обучающихся, об утверждении списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ, вопросы функциональной грамотности и введения обновленных ФГОС НОО и ООО. По итогам заседаний принимались решения управленческого, организационного характера, утверждались нормативные документы, отчеты, утверждался актуальный педагогический опыт, намечались пути совершенствования образовательной деятельности.

Выводы:

Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней, направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательных отношений на основе открытости ОУ и ответственности всех субъектов за его результаты.

Рекомендации:

В 2023 году направить усилия управленческой команды на создание условий, нацеленных на конечный результат, высокую результативность, ориентацию на лучший вариант решения вопроса, увлеченное обсуждение возникающих проблем, инициативность, творческий подход к решению проблемных полей.

3. Оценка организации учебного процесса

В 2022 году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования работали 14 классов (4 первых, 3 вторых, 3 третьих, 4 четвертых класса). Из них по обновленным стандартам четыре 1-х класса. Всего на уровне начального общего образования на конец 2022 года обучается 390 учащихся.

В режиме реализации ФГОС ООО работали 3 пятых класса, 3 шестых класса, 4 седьмых класса, 4 восьмых класса, 4 девярых класса (всего - 508 учащихся). Из них по обновленным стандартам 3 пятых класса.

В рамках реализации ФГОС СОО – 10а класс (27 учащихся) и 11а класс (25 учащихся).

В соответствии с социальным заказом в Учреждении обеспечена дополнительная (углубленная) подготовка по русскому языку, праву, математике, физике, информатике, экономике.

Продолжительность учебной недели

Все учащиеся обучались в 2022 году в режиме 5-дневной недели.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям стандартов и учебного плана.

Расписание было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика,

русский язык, окружающий мир с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры); для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

В связи со сложившейся оперативной обстановкой в Белгородской области, продлением введения «жёлтого» уровня террористической опасности и в целях обеспечения безопасности обучающихся и работников, обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования со второй четверти 2022-2023 учебного года организована реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В связи с этим утверждено расписание звонков на период организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в онлайн-режиме на платформе «Сферум»; сокращена продолжительность уроков до 30 минут. Организованы коррекционно-развивающие занятия педагогом-психологом, учителем-логопедом с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в онлайн-режиме на платформе «Сферум». Обеспечено информирование родителей (законных представителей) о реализации коррекционно-развивающих занятий любым удобным способом, обеспечен регулярный контроль работы педагогов, в том числе ведения электронного журнала в ИСОУ «Виртуальная школа». Обеспечен ежедневный мониторинг учащихся, не имеющих возможности работать в дистанционном режиме; учащихся, которые осваивают учебные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в онлайн-режиме на платформе «Сферум»; учащихся, которые по болезни временно не участвуют в учебном процессе.

Выводы

В 2022 году учебный процесс был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности, требованиями СанПиН.

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Стабильность состава положительно влияет на следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость ОУ; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.

Запросы родительской общественности на образовательную и досуговую деятельность удовлетворены полностью.

Рекомендации:

В 2023 году организация образовательного процесса должна быть в строгом соответствии с требованиями СанПиНов, обновленных стандартов.

Прием и отчисление учащихся

Прием в МБОУ СОШ №28 осуществлялся в 2022 году на основании Положения о правилах приема обучающихся. Порядок приема и зачисления детей по основным общеобразовательным программам обеспечивает прием детей, которые проживают на

территории микрорайона, закрепленной приказом управления образования администрации г. Белгорода за учреждением, и детей, не проживающих на территории микрорайона, при наличии свободных мест. Прием в образовательное учреждение осуществляется без вступительных испытаний. В 10 класс были зачислены учащиеся, успешно освоившие программы основного общего образования на основании заявлений родителей с согласия учащихся, решения приёмной комиссии по результатам экспертизы документов (аттестат об основном общем образовании, Портфолио достижений, результаты успеваемости по всем учебным предметам, в том числе экзаменов по профильным предметам, и рейтинга).

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Одной из главных задач в 2022 году являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива были сосредоточены на обеспечении высокого качественного уровня преподавания; анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий; осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости; организации индивидуальной работы учителей-предметников с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися.

Уровень качества знаний и успеваемости по ОУ за 5 лет

Календарный год	% качества знаний			% успеваемости		
	1-4 класс	5-11 класс	Всего по школе	1-4 класс	5-11 класс	Всего по школе
2018	76.9	53,3	63,1	100%	100%	100%
2019	77.6	56	63.1	100%	100%	100%
2020	77.9	62.8	69.5	100%	100%	100%
2021	71.8	55	63.4	100%	100%	100%
2022	74,4	57	65.7	100%	100%	100%

Успеваемость на уровне начального общего образования на протяжении трех лет стабильна и составляет 100%. Самое низкое качество знаний на данном уровне образования по математике. Уменьшилось количество учащихся, успевающих на «5» в начальной школе на 1%. Уровень качества обученности учащихся на уровне начального общего образования остается стабильно высоким, наблюдается положительная динамика работы с одаренными детьми, однако уровень работы со слабоуспевающими учащимися остается низким.

В 2022 году показатель качества знаний по большинству предметов учебного плана на уровне основного общего образования выше, чем в предыдущем учебном году, среднее качество знаний на уровне основного общего образования выше, чем в 2021 году.

Вывод: качество знаний остается на уровне среднероссийского показателя. Однако незначительно снизилось качество знаний по информатике, биологии, географии, истории, музыке.

Для решения выше названного проблемного поля, ликвидации пробелов в знаниях учащихся в 2023 году необходимо усилить работу с учащимися, имеющими пробелы в знаниях по выше названным предметам, обратив особое внимание на такие проблемы как: отсутствие мотивации к учению, несформированность приемов учебной деятельности. В рамках деятельности школьных методических объединений необходимо организовать работу по проведению диагностики уровня развития учащихся, испытывающих трудности в обучении; проведению анализа сформированности учебных умений и навыков у учащихся, испытывающих трудности в обучении и анализа их психо-эмоционального состояния; по составлению диагностических карт и индивидуальных планов развития учащихся,

испытывающих трудности в обучении.

Результативность учащихся в рамках Всероссийских проверочных работ для учащихся 5-9-х классов в 2022 году показана в таблицах:

ВПР/русский язык/5 (за 4) класс/19.09.2022 77 учащихся		
Сравнение отметок с отметками по журналу		%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	29,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	62,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7,79
ВПР/русский язык/7 (за 6) класс/19.09.2022 99 учащихся		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	23,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	74,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,02
ВПР/русский язык/8 (за 7) класс/19.09.2022 82 учащихся		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	31,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	65,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,44
ВПР/русский язык/ 9 (за 8) класс/19.09.2022 82 учащихся		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	31,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	65,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,44
ВПР/математика/6 (за 5) класс/19.09.2022 70 учащихся		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	47,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	47,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,71
ВПР/биология/7 класс/19.09.2022 63 учащихся		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	76,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	23,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Из таблицы видно, что имеет место расхождение в оценивании обучающихся на текущем контроле и при проведении ВПР. Наибольшее расхождение результатов наблюдается по математике (6 класс); русский язык (9 класс), биологии (7 класс), что свидетельствует о не достаточном уровне объективности при оценивании обучающихся в течение учебного года.

Рекомендации: на заседании ШМО рассмотреть вопрос объективности оценивания

учащихся по итогам четверти.

Итоговая аттестация учащихся 9-х, 11-х классов

В 2022 году ГИА на уровне основного общего образования проходила в полном объеме.

Предмет	2021 год		2022 год				
	качество знаний за год	средний балл (оценка)	количество участников	средний балл (оценка)	качество знаний (%)	ФИО учителя	Не сдали с 1 раза /чел.
Русский язык	67,4	26,6 (4)	9а -26 9б - 24 9в – 27 9г – 26 итого - 103	9а – 28 (4) 9б – 27 (4) 9в – 28 (4) 9г – 27 (4) итого – 27 (4)	9а -77 9б – 79 9в – 81 9г – 81 итого - 79	Романенко Л.В. Маскаева Е.В. Горбань Е.С. Маскаева Е.В.	0
Математика	55	14,2 (3,4)	9а -26 9б - 24 9в – 27 9г – 26 итого 103	9а – 15(4) 9б – 14 (3) 9в – 15 (4) 9г – 14 (3) итого 14(3,4)	9а -46 9б – 33 9в – 42 9г – 38 итого -40	Косулина Л.П. Косулина Л.П. Рождественская Т.М. Покручин О.А.	1 (И*****)
Физика	-	-	10	26 (4)	60	Жосан И.Н.	0
Информатика	-	-	50	11(4)	54	Горлова Н.В. Кирисюк Е.В.	1 (К*****)
Химия	-	-	8	26 (4)	63	Кудря А.М.	0
Биология	-	-	16	31(4)	75	Шаталова Е.В. Немакина Г.Е.	0
География	-	-	30	21 (4)	63	Праведникова Т.Д., Колинько М.Ю.	1 (Я*****)
Английский язык	-	-	5	58 (4,6)	100	Гончарова М.В. Молчанова Н.А.	0
Литература	-	-	3	37 (5)	100	Горбань Е.С. Маскаева Е.В.	0
Обществознание	-	-	78	24 (4)	51	Зуева Ю.М. Клинова Т.Ю.	0
История	-	-	4	27(4)	75	Зуева Ю.М. Клинова Т.Ю.	0

Анализ результатов ГИА в 2022 году показал эффективность работы учителей в течение учебного года. Результативной формой контроля над учителями-предметниками стало еженедельное собеседование с учителями русского языка, математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, английского языка, истории, обществознания по подготовке обучающихся к ОГЭ. Качество знаний по итогам года в основном подтверждено на экзаменах.

Обучающиеся, которые с первого раза не справились с работой, в резервные дни на экзаменах получили удовлетворительный результат. В 2022 году 18 человек претендовали на получение аттестата с отличием, на ГИА данные обучающиеся получили высокий результат, все подтвердили свои знания и в результате 18 человек получили аттестаты с отличием, что на 9 человек больше чем в 2021 году.

Итоговая аттестация учащихся 11-х классов

По результатам итогового сочинения (изложения) все обучающиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Основанием для получения аттестата в 11 классе в 2022 году являлось получение удовлетворительного результата по русскому языку и по математике. Основанием для награждения обучающихся золотыми медалями «За особые успехи в учении» и выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием в 2022 году являлось получение на русском языке не менее 70 баллов и преодоление минимального количества баллов по предметам по выбору.

Результаты ГИА обучающихся, награжденных золотыми медалями «За особые успехи в учении»:

№ п/п	ФИО обучающегося	Предмет – результат в баллах
1	Бодина Анастасия Андреевна	Русский язык – 96 Математика профильная – 80 Литература - 100
2	Сайтова Дарья Олеговна	Русский язык – 87 Математика профильная - 84 Информатика и ИКТ (КЕГЭ) - 62

Итоги

государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2022 году

№ п/п	Предмет	2022		
		Количество участников	Количество не преодолевших минимальный порог баллов (ФИО)	Средний балл
1.	Русский язык	27	0	77
2.	Математика профильная	19	0	61
3.	Математика базовая	8	0	100% качество знаний
4.	История	2	0	54
5.	Физика	3	0	52
6.	Литература	4	0	67
7.	Биология	1	0	48
8.	Английский язык	6	0	66
9.	Обществознание	16	0	67
10.	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	10	0	66

Выводы: результаты ЕГЭ 2022 года свидетельствуют о высоком уровне работы учителей с обучающимися. Самые высокие показатели на ЕГЭ по литературе, русскому языку (учитель Маскаева Е.В.), по обществознанию (учитель Зуева Ю.М.), по информатике и ИКТ (КЕГЭ) (учитель Горлова Н.В.), на 10% выше 2021 года результат по профильной математике (учитель Косулина Л.П.). Отсутствие обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ, свидетельствует о правильной профориентационной работе среди обучающихся в 2021-2022 учебном году.

В 2022 году проведена промежуточная аттестация за курс основного общего образования обучающейся Доломановой Е., прибывшей из Украины. По результатам промежуточной аттестации был выдан аттестат об основном общем образовании.

Рекомендации: в 2023 году:

- в рамках ВСОКО осуществлять мероприятия контроля за состоянием преподавания предметов учебного плана, которые определены для сдачи ГИА;
- выстроить четкую систему подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации с определением профессиональной направленности выпускников и при необходимости ее корректировки;
- ведение карт пробелов в знаниях учащихся по русскому языку, математике, предметам по выбору и индивидуальных планов подготовки через систему уроков, дополнительных занятий, индивидуальных заданий и т.д.;
- проведение дифференцированных дополнительных (групповых и индивидуальных) занятий по всем предметам с обучающимися 9-х, 11-х классов;
- обеспечение целенаправленную консультативную и практическую деятельность школьных социально-психологических служб по подготовке выпускников к экзаменам;
- принять меры по повышению активности родителей в обучении и воспитании детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании.

5. Работа с одаренными детьми

В МБОУ СОШ №28 в рамках Программы развития Учреждения реализуется направление «Одаренные дети». План работы с одаренными детьми в 2022 году включал в себя несколько компонентов: диагностика и выявление одаренных детей; создание условий для их самореализации творческой направленности; развитие познавательной деятельности одаренных детей; расширение возможностей развития индивидуальных способностей; улучшение условий социальной адаптации учеников; гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель»; мониторинг личностного роста одаренных детей.

В 2022 году применялись такие формы работы как: индивидуализация учебной работы в рамках урока; индивидуальная работа с учащимися-победителями школьных олимпиад по подготовке к муниципальному и региональному этапам; исследовательская работа в секциях ШНОУ «Малая академия», участие в предметных конкурсах, научно-исследовательских конференциях и Интернет-проектах; участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах.

Результативность учащихся ОУ в муниципальном этапе ВсОШ в 2022 году

№ п/п	Предмет	ФИО участника	Класс	Результативность	Учитель
1.	Математика	Шуляковская Анастасия	10	Призёр	Покручин О.А.
2.		Сокорева Полина	8	Участник	Покручин О.А.
3.	Физика	Попов Никита	10	Участник/42 из 46	Жосан И.Н.
4.		Набокова Милада	10	Участник/42 из 46	Жосан И.Н.
5.		Шуляковская Анастасия	10	Призёр	Жосан И.Н.
6.	История	Зуева Софья	7	Победитель	Клинова Т.Ю.
7.		Лапин Артём	10	Участник/32 из 37	Клинова Т.Ю.
8.		Финадеев Максим	11	Участник/18 из 38	Зуева Ю.М.
9.	Обществознание	Зуева Софья	7	Победитель	Клинова Т.Ю.
10.		Бережная Софья	11	Призёр	Зуева Ю.М.
11.		Бережная Мария	11	Участник\18 из 33	Зуева Ю.М.
12.		Серых Валерия	11	Участник/17 из 33	Зуева Ю.М.
13.	География	Сокорева Полина	8	Победитель	Праведникова Т.Д.
14.		Аркатова Ирина	9	Участник\18 из 36	Праведникова Т.Д.
15.		Павлова Анастасия	9	Участник/24 из 36	Праведникова Т.Д.
16.	Английский язык	Зайнулина Дарина	7	Участник/29 из 31	Верховод И.Н.
17.		Хомяков Владимир	8	Участник/28 из 46	Серёгина И.С.
18.		Горобец Таисия	8	Участник/26 из 46	Гончарова М.В.
19.		Полубаринов Илья	9	Участник/35 из 42	Серёгина И.С.
20.		Выскворкин Илья	10	Участник/29 из 48	Серёгина И.С.
21.	Биология	Матузов	8	Участник/26 из 43	Шаталова Е.В.

		Дмитрий			
22.		Нечаева Полина	9	Участник/39 из 49	Шаталова Е.В.
23.	Химия	Белюченко Вероника	9	Призёр	Кудря А.М.
24.	Изобразительное искусство	Яковишина Анна	7	Призёр	Резинкина Е.И.
25.		Верховод Екатерина	8	Участник/30 из 54	Резинкина Е.И.
26.		Белюченко Вероника	9	Участник\13 из 25	Резинкина Е.И.
27.		Черепанова Алина	10	Участник/16 из 18	Резинкина Е.И.
28.	Физическая культура	Казаков Михаил	8	Призёр	Сытюк Т.Л.
29.		Артуганова Елизавета	8	Призёр	Сытюк Т.Л.
30.		Немцева Дарья	8	Призёр	Сытюк Т.Л.
31.		Ежеченко Кирилл	8	Участник/25 из 25	Сытюк Т.Л.
32.		Волошенко Алёна	11	Участник/31 из 43	Сытюк Т.Л.
33.		ОБЖ	Попов Никита	10	Участник/29 из 57
34.	Миронченко Иван		10	Участник/32 из 57	Колинько М.Ю.
35.	Московченко Анастасия		10	Участник/40 из 57	Колинько М.Ю.
36.	Шуляковская Анастасия		10	Призёр	Колинько М.Ю.
37.	Орехова Эмилия		11	Призёр	Колинько М.Ю.
38.	Фадеева Александра		11	Победитель	Колинько М.Ю.
итого				4 победителя	9 призёров
				39% от участвующих	

В 2022 году наибольшее количество участников олимпиады по физической культуре, изобразительному искусству, ОБЖ. Данный факт свидетельствует о том, что по данным предметам проведена серьёзная работа по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов на повышенном уровне, создаются условия для организации участия всех желающих обучающихся в школьном этапе олимпиады.

Рекомендации: для закрепления положительной динамики в 2023 году необходимо установить особый контроль за качеством индивидуальной работы учителей-предметников с одарёнными детьми.

Одним из самых массовых, охватывающих максимальное количество учащихся направлений деятельности реализации программы «Одарённые дети» является участие в заочных конкурсах, конференциях и олимпиадах. Учащимся предоставляется возможность попробовать свои силы в выполнении интересных заданий творческой направленности по разным предметам.

Количественный и качественный анализ призовых мест учащихся педагогов ОУ показывает динамику по сравнению с 4 предыдущими годами. В тоже время чётко просматривается определённый состав педагогов, подготовивших победителей и призёров конкурсов различных уровней:

ФИО педагогов	2019	2020	2021	2022
---------------	------	------	------	------

Молчанова В.А.	22	12	20	13
Ежеченко Я.В.	13	7	29	25
Калаус Е.Д.	13	2	8	5
Шемаева С.С.	12	20	14	7
Колинько М.Ю.	9	2	2	2
Лукьянова И.Н.	9		9	3
Шаталова Е.А.	8	14	9	22
Орищенко Г.В.	5	4	4	8
Романенко Л.В.	4	5	8	2
Кирисюк Е.В.	2		2	2
Алиева И.З.	3	1	1	4
Рождественская Т.М.	2	-	3	2
Карнасюк А.С.	2	1	6	5
Гребенникова О.А.	2	-	8	2
Серёгина И.С.	2	-	1	2
Ермакова С.А.	1	-		3
Бондарь И.П.		1		
Клинова Т.Ю.		1	1	10
Сытнюк Т.Л.		1	4	2 команды
Волошкин С.Н.	11	2	7	4 команды
Хороших В.В.	2	1	1	2
Алистратова Ю.С.		1	4	1
Жосан И.Н.	2	1	1	1
Зуева Ю.М.		5	4	18
Полухина В.К.	5	8	10	11
Дремова Н.Н.	2	2		
Горбань Е.С.			1	1
Казьмина В.И.			2	3
Косулина Л.П.			5	
Горлова Н.В.			4	4
Гончарова М.В.			6	3
Молчанова Н.А.			3	2
Бочарова И.Е.			12	13
Каряка К.А.			1	1 команда
Вереитинова Е.С.			5	6
Семейкина Е.Ю.			3	6
Резинкина Е.И.				13
Назаркова Н.В.				7
Белько А.П.				9

В тоже время в 2022 году появилась группа педагогов, обучающиеся которых ранее не показывали высокую результативность в конкурсных движениях. Среди них есть, как вновь прибывшие в ОУ педагоги (Молчанова Н.А.), так и давно работающие (Верховод И.Н., Клинова Т.Ю., Белько А.П.).

Таким образом, в 2022 учебном году значительно увеличилось количество призовых мест, занятых обучающимися ОУ, что говорит об использовании значительным количеством педагогов возможностей развития одарённости детей посредством дифференцированного подхода. В тоже время необходимо отметить, что работа с мотивированными и одаренными обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер. Большинство педагогов не в полной мере используют возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

Рекомендации:

- активнее выявлять одарённых детей на уровне начального и основного общего образования;
- обеспечивать качественное сопровождение научно-исследовательской деятельности учащихся, как в урочное, так и внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации их работ на уровне города, региона;
- активизировать деятельность секций ШНОУ с целью повышения интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности;
- поставить в 2023 году на внутришкольный контроль учителей-предметников по вопросу организации деятельности с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, научно-исследовательским конференциям.

6. Востребованность выпускников

Количество выпускников 2022 (11 класс)	Поступили в вузы: бюджет/платно	Поступили в ссузы: бюджет/платно	Трудоустроены
27	25 бюджет – 16 платно - 9	2 платно - 2	-
Количество выпускников 2022 (9 класс)	Поступили в 10 класс	Поступили в ссузы/ бюджет/ платно	Трудоустроены
103	40	63 бюджет – 38 платно - 25	-

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров на конец 2022 года

Административных работников	6
Всего педагогов	56
Из них: женщин	50
мужчин	6
Всего учителей	49
Из них: женщин	43
мужчин	6
Педагоги с высшим образованием	54
Педагоги со средним профессиональным образованием	2
Педагогов с высшей категорией	37 из них учителей: 34
Педагогов с первой категорией	14 из них учителей: 11
Педагогов без категории/ из них – молодых специалистов	5 из них учителей: 4
Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку за последние 3 года	100%
Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку по работе с детьми с ОВЗ	100%

Анализируя наличие квалификационных категорий можно сделать **вывод**, что увеличивается количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, уменьшается количество работников без квалификационной категории. Так в 2022 году из 11 аттестованных на квалификационные категории педагогов: 6

– подтвердили высшую категорию, 3 педагога повысили квалификационную категорию, 2 – не имели квалификационной категории, получили первую квалификационную категорию. Замечаний со стороны ГАК по оформлению аттестационных документов педагогами школы в 2022 году не было. Приведенные выше показатели достигнуты за счет активной работы администрации ОУ, их управленческой деятельности по повышению профессионализма педагогов. через методическую работу по анализу состава аттестованных кадров Учреждения и сопровождению работы по профессиональному развитию педагогов.

Рекомендации: в 2023 году продолжить работу по анализу состава аттестующихся педагогов и сопровождению профессиональной линии их развития. Продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Повышение квалификации педагогов

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры следующие педагоги в 2022 учебном году повысили свою квалификацию:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Проблематика курсов
1.	Литвинова Е.В.	Директор	«Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы»
			«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
2.	Кирисюк Е.В.	Заместитель директора	«Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы»
		Учитель информатики	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
3.	Шемаева С.С.	Заместитель директора	«Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы»
		Учитель истории, обществознания	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
4.	Немакина Г.Е.	Заместитель директора	«Подготовка экспертов региональной предметной комиссии на проверку выполнения заданий с развернутым ответом основного государственного экзамена»
		Учитель биологии, химии	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
			«Реализация требований ФГОС в преподавании биологии на уровне основного и среднего общего образования»

			образования»
5.	Бондарь И.П.	Учитель русского языка, литературы	«Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования»
6.	Казьмина В.И.	Учитель русского языка, литературы	«Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования»
			«Подготовка экспертов региональной предметной комиссии на проверке выполнения заданий с развернутым ответом основного государственного экзамена»
			«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты»
7.	Шпарага Э.И.	Учитель русского языка, литературы	«Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования»
			«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты»
8.	Романенко Л.В.	Учитель русского языка, литературы	«Школа современного учителя литературы»
			Подготовка экспертов региональной предметной комиссии на проверке выполнения заданий с развернутым ответом основного государственного экзамена»
9.	Рождественская Т.М.	Учитель математики	«Подготовка экспертов региональной предметной комиссии на проверке выполнения заданий с развернутым ответом основного государственного экзамена»
			«Реализация требований ФГОС в преподавании математики на уровне основного и среднего общего образования»
10.	Косулина Л.П.	Учитель математики	«Реализация требований ФГОС в преподавании математики на уровне основного и среднего общего образования»
11.	Покручин О.А.	Учитель математики	«Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений ОО»
			«Школа современного учителя математики»
			«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты»
12.	Горлова Н.В.	Учитель информатики	«Использование языка программирования сверхвысокого уровня в преподавании информатики (Python)»
			«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты»

13.	Жосан И.Н.	Учитель физики	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии на проверке выполнения заданий с развернутым ответом основного государственного экзамена»
			«Реализация требований ФГОС в преподавании астрономии в средней школе»
			«Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений ОО»
14.	Зуева Ю.М.	Учитель истории, обществознания	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»
			«Школа современного учителя обществознания»
15.	Праведникова Т.Д.	Учитель географии	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии на проверке выполнения заданий с развернутым ответом основного государственного экзамена»
			«Введение обновленных стандартов ФГОС»
16.	Клинова Т.Ю.	Учитель и истории, обществознания	«Школа современного учителя обществознания»
17.	Резинкина Е.И.	Учитель ИЗО	«Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»
18.	Каряка К.А.	Учитель физической культуры	«Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей физической культуры)
19.	Гушель К.И.	Учитель физической культуры	«Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей физической культуры)
20.	Толстолицкая А.В.	Учитель физической культуры	«Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей физической культуры)
21.	Романенко Е.А.	Учитель начальных классов	«Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
22.	Верейтинова Е.С.	Учитель начальных классов	«Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность»
			«Организация образовательной деятельности учащихся в условиях

			реализации ФГОС НОО (на примере непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон)»
			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
23.	Лукьянова И.Н.	Учитель начальных классов	«Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
24.	Семейкина Е.Ю.	Учитель начальных классов	«Организация образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО (на примере непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон)»
			«Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин ОО»
25.	Молчанова В.А.	Учитель начальных классов	«Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность»
26.	Ежеченко Я.В.	Учитель начальных классов	«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
			«Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин ОО»
			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
27.	Алистратова Ю.С.	Учитель начальных классов	«Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность»
			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
28.	Алиева И.З.	Учитель начальных классов	«Современные образовательные технологии в начальной школе»
			«Современные методы преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС»
29.	Ермакова С.А.	Учитель начальных классов	«Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
			«Организация образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО(на примере непрерывного курса математики

			«Учусь учиться» Л.Г. Петерсон) «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин ОО»
30.	Фалько Н.В.	Учитель-логопед	«Психолого-педагогические технологии коррекционного и инклюзивного образования»
31.	Грубниченко Е.О.	Педагог-психолог	«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственной взаимодействии»
32.	Бутова А.З.	Педагог-психолог	«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственной взаимодействии»
33.	Дремова Н.Н.	Педагог ДО	«Формирование и развитие профессиональных компетенций педагога дополнительного образования детей»
		Заместитель директора	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
34.	Полухина В.К.	Педагог ДО	«Формирование и развитие профессиональных компетенций педагога дополнительного образования детей»
35.	Шаталова Е.В.	Учитель биологии	«Школа современного учителя биологии»
36.	Верховод И.Н.	Учитель иностранного языка	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание»
37.	Молчанова Н.А.	Учитель иностранного языка	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты»
38.	Максимова Д.А.	Учитель иностранного языка	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты»
39.	Гендриксон О.Л.	Учитель начальных классов	«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС»
40.	Шаповалова Н.А.	Учитель начальных классов	«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС»
			«Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин ОО»
41.	Литвинова Е.В.	Учитель информатики	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты»
42.	Беседина И.Г.	Учитель иностранного языка	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание,

Методическая работа в рамках внутришкольного повышения квалификации в ОУ велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и учительского потенциала. Педагоги участвовали в обмене актуальным педагогическим опытом.

Выводы: курсовая подготовка проводится в соответствии с графиком, потребностями, выявленными затруднениями.

Рекомендации: практиковать дальнейшую организацию дистанционного повышения квалификации педагогических работников. Активизировать организации курсов повышения квалификации, ориентированных на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, на работу по развитию проектно-исследовательской деятельности, на организацию инклюзивного образования.

Работа над методической темой школы

Методическая работа в 2022 году была направлена на реализацию следующей цели: обеспечение роста уровня профессиональной компетентности педагогов.

Её реализации способствовало решение следующих задач:

- создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога, совершенствования мастерства учительского состава ОУ по овладению новыми образовательными технологиями;

- активизация деятельности ШМО в рамках самоконтроля, самоанализа деятельности его членов;

- диссеминация передового педагогического опыта;

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов ОУ.

Особенностью методической работы в 2022 году стало оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы; совершенствование методических традиций ОУ; приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы. Это определялось тем, что в 2021-2022 учебном году завершалась работа педагогического коллектива над методической темой «Развитие научно-исследовательского и проектного потенциала личности ученика и учителя как один из факторов совершенствования качества образования в условиях реализации ФГОС всех уровней общего образования» (3, последний этап).

В течение учебного года проведены все запланированные планом работы ОУ педагогические советы. Решения педсоветов носили конкретный характер с четким определением сроков исполнения.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной; соотносилась с методической темой педагогического коллектива; способствуя реализации поставленных задач перед методической службой ОУ.

Приоритетными направлениями в работе МС было создание условий для повышения эффективности образовательного процесса; совершенствование методических приемов, технологий в преподавании учебных дисциплин; изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В течение всего учебного года МС осуществлял координацию деятельности ШМО, определяя стратегические задачи развития школы.

Рекомендации: в 2023 году повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга по итогам объективно выявленных проблемных полей и планированию работы по их устранению. В соответствии с выявленными проблемными моментами определять формы методической работы. Руководителям ШМО предусмотреть при планировании работы на 2023 год отчеты педагогов о результатах их работы над темами самообразования.

Начать работу коллектива над методической темой «Формирование функциональной грамотности учащихся на основе активизации межпредметных понятий (посредством достижения ими предметных результатов)».

Динамика профессионального роста педагогического состава

Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществлялось и через участие педагогов в семинарах, конкурсах, конференциях на различных уровнях.

В 2022 учебном году педагоги приняли участие в следующих профессиональных конкурсах:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Должность	Название конкурса\очный/заочный
1.	Литвинова Е.В.	Директор школы	«Флагманы образования» всероссийский уровень
2.	Шемаева С.С.	учитель истории, обществознания	Региональный конкурс методических и учебных материалов/заочный
			Региональный конкурс методических материалов в рамках дополнительного образования/заочный
3.	Полухина В.К.	учитель истории	Региональный конкурс методических материалов в рамках дополнительного образования/заочный
4.	Алиева И.З.	учитель начальных классов	Региональный конкурс методических разработок «Разговор о правильном питании»/очный
5.	Ежеченко Я.В.	учитель начальных классов	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»/заочный
			Региональный этап 5 Всероссийского конкурса «Школа - территория здоровья» в номинации «Комплексный подход к здоровьесбережению»/заочный
			Региональный конкурс пиар-акций дополнительных общеобразовательных программ «Идея»/заочный
			Межрегиональный конкурс видеороликов «Физминутка в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем профессиональном образовании»/заочный
			Региональный конкур методических материалов «Книгу прочитаю – многое узнаю»/заочный
			Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина 21 века»/заочный
6.	Бутова Анна Заликоевна	Педагог-психолог	Региональный этап 5 Всероссийского конкурса «Школа - территория здоровья» в номинации «Комплексный подход к здоровьесбережению»/очный
			Всероссийский конкурс «Флагманы образования»
7.	Фалько Наталья Викторовна	Учитель-логопед	Региональный этап 5 Всероссийского конкурса «Школа - территория здоровья» в

			номинации «Комплексный подход к здоровьесбережению»/очный
8.	Дрёмова Нина Николаевна	Педагог дополнительного образования	Региональный конкурс пиар-акций дополнительных общеобразовательных программ «Идея»/заочный
		Заместитель директора	Всероссийский конкурс «Лучшая школа года»/заочный
9.	Толстолицкая Александра Васильевна	Учитель физической культуры	Региональный педагогический конкурс «Свободное образование»/заочный
			Межрегиональный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании»/заочный
10.	Клинова Татьяна Юрьевна	учитель истории, обществознания	Всероссийский конкурс «Флагманы образования»/заочный
			«Учебный 2022 год с Марусей»/заочный
11.	Молчанова Нелли Александровна	учитель английского языка	Всероссийский конкурс «Флагманы образования»/заочный
			«Учебный 2022 год с Марусей»/заочный
			IT – конкурс педагогических работников образовательных организаций/заочный
12.	Покручин Олег Александрович	учитель математики	Интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»/заочный
			Региональный конкурс «Методический портфель учителя»/очный
			Муниципальный этап конкурса «Учитель года-2022»
13.	Молчанова Вера Алексеевна	учитель начальных классов	Международный конкурс им. Л. Выготского/заочный
			Региональный конкурс методических разработок «Разговор о правильном питании»/заочный
			Региональный методический квест «Лучший наставник»/очный
14.	Немакина Галина Евгеньевна	заместитель директора	Всероссийский конкурс «Лучшая школа года»/ заочный
15.	Громов Павел Александрович	педагог дополнительного образования	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»/очный
16.	Сытюк Татьяна Леонидовна	учитель физической культуры	Региональный методический квест «Лучший наставник»/очный
17.	Семейкина Е.Ю.	учитель начальных классов	Межрегиональный конкурс видеороликов «Физкультминутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании»/заочный
18.	Зуева Ю.М.	учитель истории, обществознания	Региональный конкурс методических и учебных материалов/заочный

В сравнении за пять лет наблюдается следующая картина:

ФИО педагога	2018	2019	2020	2021	2022
Карнасюк А.С.	1		-		
Алиева И.З.	1	3	1		1

Зуева Ю.М.	3	3	2	2	1
Праведникова Т.Д.	1		-		
Полухина В.К.	1		1	1	1
Шемаева С.С.	8	4	6	3	2
Артёменко В.П.	5	6	4	1	
Назаркова Н.В.	1	1	-		
Дрёмова Н.Н.	1		1		1
Сытюк Т.Л.	1		-		1
Заковряшина Г.В.	1		-		
Кирисюк Е.В.	2		2		
Ежеченко Я.В.	2	2	1	6	6
Клинова Т.Ю.		3	1	1	2
Покручин О.А.		2	3	1	3
Гушель К.И.			1		
Шаталова Е.В.		4	1		
Фалько Н.В.		1	-	1	1
Жукова О.В.				1	
Бутова А.З.		2	4	4	2
Резинкина Е.И.		1	-		
Калаус Е.Д.		2	-		
Зиновьева Е.О.			1	3	
Штырба Е.Е.			1	1	
Немакина Г.Е.			1		1
Молчанова В.А.			2		3
Молчанова Н.А.					3
Толстолицкая А.В.					2
Семейкина Е.Ю.					1
Громов П.А.					1
Итого призовых мест	28	34	33	25	32

*Показатель профессиональной результативности педагогов ОУ
по методическим объединениям за 5 лет*

ШМО учителей истории, географии, ОПК	48
ШМО учителей начальных классов	29
ШМО учителей биологии, химии	23
Социально-психологическая служба	20
ШМО учителей математики, физики, информатики	12
ШМО учителей иностранного языка	5
ШМО учителей физической культуры, ОБЖ	5
Педагоги ДО	4
ШМО учителей музыки, технологии, ИЗО	3
ШМО учителей русского языка, литературы	-

Выводы: в тоже время анализ результативности педагогов в профессиональных конкурсах выявил следующую проблему: по-прежнему низкий уровень участия в профессиональных конкурсах большинства педагогов, следовательно, недостаточная сформированность аналитических умений по общению собственного опыта и представления его на конкурсах.

Рекомендации: в 2023 учебном году необходимо активизировать деятельность по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Руководителям ШМО более качественно оказывать методическую помощь коллегам, выдвинутым для участия в муниципальном конкурсе «Учитель года».

Педагоги ОУ принимают активное участие в конференциях всероссийского, регионального, муниципального уровней. Профессиональный уровень педагогов позволяет пройти квалификационные испытания и войти в число экспертов по проверке экзаменационных работ государственной итоговой аттестации. Показателем высокого профессионализма можно считать и работу педагогов в качестве членов жюри и экспертов мероприятий различных уровней.

ФИО педагога	Профессиональная активность	Уровень
Романенко Л.В.	Член предметного жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе	М
	Учитель-экзаменатор итогового устного собеседования учащихся 9-х классов по русскому языку	М
	Член предметного жюри по русскому языку в рамках ГИА	Р
Маскаева Е.В.	Учитель-экзаменатор итогового устного собеседования учащихся 9-х классов по русскому языку	М
Казьмина В.И.	Член предметного жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	М
	Член предметного жюри по русскому языку в рамках ГИА	Р
Шпарага Э.И.	Учитель-экзаменатор итогового устного собеседования учащихся 9-х классов по русскому языку	М
Бондарь И.П.	Учитель-экзаменатор итогового устного собеседования учащихся 9-х классов по русскому языку	М
Горбань Е.С.	Учитель-экзаменатор итогового устного собеседования учащихся 9-х классов по русскому языку	М
Серегина И.С.	Член предметного жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	М
	Член предметного жюри городской олимпиады младших школьников (5-6 класс) по английскому языку	М
Шемаева С.С.	Член предметного жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории	М
	Член жюри конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»	М
	Член жюри смотра-конкурса школьных музеев	М
	Член жюри конкурса видеороликов школьных музеев «Музейный калейдоскоп»	М
	Член жюри муниципальной недели «Музей и дети»	М
	Член ГАК	Р
	Член предметного жюри по обществознанию в рамках ГИА	Р
Немакина Г.Е.	Член ГАК	Р
	Член жюри конкурса «Учитель года»	М
Рождественская Т.М.	Член предметного жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике	М
	Член предметной комиссии по математике в рамках ЕГЭ	Р
	Член апелляционной комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике	
Покручин О.А.	Член предметного жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике	М
	Член апелляции муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике	М
Вишнякова А.А.	Член предметного жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике	М
Жосан И.Н.	Член предметного жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике	М
	Член предметного жюри муниципального этапа	М

	всероссийской олимпиады школьников по астрономии	
	Член апелляционной комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике	М
	Член апелляционной комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии	М
	Член предметной комиссии по физике в рамках ЕГЭ	Р
	Член предметной комиссии по физике в рамках ОГЭ	Р
Колинько М.Ю.	Член предметного жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	М
	Член жюри конкурса «Учитель года»	М
Сытюк Т.Л.	Член РУМО	Р
	Член жюри конкурса «Учитель года»	М
	Член группы по проверке преподавания предмета «Физическая культура в ОУ г. Белгорода»	М
	Руководитель ГМО учителей физической культуры	М
Праведникова Т.Д.	Член предметного жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии	М
Ежеченко Я.В.	Член городской творческой группы в рамках реализации проекта «Создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях города Белгорода»	М
	Член регионального отделения общероссийского движения «Союз учителей здоровья России»	Р
Алиева И.З.	Член регионального отделения общероссийского движения «Союз учителей здоровья России»	Р
Грубниченко Е.О.	Член творческой группы «Разработка методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся ОВЗ»	М
Фалько Н.В.	Эксперт группы по обеспечению специальных условий обучения и организации деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	М

Выводы: в 2022 году наблюдается как количественная, так и качественная динамика результативности педагогов. В тоже время анализ результативности педагогов в профессиональных конкурсах выявил следующую проблему: низкий уровень участия в профессиональных конкурсах ряда педагогов, следовательно, недостаточная сформированность аналитических умений по общению собственного опыта и представления его на конкурсах.

В целом анализ кадрового состава говорит о достаточно высоком уровне профессионального образования педагогов. Преобладающее большинство составляют педагоги с высшим образованием. Основное костяк по-прежнему составляют педагоги с высшей квалификационной категорией. Потребности прохождения педагогами курсов повышения квалификации удовлетворены в полной степени.

Рекомендации: в 2023 году методической службе мотивировать педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства в рамках введения обновленных стандартов и ФООП; повышения уровня педагогической компетентности.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Приоритетными направлениями методической и инновационной работы ОУ в 2022 году были:

- **организационное обеспечение:** повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

- совершенствование деятельности школьных методических объединений;

- активизация процесса обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей Учреждения.

- **Технологическое обеспечение:** внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД учащихся.

- **Информационное обеспечение:** обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.; создание различных банков данных.

- **Создание условий для развития личности учащихся:** изучение особенностей индивидуального развития детей; формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

- **Создание условий для укрепления здоровья учащихся:** реализация муниципальных и региональных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников; разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок учащихся.

- **Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:** формирование у обучающихся универсальных учебных действий; диагностика деятельности педагогов по различным направлениям в соответствии с планом методической работы.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в Учреждении была организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема саморазвития, которая анализируется через различные формы методической деятельности педагогов: участие педагогов в работе школьных методических объединений, педсоветов, семинаров, практикумов; в работе педагогических советов, НМС; через проведение открытых уроков, мастер-классов; взаимопосещение уроков; обобщение АПО; через аттестацию на повышение или подтверждение квалификационных категорий; участие в конкурсах профессионального мастерства; курсовую переподготовку.

В течение года были подготовлены и проведены методические семинары, способствующие в решении вопросов образовательной деятельности, повышения мастерства учителей, что позволило продвинуть вопросы выявления, формирования и развития индивидуальных стилей работы большой группы учителей. Цели методических семинаров ставились в соответствии с заявленной темой, однако все они были направлены на отработку проблемы реализации обновленных ФГОС; повышение качества образования, доступности и эффективности за счет освоение инноваций, связанных с использованием электронных образовательных ресурсов, учебно-лабораторного оборудования, использовались материалы анкетирования среди учащихся, учителей Учреждения. Все выступающие педагоги, представители администрации демонстрировали презентации с наглядным материалом в виде таблиц, схем, диаграмм, что вызывало интерес к теме у большинства участников семинаров-практикумов.

В течение 2022 года особое внимание было уделено изучению вопроса результативности применения педагогами Учреждения современных образовательных технологий обучения, развития, воспитания. Анализируя результаты изучения состояния данного вопроса, а также результаты анкетирования, в котором приняли участие 53 педагога, можно выделить технологии, чаще всего применяемые: РКМЧП, ИКТ-технологии, проектно-исследовательские, здоровьесберегающие, кейс технологии. Данные педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования и создаются условия, обеспечивающие охрану здоровья и стремление к здоровому образу жизни.

В начальной школе широкое применение получили элементы технологии проблемного обучения (Лукиянова И.Н., Молчанова В.А., Ермакова С.А., Хороших В.В.). В целях активизации познавательной деятельности младших школьников, стимулирования социальной

адаптации педагоги уровня начального общего образования широко применяют технологии игрового обучения (Романенко Е.А., Алиева И.З., Семейкина Е.Ю., Молчанова В.А., Лукьянова И.Н., Ермакова С.А., Ежеченко Я.В., Силина О.М.).

Использование технологии проблемного обучения на уроках русского языка и литературы, истории, обществознания, права, физики, биологии способствуют развитию у обучающихся критического мышления, выработке авторской позиции школьника, дает возможность творчески осваивать новый опыт. Эту технологию активно используют учитель русского языка и литературы Романенко Л.В., учитель истории Орищенко Г.В., учитель физики Жосан И.Н., учитель биологии Шаталова Е.В.

Активно педагогами используются методики технологии проектного обучения на уроках технологии (Бочарова И.Е.), информатики (Кирисюк Е.В., Литвинова Е.В.). Все учителя английского языка с успехом применяют технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре Е. Пасова, позволяющую социализировать личность школьника.

Активное применение здоровьесберегающих технологий педагогами школы связано с реализацией программы «Здоровым быть здорово!». В рамках данной технологии используются следующие методики: индивидуальные траектории обучения в разноуровневой системе учебных предметов, имитационно-обучающие игры, проектная деятельность школьников. Основными компонентами работы педагогического коллектива в рамках здоровьесберегающей технологии являются: мотивация педагогического коллектива на проблематику здоровьесбережения; общие требования к уроку с точки зрения валеологического подхода (выполнение санитарно-гигиенических условий, личностно-ориентированные технологии, комфортное эмоционально-психическое состояние учителя и учащихся).

Выводы: педагоги школы активно используют современные образовательные технологии в учебной и внеучебной деятельности. В тоже время ряд педагогов (3%) испытывают затруднения в вопросе применения на своих уроках современных образовательных технологий.

Анализ методической работы Учреждения показал, что поставленные методические задачи выполнены в полном объеме, чему способствовала спланированная деятельность администрации Учреждения по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: выросло стремление учителей к творчеству, повысился профессиональный уровень учительского коллектива; учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки: по-прежнему недостаточно налажена система взаимопосещений внутри ШМО; недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях; не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Во время уроков не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности. Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Рекомендации: в 2023 году руководителям ШМО рассмотреть вопрос об оказании методической помощи педагогам, имеющим затруднения в применении технологий

проблемного обучения, лекционно-семинарско-зачетной системы и развивающего обучения. Учителям-предметникам шире использовать на уроках инновационные технологии в соответствии с требованиями стандартов второго поколения всех уровней общего образования. Заместителям директора Кирисюк Е.В., Шемаевой С.С. организовать обучающие семинары по применению в образовательном процессе цифровых электронных ресурсов.

Организация обучения в ноябре-декабре 2022 года в дистанционном формате потребовало изменения ряда функций в деятельности, как учителя-предметника, так и классного руководителя.

Так, в обязанности классного руководителя входило доведение до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся информации о переходе на дистанционное обучение, регулярное информирование родителей об итогах учебной деятельности их детей; проведение разъяснительной работы с обучающимися о том, что переход на дистанционное обучение не освобождает от необходимости регулярной учебной работы и текущего контроля успеваемости; организация ежедневного мониторинга обучающихся, фактически присутствующих на уроках и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся); выявление материально незащищенных семей обучающихся, которые не имеют необходимой техники для возможности учиться дистанционно; контроль обучающихся из группы риска своего класса (их местонахождение, участие в образовательном процессе, выполнение домашних заданий).

Учитель-предметник в период дистанционного обучения **должен** определять удобные ресурсы и приложения для дистанционной формы обучения по своему предмету; отражать в рабочей программе по учебному предмету применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; корректировать рабочие программы, проводить внутреннее распределение часов по типам занятий (вместо лекций и семинаров в очной форме – работа по e-mail, телеконференция, форум, онлайн- консультация, работа с Интернет-ресурсами, виртуальный класс.

Перед педагогами стоит задача планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавая простейшие задания, разрабатывая к каждому занятию карты урока; продумывать формат организации онлайн-уроков, структуру и этапы, используя формы дистанционных образовательных технологий.

В 2022 году большое внимание уделялось формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности.

Диагностические работы учащихся показали необходимость продолжения в 2023 году работы по экономическому воспитанию обучающихся, изучению современных технологий и применению их в работе педагогов; необходимость в рамках преподавания предметов «Обществознание», «ОБЖ», «Математика», а также на занятиях во внеурочной деятельности увеличения доли заданий, направленных на развитие финансовой грамотности; необходимость повышения уровня владения навыками, которые необходимы для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях.

В 2022 году было проведено анкетирование педагогов по готовности к формированию функциональной грамотности. В анкетировании приняли участие 54 педагога ОУ. Результаты анкетирования педагогов показали, что 91% педагогического коллектива подтверждает понимание проблематики финансовой грамотности и задач по ее формированию; 87 % знают, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся; 77% владеют приемами и способами работы, современными педагогическими технологиями, которые позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности.

Вывод: 98% педагогов включились в работу по формированию функциональной грамотности. Практика показывает, что для развития функциональной грамотности учащихся, для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся педагогам ОУ необходимо изменить традиционные подходы к обучению, активно внедрять эффективные формы, методы обучения.

Рекомендации: в рамках внутришкольного контроля организовать проверку применения педагогами технологий, позволяющих обеспечивать динамику в формировании УУД в рамках развития функциональной грамотности; учителям-предметникам активнее использовать в урочное время задания РЭШ, особенно при закреплении и систематизации знаний; совершенствовать собственные навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Работа библиотечно-информационной службы в 2022 году была направлена на обеспечение образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий обучающимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Сравнительный анализ общего библиотечного фонда

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022
Общий фонд библиотеки, включая диски	37 951	37038	39874	43267	40395
Общий фонд библиотеки (худож. литература + учебники)	37 789	36876	39712	43215	40313
Фонд учебников в т.ч учебников с приложением на электронном носителе	15 425 (в т.ч. 1891 экз. с прилож. на электрон. носителе)	14525	17263	20855	17963
Фонд художественной литературы (книги + брошюры)	22 364	22351	22449	22360	22360
Фонд на цифровых носителях	162	162	162	82	82

Обеспеченность учебниками (1-4 класс)	Обеспеченность учебниками (5-9 класс)	Обеспеченность учебниками (10-11 класс)
100%	100%	100%

Книжный фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогического коллектива и обучающихся.

Выводы

В течение 2022 года работа библиотеки была построена согласно плану работы ОУ библиотеки. Качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей Учреждения показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами; обеспечивает учебной литературой; бюджетные средства на приобретение литературы используются рационально и целенаправленно с учетом специфики и профиля школы, классов; проводит библиографические обзоры; организует книжные выставки, принимает участие в массовых мероприятиях школы; содействует формированию информационной культуры.

Рекомендации: в 2023 году обеспеченность учащихся ОУ учебниками, рабочими тетрадями (по запросу) должна составлять 100% с учетом обновленных стандартов и введением ФООП.

Информатизация образовательного процесса

На декабрь 2022 года в Учреждении была организована локальная сеть из 96 персональных компьютеров (ПК), в том числе 28 ноутбуков. В течение года парк пополнился ноутбуками: 3 тележки (по 16 ноутбуков HP в каждой, итого 48 шт.) и 50 ноутбуков Aquarius. Все компьютеры Учреждения имеют доступ в Интернет.

В 2022 году для предоставления услуг доступа к сети Интернет и обеспечения контентной фильтрации сменились настройки предоставления доступа.

В Учреждении оборудовано два компьютерных класса (9 ПК + 11 ПК соответственно). В пользовании учителей и обучающихся находятся 10 планшетов SAMSUNG Galaxy и 18 планшетов Lenovo.

IT-инфраструктура школы, помимо ПК, включает в себя также и разнообразное периферийное компьютерное оборудование: проекторы – 39 шт.; интерактивные доски – 6 шт.; принтеры – 22 шт.; многофункциональные устройства (МФУ) – 33 шт.; web-камеры – 53 шт.; 3D-принтеры – 2 шт.

Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (ПК, проектор, экран, принтер или МФУ).

В 2022 году создан новый сайт Учреждения, который находится по адресу: <https://school28bel.gosuslugi.ru/> (<https://shkola28belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>). Сайт соответствует требованиям законодательства РФ. Информация на сайте является полной и своевременно обновляется; есть страница в социальных сетях: https://vk.com/school_28_belgorod.

Учреждение продолжает участвовать в инновационном проекте «Виртуальная школа» 100% учителей регулярно ведут электронный журнал в ИСОУ «Виртуальная школа».

Автоматизация организационно-распорядительной деятельности Учреждения

В Учреждении созданы рабочие места доступа к локальной сети Учреждения и сети Интернет. В локальную административную сеть объединены компьютеры директора, заместителей директора, секретаря, библиотекаря, социального педагога, психолога, учителя-логопеда. Имеется отдельная сетевая папка для педагогов Учреждения, которая доступна из всех кабинетов Учреждения. Все компьютеры, находящиеся в локальной сети имеют доступ к сети Интернет.

Бесперебойный доступ в интернет обеспечивает канал связи со скоростью доступа 80 Мбит/с (провайдер «Ростелеком»).

В Учреждении осуществляется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся). Контент-фильтрация осуществляется «Ростелекомом» согласно заключенному с Минкомсвязи контракту на предоставление услуг передачи данных и доступа в интернет с использованием Единой сети передачи данных (ЕСПД).

В библиотеке автоматизирован процесс, связанный с обработкой первоисточников; наряду с бумажным имеется электронный каталог литературы; создаются и накапливаются базы данных периодических изданий, книг. Все ПК, на которых обрабатываются персональные данные, находятся в отдельной рабочей группе.

В Учреждении используется электронный документооборот между Учреждением и Управлением образования администрации г. Белгорода.

В Учреждении ведется «Мониторинг учебных достижений учащихся», «Мониторинг деятельности учителя», «Мониторинг по здоровьесбережению». На сайте «Электронный мониторинг образовательных учреждений Белгородской области» заполняется база данных «Аттестация кадров», заполняются информационные и отчетные таблицы по деятельности Учреждения. На сайте «Электронный мониторинг развития образования»

(<https://www.edudata.ru/>) заполняются информационные и отчетные таблицы по деятельности Учреждения. В федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» осуществляется внесение документов об образовании.

Работа Центра цифрового развития

С целью создания условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифровой, естественнонаучной и технической направленности, а также для повышения интереса обучающихся к ИТ-технологиям и формирования у них ИТ-компетенций на базе Учреждения функционирует центр цифрового развития (далее – Центр).

Компьютерное оборудование поддерживается в работоспособном состоянии, парк техники в 2022 году заметно пополнился новым оборудованием. Помимо ПК и разнообразного периферийного оснащения, в распоряжении Центра находится и другое современное оборудование:

- станок с ЧПУ AMAN 4060;
- лазерный гравер Jumpug 640;
- электронный флипчарт SMART KAPP 42;
- очки виртуальной реальности HTC Focus Plus – 5 шт.;
- робототехнические наборы (базовый + ресурсный) – 10 шт.;
- многофункциональный учебно-методический комплекс Геоскан Пионер – 5 шт.

С 2022 года в Учреждении действует «Детский завод». В результате использования ОК «Детский Завод» в урочной и внеурочной деятельности, в рамках занятий дополнительного образования, во время профильной смены в 2022 году учащиеся ОУ получили следующие знания, освоили умения и навыки:

- эскизировать, чертить от руки; приобрели начальные навыки чтения чертежей (результат - создание эскизов заготовок барашкового винта);
- изучили основы компьютерной графики и практика 3D-моделирования (результат – создание чертежей и 3D-модели заготовок барашкового винта и литевых моделей);
- изучили основы работы 3D-прототипирования (результат – изготовление пластиковых литевых моделей головок барашкового винта);
- изучили способы управления сложных автоматизированных и роботизированных рабочих линий;
- освоили основные принципы проектирования, конструирования робототехнических устройств с помощью образовательных наборов;
- познакомились с физическими, техническими, математическими и информационными понятиями, технологиями работы с визуальными средами программирования, робоплатформами и цифровыми лабораториями; инструментами, интегрированными в среду программирования;
- освоили азы проектирования, составления программ управления моделью; провели испытание своей модели, оценивая ее работоспособность.

В рамках урочной деятельности по учебному предмету «Физика» обучающиеся использовали электромонтажные стенды «Детского завода» для практического освоения всех этапов подготовки к проведению электромонтажных работ, а также приобретения практических навыков наружного монтажа электротехнического оборудования.

В рамках урочной деятельности по учебному предмету «Технология» обучающиеся изучили технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов, используя оборудование ОК «Детский завод».

То есть, обучающиеся приобрели базовые навыки в области инженерной графики, 3D-моделирования; познакомились с принципами сквозного проектирования, 3D-прототипирования; литейными технологиями и легкоплавкими материалами.

В 2022 учебном году обучающиеся 6 класса (26 человек) продолжили принимать участие в региональной апробации персонализированной модели образования с использованием школьной цифровой платформы Сберкласс. Все обучающиеся были заведены на платформу, разбиты на соответствующие группы. В качестве предметов, реализуемых в Учреждении с использованием контента платформы Сберкласс, были выбраны «Русский язык» и «Математика». Как правило, материалы платформы использовались на уроках лишь фрагментарно. Часть уроков проводилась в кабинете информатики, где дети получали доступ к своей учетной записи. Оставшуюся работу учащимся предлагалось выполнить дома либо во внеурочное время в кабинете, где был установлен образовательный комплект Smartbox. Для возможности обучения на платформе Сберкласс, 11 учащихся этого класса, не имеющих доступа к компьютеру из дома, получили в безвозмездное пользование образовательные комплекты Smartbox. Обучение с использованием школьной цифровой платформы Сберкласс выявило ряд проблем, а именно: невозможность демонстрировать видеоконтент, расположенный на платформе Сберкласс из-за заблокированного канала YouTube (контент-фильтрация провайдера Ростелеком) и несоответствие содержимого платформы с учебными программами по предметам.

Воспитанники детского оздоровительного лагеря «Солнышко», который функционировал на базе МБОУ СОШ № 28 летом 2022 г., приняли участие в профильной цифровой смене, где обучались лазерной резке, осваивая работу на современном оборудовании и повышая свой уровень знаний.

В 2022 году 100% обучающихся школы приняли активное участие в Цифровом ГТО.

ОУ сотрудничает с МБУ ДО «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода. На базе Учреждения педагогами Центра были реализованы дополнительные общеобразовательные программы: «Робототехника».

Вывод: Единое информационное пространство Учреждения позволяет активно использовать различные базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и другие культурно-образовательные и организационные формы информационного взаимодействия: высокую информационную компетентность педагогического состава в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Однако, интернет, предоставленный с ограничениями (фильтрами) от провайдера, не всегда позволяет полноценно работать на определенных платформах.

Все педагоги МБОУ СОШ № 28 прошли соответствующее обучение и владеют навыками использования информационных технологий, однако имеет место дефицит сотрудников, имеющих специальную подготовку по отдельным направлениям при реализации образовательных программ профильных смен. Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами и программами внеурочной деятельности IT-направления осуществляется на удовлетворительном уровне.

Задачи на 2023 год

- продолжить работу по совершенствованию и наполнению официального сайта и страницы в социальной сети Учреждения;
- создавать условия для повышения дистанционной активности учителей, учеников и их родителей (законных представителей);
- обеспечить Центр цифрового развития сотрудниками, имеющими специальную подготовку по отдельным направлениям при реализации образовательных программ профильных смен.

10. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база Учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержания учреждения в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности

Учреждения размещено в одном здании.

По периметру территории установлено металлическое решетчатое ограждение, имеется видеонаблюдение и наружное освещение. Въезды и входы на территорию учреждения имеют асфальтовое покрытие. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В Учреждение имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием и медикаментами. Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от "08"июля 2013 г., N ЛО-31 - 01001323, регистрационный номер ЛО-31 -0004995.

В Учреждении имеются необходимые помещения для изучения обязательных учебных дисциплин.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	№ кабинета	Имеется	Процент оснащённости	Наличие и состояние мебели
1.	Кабинеты начальных классов	1-11	11	100	Есть/уд.
2.	Кабинеты иностранного языка	17,19а, 20, 33	4	100	Есть/уд.
3.	Кабинет физики	21	1	100	Есть/уд.
4.	Кабинет химии	22	1	100	Есть/уд.
5.	Кабинет математики	23,24, 28,29	4	100	Есть/уд.
6.	Кабинет русского языка и литературы	14,15, 25,26,	4	100	Есть/уд.
7.	Кабинет информатики	16,18	2	100	Есть/уд.
8.	Кабинет музыки	9	1	80	Есть/уд.
9.	Кабинет технологии	31, 32	2	80	Есть/уд.
10.	Кабинет истории и обществознания	13,27,30	2	100	Есть/уд.
11.	Кабинет биологии	19	1	100	Есть/уд.
12.	Кабинет географии	12	1	90	Есть/уд.
13.	Спортзалы		2	100	Есть/уд.

Вентиляция в учебных помещениях естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через оконные фрамуги. Вентиляция в столовой и мастерских – принудительная.

В Учреждении имеется библиотека (2 этаж) площадью 43 кв.м. с читальным залом и книгохранилище (1 этаж) площадью 8,7 кв.м., в библиотеке проводятся мероприятия для учащихся - библиотечные уроки, конкурсы стихов, презентации новых книг. Приобретение учебников и рабочих тетрадей производится в соответствии с Федеральным перечнем.

Помещения столовой находятся на первом и втором этажах Учреждения, возле обеденного зала установлены раковины для мытья рук и сушилки для рук; имеются раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов. Все технологическое оборудование в исправном состоянии.

В здании Учреждения имеются два спортивных зала, оснащенных спортивным инвентарем. На территории учреждения имеется спортивное оборудование, проходящее ежеквартальные испытания (баскетбольный щит с кольцом, брусья параллельные, рукоход металлический, перекладины шведской стенки, турник разноуровневый, тренажёр для пресса, мини-брусья, брусья разноуровневые, ворота хоккейные, ворота футбольные).

Также, имеются плоскостные спортивные сооружения: футбольное поле, беговая дорожка, яма для прыжков в длину, многофункциональная спортивная площадка для занятий хоккеем, мини-футболом, баскетболом, волейболом.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в Учреждении установлены и исправно функционируют: автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны, система голосового оповещения, домофонная система для входа на территорию ОУ, система контроля доступа при входе в здание школы, рамки металлодетектора.

Средства пожаротушения и электробезопасности в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются и ремонтируются или заменяются на новые.

Учреждение включено в централизованный бухгалтерский учет.

Источниками финансирования мероприятий по развитию учебно-материальной базы являются как бюджетные, так и внебюджетные средства.

Выводы: средства Учреждения используются для повышения оснащенности образовательного процесса и для обеспечения ремонтных работ, закупку необходимых материалов в соответствии с требованиями.

Рекомендации: основной задачей является целевое расходование внебюджетных средств и правильное планирование расхода бюджетных средств.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования МБОУ СОШ №28 осуществляется в соответствии с Программой ВСОКО, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования.

Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, социум, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматривались на педагогическом совете, научно-методическом совете, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО; использовались при корректировке плана работы ОУ; подготовке отчета о результатах самообследования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

В 2022 году проведен качественный анализ результатов выпускников 9-х классов (ОГЭ-2022). В ходе анализа выявлены случаи (4) несовпадения годовой и экзаменационных отметок по 4 из 4 учебных предметов:

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	Предмет/отметка	Педагог
1.	А*****	9а	Математика/4-3	Косулина Л.П.
			Русский язык/4-5	Романенко Л.В.
			Информатика/5-4	Горлова Н.В.
			Обществознание/4-3	Зуева Ю.М.
2.	М*****	9б	Математика/4-3	Косулина Л.П.
			Русский язык/4-5	Маскаева Е.В.
			География/5-3	Колинько М.Ю.
			Обществознание/5-3	Зуева Ю.М.
3.	Р*****	9в	Математика/5-4	Рождественская Т.М.
			Русский язык/4-5	Горбань Е.С.

			Биология/5-4	Немакина Г.Е.
			Обществознание/5-4	Клинова Т.Ю.
4.	Г*****	9в	Математика/4-3	Рождественская Т.М.
			Русский язык/4-5	Горбань Е.С.
			Литература/4-5	Горбань Е.с.
			Обществознание/5-4	Клинова Т.Ю.

Также выявлены случаи несовпадения (13) годовой и экзаменационной отметки более, чем на 1 балл:

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	Предмет/отметка	Педагог
1.	Г*****	9а	Информатика/5-3	Горлова Н.В.
2.	К*****	9а	Информатика/5-3	
3.	Б*****	9б	Русский язык/3-5	Маскаева Е.В.
4.	М*****	9б	География/5-3	Колинько М.Ю.
	М*****		Обществознание/5-3	Зуева Ю.М.
5.	С*****	9б	География/5-3	Праведникова Т.Д.
6.	П*****	9б	Обществознание/5-3	Клинова Т.Ю.
7.	Г*****	9в	Русский язык/3-5	Горбань Е.С.
8.	М*****	9в	Русский язык/3-5	
			Физика/5-3	Жосан И.Н.
9.	Г*****	9г	История/5-3	Клинова Т.Ю.
			Обществознание/5-3	
10.	М*****	9г	Обществознание/5-3	

Выводы: система показателей ВСОКО школы соответствует приоритетным направлениям развития образования. Но наблюдается дисбаланс, когда внешняя оценка подменяет собой внутреннюю оценку качества образования.

Для недопущения выявленных несовпадений проведен подробнейший анализ результатов учащихся в рамках ОГЭ-2022, как на заседаниях МО, так и на августовском педагогическом совете.

Определен список педагогов, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценивания учащихся. В рамках работы с данными педагогами определены мероприятия методической поддержки данной категории педагогов, как с учетом выявленных у них дефицитов, так и в рамках определения качества преподавания ряда учебных предметов.

В план внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год внесены вопросы качественной организации подготовки учащихся к ГИА; объективности оценивания учащихся выпускных классов.

Утверждена дорожная карта по подготовке к ГИА; подготовлены списки учащихся «группы риска» на уровне основного общего и среднего общего образования; утверждены графики индивидуальных занятий для учащихся «группы риска» по предметам учебного плана в рамках подготовки к ГИА.

Рекомендации

1. В 2023 году скорректировать ВСОКО в соответствии с современными требованиями для эффективности применяемых решений с целью повышения качества образования, особое внимание уделив 2 направлениям: **объективности и сбалансированности системы** оценки качества подготовки обучающихся и **оценке ключевых характеристик** качества подготовки обучающихся.

2. Для реализации этой корректировки по итогам ГИА в 2023 году в обязательном порядке провести анализ-сопоставление итоговой аттестации с текущей успеваемостью и результатами административного контроля. Текущая успеваемость и результаты

административного контроля должны выступить ожидаемыми показателями. Это позволит сделать выводы об успешности или неуспешности изучения того или иного предмета, объективности оценивания обучающихся.

3. В 2023 году провести анализ по процентному соотношению суммарного количества баллов за выполнение заданий части 2 экзаменационной работы и общего суммарного количества баллов, что позволит говорить об успешности/неуспешности изучения того или иного предмета.

4. В 2023 году необходимо и сопоставление протоколов экзаменов (ОГЭ и ЕГЭ) со спецификацией, а затем с кодификатором. Это позволит объективно выявить проблемные разделы и темы школьной программы, тем самым обеспечить целевую методическую помощь педагогическим кадрам в разрезе школы в целом и каждого конкретного учителя.

Выводы по самообследованию МБОУ СОШ №28 за 2022 год

1. Деятельность Учреждения в 2022 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; на основании нормативно-правовой базы субъекта, муниципалитета, ОУ.
2. Ведущим принципом в управлении ОУ являлось согласование участников образовательных отношений на основе их открытости и ответственности за его результаты.
3. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу ОУ и успешно прогнозировать результат. Хорошо прослеживается тенденция стабильного числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость ОУ; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.
4. Организационная структура МБОУ СОШ №28 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам ОУ.
5. Об эффективности воспитательного процесса ОУ говорит результативность участия в конкурсах различного уровня, уровень воспитанности учащихся и процессуальная оценка, выражающая в адекватности целей, содержания работы, методов, средств и форм, учета психологических условий в деятельности педагогического коллектива. Анализ профессиональной оценки воспитательного процесса ОУ в 2022 году показал, что она находится на уровне выше среднего.
6. В МБОУ СОШ №28 созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Педагогический коллектив в 2022 году продолжил работу над проблемой здоровья школьников, не допустив отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В 2022 году совершенствовались условия, способствующие сохранению и укреплению физического, и психологического здоровья педагогов в рамках реализации Программы здоровья и безопасного образа жизни педагогов «Гармония здоровья».
9. В 2022 году педагогический коллектив приступил к реализации методической темы «Формирование функциональной грамотности учащихся на основе активизации межпредметных понятий (посредством достижения ими предметных результатов)».
10. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов Учреждения. О чем свидетельствуют результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории, значительное повышение их профессиональной квалификации, активная диссимилиация актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы, публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.
11. В Учреждении эффективно используются современные образовательные технологии, в том

числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательной деятельности; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

12. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

13. Деятельность образовательного учреждения в 2022 году оценена на региональном уровне по итогам распределения межбюджетного трансферта на поощрение ОО Белгородской области за достижение высоких показателей в сфере «Образование» на 14 позиции из 46 школ г. Белгорода.

Проблемное поле в деятельности ОУ в 2022 году

Одновременно с вышесказанными успехами, выявлены и следующие проблемные моменты в деятельности Учреждения в 2022 году:

1. Недостаточная эффективность работы педагогического коллектива с одарёнными и низкомотивированными учащимися, что является одной из причин недостаточной результативности участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

2. Недостаточно эффективно налажена система взаимопосещений внутри школьных методических объединений, т.к. не все педагоги готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

3. Сохраняется низкий уровень участия в профессиональных конкурсах ряда педагогов, что говорит о их недостаточной сформированности аналитических умений по общению собственного опыта и представления его на конкурсах.

4. По-прежнему прослеживается недостаточная сформированность аналитических умений ряда педагогов по общению собственного опыта и представления его на профессиональных конкурсах.

5. Наблюдается дисбаланс, когда внешняя оценка подменяет собой внутреннюю оценку качества образования.

Основные направления деятельности ОУ в 2023 году

В связи с выявленными проблемными моментами в деятельности ОУ за 2022 год **приоритетными направлениями** работы ОУ в 2023 году будут:

- качественное обеспечение освоения обучающимися школы основных образовательных программ всех уровней образования;
- качественное обеспечение освоения обучающимися школы основных образовательных программ в условиях реализации обновленных стандартов;
- качественная реализация ФООП на всех уровнях образования;
- скорректировать ВСОКО в соответствии с современными требованиями для эффективности применяемых решений с целью повышения качества образования, особое внимание, уделив объективности и сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся и оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся;
- качественное обеспечение обновленного стандарта СОО;
- развитие системы поддержки одаренных и высокомотивированных детей, создание условий для развития их творческих и интеллектуальных способностей, привлечение к участию в олимпиадном и конкурсном движении, организации исследовательской деятельности;
- оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения учащихся, формирование

культуры здорового образа жизни;

- создание условий для непрерывного образования педагогов с целью повышения профессиональной компетентности педагогических кадров на уровне современных требований, трансляция актуального педагогического опыта;
- совершенствование пространства для сохранения физического и психологического здоровья педагогов ОУ;
- цифровая трансформация управленческих и учебных процессов с целью создания условий для формирования соответствующих компетенций у всех участников образовательной деятельности.

**Показатели деятельности МБОУ СОШ №28,
подлежащей самообследованию в 2022 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	950
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	390
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	508
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	585/61.6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	18/17%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	2/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	742/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	221/23%

1.19.1	Регионального уровня	человек/	41
1.19.2	Федерального уровня	человек/	32
1.19.3	Международного уровня	человек/	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	59/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	54/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	950/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	53/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	53/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	2/3.5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/1,7%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	51/91%
1.29.1	Высшая	человек/ %	37/66%
1.29.2	Первая	человек/ %	14/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	2/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	16/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	8/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	14/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	62/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	61/98%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	950/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,2

Директор

Е.В. Литвинова

17.03.2022 г.